

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět kolem nás

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk-1. stupeň.....	23
5.2	Český jazyk-2. stupeň.....	47
5.3	Anglický jazyk-1. stupeň.....	77
5.4	Anglický jazyk-2. stupeň.....	95
5.5	Německý jazyk	108
5.6	Matematika-1. stupeň	117
5.7	Matematika-2. stupeň	135
5.8	Informatika.....	154
5.9	Prvouka	170
5.10	Přírodověda.....	189
5.11	Vlastivěda.....	204

5.12	Dějepis.....	218
5.13	Občanská výchova.....	231
5.14	Fyzika.....	250
5.15	Chemie	275
5.16	Přírodopis.....	285
5.17	Zeměpis.....	303
5.18	Hudební výchova.....	324
5.19	Výtvarná výchova.....	347
5.20	Člověk a zdraví	389
5.21	Tělesná výchova	409
5.22	Pracovní činnosti.....	446
5.23	Cvičení.....	491
5.23.1	Cvičení z informatiky	491
5.23.2	Cvičení z českého jazyka.....	499
5.23.3	Cvičení z matematiky	505
5.23.4	Etická výchova.....	515
5.23.5	Mediální výchova	520
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	525
6.1	Způsoby hodnocení.....	525
6.2	Kritéria hodnocení.....	525

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nová 1432, Ústí nad Labem, 40003

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Kolský

KONTAKT: e-mail: info@zsnova.cz, web: <http://www.zsnova.cz>

IČ: 44555482

RED-IZO: 600085716

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ústí nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 2336, 40100 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

PhDr. Jana Müllarová, PhD.

vedoucí OMOŠ

Magistrát města Ústí nad Labem

Velká Hradební 8

401 00 Ústí nad Labem

Tel.: 475 271 799

e-mail: jana.mullerova@mag-ul.cz

www.usti-nad-labem.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Martin Kolský

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, s kapacitou 600 žáků. Mateřská škola, která je součástí školy se nalézá v detašovaném pracovišti ve Svádově a má kapacitu 22 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v městské části města Ústí nad Labem - Střekov. Je snadno dosažitelná místní hromadnou dopravou, kolem školy vede trolejbusová linka a před školou zastavují autobusy krajské integrované dopravy, které mohou svážet žáky z okolních obcí. Bezpečný přístup žáků je zajišťován podchodem.

Základní škola byla otevřena v roce 1981 a skládá se ze dvou pavilonů prvního a druhého stupně, pavilonu vedení školy, školní družiny, dvou tělocvičen a pavilonu školní jídelny.

V místní části Svádov má škola detašované pracoviště v podobě mateřské školy o kapacitě 22 dětí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle dochází pěšky z blízkého okolí, ale do školy dojíždějí i žáci z okolních obcí. Někteří žáci dojíždí městskou dopravou nebo je přivázejí rodiče osobními automobily.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se specifickými poruchami učení mají vypracovaný individuální vzdělávací plán a jsou zařazeni do ambulantní nápravy specifických poruch učení (většinou 1 hodina týdně, výuka probíhá zdarma).

2.4 Podmínky školy

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, zeměpisu, dvě učebny cizího jazyka, učebna dějepisu, fyziky, hudební výchovy, chemie, dvě počítačové učebny, dvě učebny praktického vyučování, učebna výtvarné výchovy a dvě tělocvičny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Vyučovacím jazykem je čeština.

V celé škole je možnost bezdrátového připojení k internetu.

Škola je vybavena celkem osmi interaktivními tabulemi, další dvě třídy jsou vybaveny dataprojektory.

Na 1. stupni je vyčleněno pět počítačů pro potřeby odstraňování specifických poruch učení.

Na 2. stupni jsou čtyři počítače umístěny v žákovské knihovně a rozšiřují tím možnosti tohoto informačního centra.

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Kromě normální stravy je možnost stravování v rámci bezlepkové diety.

V budově školy působí pobočka Základní umělecké školy v Neštěmicích která provozuje mimoškolní hudební a výtvarné obory a dále ve škole působí soukromá ZUŠ Výtvarné studio, která se věnuje výtvarným oborům a keramice.

Pro výuku i mimoškolní činnost slouží dvě tělocvičny s rozměry 24 x 14 m a 18 x 14 m.

Dále je k dispozici multifunkční hřiště s umělým povrchem, které se skládá z běžecké dráhy o délce 200m, sektorů pro skok daleký a vysoký, vrážišť na kouli, hřiště na malou kopanou, volejbal, basketbal a tenis.

Součástí areálu je i fotbalové hřiště o rozměrech 100 x 65 m s umělým povrchem a speciálními šatnami pro fotbalové týmy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola provádí vlastní evaluaci z hlediska vnitřního a vnějšího pohledu.

Vnější evaluacím nástrojem je zejména testování znalostí z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů žáků 6., 8. a 9. tříd společností SCIO.

Dále se škola zapojuje do testování znalostí a dovedností žáků, dle nabídky dalších subjektů, například vysokých škol a České školní inspekce.

Veškeré výstupy z tohoto testování slouží jako zpětná vazba pro vedení školy a učitelů o stavu vzdělávání na škole. Vyučující výsledky testování začleňují do svých tematických plánů.

Vnitřní hodnocení školy probíhá na základě Plánu kontrolní činnosti pro daný školní rok. Veškerá zjištění jsou předávána pedagogickým pracovníkům základní školy, mateřské školy a provozním zaměstnancům.

Škola zjišťuje i zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků, a to pomocí internetových anonymních dotazníků. Dotazníky zjišťují náležitosti kolem "klimatu školy" a jsou vyhodnocovány. Některé podněty a doporučení od zákonných zástupců žáků jsou začleňovány do života školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace na škole sleduje následující oblasti:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),
výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Autoevaluace školy vychází zejména z analýzy školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, předseda předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, jejich umístění v soutěžích a olympiádách a ze zpětné vazby od absolventů.

Dalším nástrojem autoevaluace je internetový dotazník pro zákonné zástupce žáků, tak, jak byl popsán v kapitole 2.5.1. "Oblasti autoevaluace".

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, v průběhu školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem, využívá jeho podporu při začlenění do různých projektů a zapojuje se do projektů, které vypisuje.

střední školy: Škola spolupracuje se středními školami v případě profesionální orientace žáků, je zapojena do projektu Dobrá volba.

školská rada: Škola spolupracuje se školskou radou, zabývá se podněty, které jednotliví členové rady vedení školy předkládají.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti v případě integrovaných žáků nebo žáků zdravotně nebo sociálně znevýhodněnými.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se ve své práci zapojuje do výzev, které vypisuje MŠMT. Další projekty, do kterých se škola zapojuje, vypisuje zřizovatel školy nebo jiné subjekty (např. Nadace ČEZ). V současné době je škola zapojena do projektu Dobrá volba, který zastřešuje Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Cíl : Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Strategie : * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. * Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. * Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. * Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	Cíl : Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Strategie : * Učíme žáky nebát se problémů (problém nezmizí, otočíme-li se k němu zády). * Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. * Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. * Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. * V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	Cíl : Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci. Strategie : * Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa. * Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. * Podporujeme kritiku a sebekritiku. * Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. * Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. Při stanovování ostatních dílčích pravidel umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. * Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. * Profesionálním přístupem vedeme komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	Cíl : Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Strategie : * Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. * Podporujeme inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. * Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	Cíl : Vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Strategie : * Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. * Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. * V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. * Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. * Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie. * Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. * Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. * Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. * Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zášti. * Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. * V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. * Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. * Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
Kompetence pracovní	Cíl : Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. Strategie : * Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. * Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. * Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). * Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoúčelná, a že její efekt musí být vidět.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. Plán pedagogické podpory je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. IVP je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem a s několika speciálními pedagogickými centry.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Složení týmu, který má na škole na starosti systém péče o žáky s SPU:

metodička prevence pro 1. a 2. stupeň

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

V rámci podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upravovány metody výuky, tak, aby tito žáci měli co největší možnost probíranou látku pochopit. Vyučující musí mít na vědomí, že k cíli vede více metod a vybrat takovou, která nejvíce vyhovuje konkrétním žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

v oblasti hodnocení:

V oblasti hodnocení je nutné v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zvolit takovou metodu hodnocení, kde se ve větší míře neprojeví žákův hendikep. Je třeba zvolit takovou metodu, která by v případě žáka vytěžila maximální přidanou hodnotu jeho vzdělávání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. Plán pedagogické podpory je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s příslušnými vyučujícími ostatních předmětů. IVP je sestavován písemně a jeho vyhodnocení má na starosti též příslušný třídní učitel. O jeho kontrolu se stará výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Ústí nad Labem, Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem a se společností Mensa České republiky, Španielova 1111, 163 00 Praha 6 - Řepy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Složení týmu, který má na škole na starosti systém péče o žáky mimořádně nadané:

metodička prevence pro 1. a 2. stupeň

výchovná poradkyně pro 1. stupeň

výchovná poradkyně pro 2. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

V případě předčasného nástupu dítěte ke školní docházce je toto dítě přednostně sledováno třídním učitelem a výchovnou poradkyní. V případě výkyvů ve vzdělávání v konkrétním předmětu je navázána okamžitá spolupráce s rodinou a jsou podniknuty další kroky vedoucí ke zvládnutí probíraného učiva.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:

V případě žáka, který bude vykazovat významné znalosti a úspěchy v některém z předmětů, může škola přistoupit k možnosti, že se žák ve vybraných předmětech, kde exceluje, bude vzdělávat ve vyšším ročníku. K tomuto řešení se přistoupí operativně při zjištění takové výjimečnosti a v případě zjištění zpomalení této akcelerace ve vzdělávání bude tato možnost ukončena. K tomuto řešení se přistoupí pouze v případě, že znalosti ve sledovaném předmětu nebudou vykazovat žádné mezery.

obohacování vzdělávacího obsahu:

Vyučující si v rámci svého vyučovacího předmětu připravuje rozšiřující a nadstandardní učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů:

V případě mimořádně nadaného žáka jsou do jeho výuky zadávány rozšiřující úkoly a látka a tento žák je přednostně zařazován do vedení projektů aby neměl pouze encyklopedické znalosti, ale naučil se i organizovat svoji práci a práci svých spolužáků.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:

Vyučující, kteří mají ve třídě mimořádně nadaného žáka ho systematicky připravují a motivují k účasti na soutěžích a olympiádách.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , M1 , Vv	Hv , Prv , Vv , Čj1		Vla	Vla , Vv , Aj1				Ov
Sebepoznání a sebepojetí	Pč	Pč , Čj1						Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Vv	Pč		Vv		Ov	Ov	Ov	Ov
Psychohygiena	Hv , Pč	Pč		Vla	Vla				Ov
Kreativita	Hv , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Hv , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv , Aj1	Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí	Čj1			Vla		Ov	Ov		
Mezilidské vztahy	Pč , Vv	Hv , Pč , Vv	Vv	Vla , Vv			Ov	Ov	Ov
Komunikace	Hv , M1 , Vv , Čj1	Hv , M1 , Pč , Vv , Čj1	Vv	Vla , Vv		Ov	Ov	Ov	Ov , Mv
Kooperace a kompetice					Vla	Ov	Ov	Ov	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M1 , Čj1	M1		Pč , Vv	Pč	Ov	Ov	Ov	Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pří					Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vla					Ov
Občan, občanská společnost a stát				Pč , Vla	Pč , Vla , Čj1	Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	M2			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla , Čj1	Ov	M2 , Ov	M2 , Ov , Cv1 , Ev	M2 , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vla , Aj1		Z , Nj		D
Objevujeme Evropu a svět					Pč , Vla , Čj1 , Aj1		D , Vv , Z		
Jsme Evropané				Vla	Pč , Vla , Čj1 , Aj1		D , M2 , Ov , Z , Aj2	D , M2	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Vv , Čj1	Pč , Vla , Vv , Čj1 , Aj1			Hv , Čj2	
Lidské vztahy				Vla , Vv , Čj1	Vla , Vv , Čj1			D	
Etnický původ				Pč , Vla , Vv , Čj1	Pč , Vla , Vv , Čj1			Z	
Multikulturalita					Vla			Aj2 , Nj	
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	Vla			Ov	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv , Vv , Čj1	Vv , Čj1	Vv		Př	Př	Ch , Př , Z	Ch , I , Př
Základní podmínky života		Hv , Prv , Vv , Čj1	Prv			Př		Ch , Př , Z	Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vv , Čj1	Prv , Vv , Čj1	Pří , Vv	Pří			Ch , M2 , Pč , Vv , Z , Cv1	Ch , I , M2 , Pč , Př , Vv
Vztah člověka k prostředí		Hv , Vv	Vv , Čj1	Pří , Vv	Pří			Ch , Pč , Př , Vv , Cv1	Ch , I , Pč , Př , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Hv			Pří				Čj2
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I , Pří				Ov
Stavba mediálních sdělení					I				Mv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení					I				Čj2
Fungování a vliv médií ve společnosti					I, Pří				Ov
Tvorba mediálního sdělení				Pč, Vla					I, Aj2
Práce v realizačním týmu		Hv, Vv	Vv	Pč, Vla , Vv, Čj1	Pč				Mv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj1	Anglický jazyk-1. stupeň
Aj2	Anglický jazyk-2. stupeň
Ch	Chemie
Čj1	Český jazyk-1. stupeň
Čj2	Český jazyk-2. stupeň
Cvi	Cvičení z informatiky
D	Dějepis
Ev	Etická výchova
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M1	Matematika-1. stupeň
M2	Matematika-2. stupeň
Mv	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk-1. stupeň	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7					
	Český jazyk-2. stupeň							3+2	4	4	4	15+2
	Anglický jazyk-1. stupeň	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
	Anglický jazyk-2. stupeň							3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika-1. stupeň	4	4	4	4+1	4+1	20+2					
	Matematika-2. stupeň							3+1	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika		0+1	0+1	0+1	1	1+3				1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							2	2	2	1+1	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							3		3		6
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2		2	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty • Cvičení z informatiky • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Etická výchova • Mediální výchova									0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Přírodopis
Průřezové téma ENV – v 9. ročníku je zařazen projekt "Odpady a lidská společnost". Dále je toto téma integrováno do hodin botaniky, zoologie, geologie i biologie člověka (6. třída - ekosystém les, 7. třída - různé typy ekosystémů)

Cvičení z českého jazyka
V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata – především osobností a sociální výchova a mediální výchova.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk-1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk-1. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. A dále vede k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat

Název předmětu	Český jazyk-1. stupeň
	jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Současně se prolíná do výchovných předmětů, stejně jako do předmětů, ve kterých musejí žáci číst a analyzovat text (matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda). Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci: v 1. a 3. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Informatika • Matematika-1. stupeň • Prvouka • Vlastivěda • Anglický jazyk-1. stupeň • Cvičení z českého jazyka • Přírodověda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Kompetence k řešení problémů: Ve škole průběžně zjišťujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají. Do výuky zařazujeme pomocí algoritmů modelové příklady k řešení daného problému.

Název předmětu	Český jazyk-1. stupeň
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. Uplatňujeme brainstorming. Vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní výuka. Využíváme prožitkovou výuku.
	Kompetence občanské: vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků. Hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
	Kompetence pracovní: Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku) a pracovní návyky.	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí psát správné tvary písmen a číslic, opisuje, přepisuje, orientuje se v liniatuře.	Písemný projev Technika psaní: přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů psaní jednotlivých prvků písmen a číslic orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá diktát písmen, slov, psaní vět.	opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
	Je schopen psát čitelně, přehledně a úhledně.	vytváření základů rukopisu: úpravný, čitelný, přehledný
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu.	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	zacházení s grafickým materiálem
	Dokáže členit slova na slabiky a krátká slova na hlásky.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná první hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Jazyková výchova rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky pozorné a soustředěné naslouchání

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
	Umí rozlišit psací a tiskací písmena.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
	Zvládá analýzu a syntézu slabik a slov.	poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně slabiky, slova a krátké věty.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení čtení a výcvik – přípravná sluchová a zraková cvičení
	Čte s porozuměním.	čtení pozorné, plynulé hlasité čtení textu orientace v textu čtení jako zdroj informací
	Reprodukuje jednoduchý text a klade doplňující otázky.	výslovnost, artikulování a srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým pokynům a správně na ně reaguje.	Komunikační výchova
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Umí pozdravit, oslovit, říci vzkaz, poprosit, poděkovat i omluvit se.	Komunikační výchova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		krátké mluvené projevy pěstování kultivovaného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Učí se vnímat umělecký přednes.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Recituje kratší básnický text.	přednes říkadel, krátkých básní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže rozlišit znaky pohádek, říkanek, básní,...	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech literárních textu

Český jazyk-1. stupeň	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		rozpočítávala, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádka, vyprávění
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Všímá si ilustrací v dílech pro děti.	tvořivá činnost s literárním textem
	Zná některý dětský časopis. (Účastní se na dramatizaci pohádky nebo povídky.)	pojmy: kniha, spisovatel, ilustrace, časopis, divadlo, báseň, pohádka, ... spojené s praktickou činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt "Hrničkový den" - Analyzuje chování lidí (při rozboru pohádky), poznává své chování při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Hrničkový den" - Cvičí své sebeovládání při skupinové práci, chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině, cvičí seberegulaci a schopnost podřídit se skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrničkový den" - Rozvíjí komunikační schopnosti při reprodukci pohádky, vymýšlí slovní úlohy. Realizuje nápady. Cvičí pozornost a soustředění, učí se hledat informace a řešení problému.		

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se používat v mluveném projevu spisovné tvary slov/podle možností žáka 2.ročníku/.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	Zvládá napsat správný tvar písma.	Opakování písmen – podoba tiskací a psací.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Je schopen mluvit srozumitelně.	Opakování učiva z 1.ročníku.
	Rozliší a zdůvodní věty podle intonace, interpunkce a obsahu.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Rozliší pořadí vět v řeči mluvené i psané.	Druhy vět, pořádek vět v textu.
	Sestavuje věty ze slov, rozliší pořádek slov ve větě.	Věta-slovo-slabika-hláška-písmeno.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádku.	Rozdělení slova.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Dokáže třídit slova podle nadřazenosti.	Slovní význam-slovo nadřazené, podřazené, souhrnné, slova opačná.
	Dokáže rozlišit hlásky.	Samohlásky a souhlásky – rozdělení hlásek.
	Rozlišuje a správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky	Samohlásky a souhlásky. Samohlásky krátké, dlouhé. Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné.
	Rozpoznává ve slabice slabikotvorné r, l.	Rozlišování hlásek ve slově, slabikotvorné r, l.
	Zvládá správně používat a psát u-ů-ú ve slovech	Psaní u-ů-ú.
	Dokáže rozlišit druhy souhlásek, naučí se psát i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách.	Tvrdé a měkké souhlásky.
	Určí větu jednoduchou.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje souvětí od věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí a používá vhodné spojky a spojovací výrazy.	Spojky.

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Ze souvětí by měl dokázat oddělením vět vytvořit věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí; spojení dvou, tří vět.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s názvy slovních druhů.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává podstatná jména, slovesa, spojky a předložky v textu.	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
	(Fakultativně: poznává v textu jednoduché číslovky, citoslovce jako zvuky zvířat a věcí, přídavná jména jako názvy barev, vlastností.)	(Fakultativně – přídavná jména, jednoduché číslovky, citoslovce.)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje jména vlastní a obecná.	Vlastní jména.
	Učí se psát vlastní jména osob, zvířat a měst.	Vlastní jména.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Zvládá správně vyslovovat a psát slova s písmenem ě.	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Nacvičuje řazení slov podle abecedy /řazení podle prvního písmene ve slově/.	Abeceda.
	Rozlišuje při psaní párové souhlásky, zvládá princip pravopisu těchto slov.	Slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slova.
	Zvládá samostatně vypracovat zadané úkoly.	Opakování a procvičování probraného učiva.
	Je schopen respektovat základní formy společenského chování a styku.	Základní formy společenského styku – poděkování, pozdrav, oslovení, prosba, žádost.
	Snaží se zvládat dodržování posloupnosti děje, cvičí se ve schopnostech vypravovat.	Vypravování podle obrázkové osnovy.
	Naučí se pojmenovat předměty a jejich vlastnosti, cvičí se ve schopnosti jednoduše popisovat.	Jednoduchý popis.

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Zvládá plynulé čtení, používá správný slovní přízvuk a intonaci.	Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předločkami.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
	Je schopen číst s porozuměním.	Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předločkami.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Dokáže poslouchat čtené četbě.	Postupné zvládání těžších textů, správný slovní přízvuk, čtení s předločkami.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Nacvičuje vyprávění pohádky a obsahu přečteného textu. Zvládá řešení hádanek.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
	Orientuje se v textu čítanky.	Práce s textem.
	Učí se dramatizovat pohádku.	Práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Informuje o tom, co rád čte.	Práce s textem.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní žánry dětské literatury. Učí se vyprávět příběh, jeho děj. Je schopen rozlišovat báseň, verš, rým, recitovat báseň z paměti. Zvládá spojovat text/obsah/ a ilustraci. Seznámí se s obrázky známých ilustrátorů.	Rozlišení prózy a poezie.
		Ilustrátoři dětské literatury.
	Učí se psát písmena a číslice podle normy psaní.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
	Měl by dodržovat sklon písma, spojovat písmena, dodržovat rozestup písmen, psát jednoduchý text.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin.
		Procvičování spojování písmen prohloubením a protažením háčku a vratným tahem.
		Dodržování tvarů písmen.

Český jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	Učí se psát velká písmena na začátku věty a ve jménech, používat diakritická znaménka.	Umísťování diakritických znamének. Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
	Měl by zvládnout psát čitelně, úhledně a kontrolovat napsaný text.	Dodržování tvarů písmen.
	Používá správné hygienické návyky při psaní.	Nácvik psaní velkých tiskacích písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Naučí se psát adresu, přání a jednoduchý dopis.	Nadpis, odstavec. Adresa, dopis, přání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jablíčkový den" - Vzájemně se poznává ve skupině, třídě. Uplatňuje a vybírá výrazové prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - Procvičuje čtení psaného textu, psaní správných tvarů písmen při opisu souvislého textu. Zvládá reprodukci pohádky. Rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Jablíčkový den" - Cvičení sebekontroly, sebeovládání, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Jablíčkový den" - Poznává význam konzumace ovoce a zeleniny pro zdraví. Seznamuje se se základními podmínkami života a nutností ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - Popisuje obrázky rostlin a živočichů, popisuje cestu k rybníku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - Vybírá obrázky zvířat, rostlin, které k rybníku patří/ nepatří a z jakého důvodu. Povídají si o znečištění vody.		

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Řadí i slova abecedně	Opakování učiva 2. ročníku Abeceda
	Zvládá principy pravopisu	Párové souhlásky uvnitř slov
	Umí poznat stavbu slova, slova příbuzná	Stavba slova - kořen, předponová a příponová část
	Rozlišuje význam slov	Slova souznačná a protikladná
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vnímá obsah slova	Slova nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozezná obojetné souhlásky, umí správně určit i/y po obojetné souhlásce v kořenu slova	Vyjmenovaná slova – b, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dokáže třídit slova podle slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	Pozná mluvnické významy podstatných jmen	Rod (životnost), číslo, pád
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dokáže psát vlastní jména	Jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí určit mluvnické významy sloves	Osoba, číslo, čas, infinitiv

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozeznává větu jednoduchou, souvětí, sestavuje větné vzorce souvětí, spojuje jednoduché věty do souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
	Píše tvarově správně písmena a číslice	Kontrola vlastního psaného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá různé typy komunikace	Dopis, přání, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Adresa
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů	Omluva, žádost, telefonování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dovede vyplnit formuláře	Vyplňování formulářů
	Dokáže reprodukovat text podle osnovy	Vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí používat různé typy komunikace	Rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu	Sestavení osnovy podle přečteného příběhu
	Píše čitelně a úhledně	Pozvánka
		Popis hračky a předmětu
	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Rozhovor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Dokáže plynule číst s porozuměním	Čtení vět a souvětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Hlasité čtení a předčítání

Český jazyk-1. stupeň	3. ročník	
	Používá tiché čtení	Nácvik tichého čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Využívá literárního textu jako zdroje informací	Členění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Poznává různé literární druhy a žánry	Vyprávění, dramatizace, recitace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Poezie
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Próza-pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zná základní pojmy v literatuře	Poezie
		Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář,
		Herec, film, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - Pracuje s encyklopedií, vybírá obrázky zvířat a rostlin, které patří k řece.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - Seznamuje se s tématem dopravy po řece, činnosti zdymadel, vzniku řek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - Pozoruje činnosti zdymadel, konverzuje k tématu doprava po řece.		

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Opakování učiva 3. ročníku

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Nauka o slově:
	Poznává psanou podobu znělých a ne-znělých souhlásek	hlásková podoba slova
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Všímá si spisovné podoby slov a porovnávají s užívanými nespisovnými slovy.	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov	význam slova
		slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává slova příbuzná	Stavba slov.
	Dělí slova na konci řádku.	Stavba slov.
	Rozpoznává rozdíl mezi předponou a předložkou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	kořen slova, část předponová a příponová
		slova příbuzná
		předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Hledá a poznává významové souvislosti	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Postupně zvládá základní principy pravopisu i/í,y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů.	Slovní druhy-ohebné a neohebné
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
		Slovní druhy-ohebné a neohebné

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu, na gramatiku	Slovesa:
		neurčitek = infinitiv
		slovesné tvary určité
		sloveso zvrtné
	Postupně se učí zvládat časování sloves v rodě činném.	jednoduchý a složený slovesný tvar
		Časování sloves - osoba, číslo, čas
	Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen	seznámení se způsobem sloves
		Podstatná jména:
		rod, číslo, pád
	Určuje vzory podstatných jmen	vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
		vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	stavba věty: uspořádání slov ve větě podmět a přísudek holý, rozvitý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Seznamuje se se základy syntaktického pravopisu (shoda podmět s přísudkem)	Shoda podmětu s přísudkem v přičestí minulém (bez ověřování)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, věty podle postoje mluvčího	Věta jednoduchá
		Souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Spojuje věty spojovacími výrazy	Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
	SLOH	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
	zvládá základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
	Využívá mimojazykové prostředky řeči.	Prosba, oslovení, omluva, pozdrav, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog, gesta, mimika.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Měl by dokázat uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel.	Členění textu (úvod, závěr, osnova)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vystihuje podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu.	Vyprávění podle obrázkové osnovy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Tvoří jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr).	Popis činnosti
		Popis věci a děje
		Popis osoby (literární, odborný, policejní)
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů.	Popis činnosti
		Popis věci a děje
		Popis osoby (literární, odborný, policejní)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Měl by zvládnout stručný popis obsahující fakta.	Popis činnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Popis věci a děje
		Popis osoby (literární, odborný, policejní)
	Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel.
		Pozvánka
		Oznámení
		Blahopřání
	Poznává grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel.
		Pozvánka
		Oznámení
		Blahopřání

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
	Poznává základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu.	Adresa, dopis, adresát, odesílatel.
		Pozvánka
		Oznámení
		Blahopřání
	Poznává úpravu inzerátu.	Inzerát, reklama, SMS, e-mail
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zdokonaluje se ve vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy.	Stručnost vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod.
		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
	Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích.	Stručnost vyjadřování
		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod.
		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
	Měl by dokázat zanechat vzkaz na záznamníku.	Stručnost vyjadřování
		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod.
		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikuje s druhými	Stručnost vyjadřování
		Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě, apod.
		Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Aktivně a samostatně se zapojí do mediální kampaně	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
	Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků.	Reklama, email, rozhlasové vysílání.
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Práce s textem
	Zdokonaluje se ve čtení, měl by správně a plynule číst, používat správný slovní a větný přízvuk, přirozenou intonaci správně frázování.	Společná četba
		Úryvky z čítanky
	Číst by měl uvědoměle a dostatečně rychle.	Společná četba

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
		Úryvky z čítanky
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivě pracuje s literárním textem	Práce s textem
	Recituje básně, dramatizuje	Recitace Dramatizace
	Snaží se výstižně reprodukovat obsah, najít hlavní postavy, jejich vzájemný vztah	Recitace Dramatizace Výtvarné vyjádření
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se s literárními druhy a žánry.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) Povídka s dětským hrdinou Dobrodružná literatura Naučná literatura
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání)
	Měl by rozumět základním literárním pojmům.	Rozpočítávalo, hádanky, říkanka, bajka, pohádka, pověst Poezie – próza (verš, rým, sloka, přirovnání) Povídka s dětským hrdinou Dobrodružná literatura Naučná literatura
	Seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory.	Společná četba – doplňková
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Společná četba – doplňková
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zúčastňuje se besed o knihách	Mimočítanková četba

Český jazyk-1. stupeň	4. ročník	
	Navštěvuje školní a místní knihovnu.	Mimočítanková četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci a důležitost udržování tolerantních vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Vyhledává informace v encyklopediích, reprodukuje získané informace. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II" - Poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, samostatně vyhledává informace v literatuře, ověřuje si uvedená fakta v dalších publikacích, využívá týmové práce.		

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Průběžně si osvojuje jazyk, jako nástroj vytváří si vztah k jazyku.	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
	Spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.	Národní jazyk - prostředek k dorozumívání.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen
	Tvoří slova nová od kořene slova.	Stavba slova – části slova, odvozování, kořen

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Souhláskové skupiny na styku s předponami, příponami a kořenem Zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Doplňuje předpony podle smyslu.	Přepony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Osvojuje si základní význam předpon.	Přepony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Používá předložky s, z.	Předložky s, z
	Správně rozlišuje použití skupin	Skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně
	Procvičuje dělení slov na konci řádku po slabikách.	Dělení slov na konci řádku
	Užívá vyjmenovaná slova.	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Osvojuje si slovní druhy, umí je užívat.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje pády, číslo, rod, vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
	Skloňuje jména podle vzorů.	Mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje druhy přídavných jmen, umí je užívat.	Druhy přídavných jmen
	Nahrazuje podstatná jména a přídavná jména zájmeny.	Zájmena
	Určuje osobní zájmena.	Zájmena
	Seznamuje se s druhy zájmen.	Zájmena

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
	Rozlišuje číslovky v textu.	Číslovky
	Určuje základní větné členy.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává různé podměty.	Skladba – základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Užívá několikanásobný podmět ve větách.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje věty jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojuje věty v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá za pomoci Pravidel českého pravopisu interpunkci.	Interpunkce u přímé řeči
	SLOH	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestavuje osnovy textů.	Reprodukce jednoduchých textů
	Rozlišuje tvrzení od mínění.	Reprodukce jednoduchých textů
	Užívá kultivovaný mluvený projev	Vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Samostatně a souvisle hodnotí mluvený a psaný projev.	Vypravování

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Správně formuluje věty, užívat slovní zásobu.	Vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
	Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace a správně je řadí.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
	Vytváří jednoduchý a stručný popis.	Popis předmětu, děje a pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vytváří přehlednou úpravu písemného projevu.	Dopis
	Rozlišuje části dopisu.	Dopis
	Píše dopis.	Dopis
		Telegram, SMS, e-mail
	Seznamuje se s možností podat telegram.	Telegram, SMS, e-mail
	Využívá jiná rychlá spojení – textová zpráva po mobilu, e-mail.	Telegram, SMS, e-mail
	Umí vyplnit jednoduchý tiskopis: složenku, podací lístek.	Tiskopisy
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
	Zdokonaluje se ve čtení.	Práce s textem – spisovatelé národního obrození
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Rozlišuje žánry literatury.	Dětská literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
		Dětská poezie, bajka
		Dobrodružná literatura
	Reprodukuje text.	Dětská literatura
		Naučná literatura
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyhledává hlavní myšlenky literárních děl.	Dětská literatura

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Určuje čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav.	Dětská literatura Naučná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zamýšlí se nad literárním dílem, divadelním představením, rozhlasovým a televizním pořadem.	Dramatizace
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Hodnotí díla.	Dramatizace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	Porovnává různé typy divadelních představení – loutky, maňásci, živí herci.	Dramatizace
	Poznává základy literatury.	Verš, rým, sloka, rytmus
	Přednáší z paměti literární text.	Dětská poezie, bajka Verš, rým, sloka, rytmus
	Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie.	Dětská poezie, bajka Verš, rým, sloka, rytmus
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poznává základní znaky bajky.	Dětská poezie, bajka

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Dobrodružná literatura
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Využívá zdrojů informací.	Návštěva knihovny, muzea
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
	Seznamuje se s kulturním životem regionu.	Návštěva knihovny, muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, důležitost udržování tolerantních vztahů. Vytváří jednoduchou báseň na dané téma.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Seznamuje spolužáky se získanými informacemi z encyklopedií. Uvědomuje si jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, člověka jako součást etnika, důležitost respektování zvláštností etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk-1. stupeň	5. ročník	
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - Uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Sousední státy České republiky" - Samostatně a tvořivě pracuje nad daným problémem s využitím dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic. Učí se vybírat podstatné, třídit poznatky a spojovat je do souvislostí. Snaží se je přehledně, výstižně a stručně zaznamenávat pomocí nástěnky. Získané poznatky prezentuje ostatním spolužákům. Cílem projektu je též podporovat dělbu práce ve skupinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - Procvičuje probrané učivo Cestujeme po Evropě. Učí se vyjadřovat, orientovat se na mapě Evropy, předávat si získané zkušenosti z vlastního cestování, podělit se o nabyté poznatky, zajímavosti. Na základě zkušeností poznává vlastní kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Paragraf" - Seznamuje se se základy fungování demokracie. Snaží se chápat, že nerespektování zákona není ve standardní demokratické společnosti normální		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Paragraf" - Seznamuje žáky s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností). Posiluje právní vědomí.		

5.2 Český jazyk-2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	4	4	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk-2. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně

Název předmětu	Český jazyk-2. stupeň
	sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla, na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí a podobně. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápu význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v následující hodinové dotaci: 6. ročník 5 hodin týdně, 7. až 9. ročník 4 hodiny týdně. V šestém a sedmém ročníku je vyučovací předmět Český jazyk posílen vždy o jednu disponibilní hodinu. Tento vyučovací předmět má komplexní charakter, je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ve škole průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Název předmětu	Český jazyk-2. stupeň
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Netolerujeme projevy rasismu. Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. Kompetence občanské: Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP. V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Kompetence pracovní: Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznamuje se s jazykovými příručkami	Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vyhledává informace a pokouší se je aktivně užívat	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Jazykověda a její složky
		Opakování učiva 5. ročníku
	Sluchově rozlišuje hlásky	Hláskosloví
		Zvuková stránka věty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči, pauzy, frázování	Spisovná výslovnost
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka věty
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Snaží se komunikovat výstižně, kultivovaně, využívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se rozeznávat ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovotvorný základ, přípona, předpona
		Stavba slova
		Zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením	Slovotvorný základ, přípona, předpona
		Slova příbuzná
		Střídání hlásek při odvozování
		Skupiny hlásek při odvozování
		Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poznává pád	Podstatná jména
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
		Skloňování zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje předponu a předložku	Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-, předložky s/se, z/ze
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Učí se odůvodňovat správně i/y po obojetných souhláskách	Psaní i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje slovní druhy	Druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Snaží se využívat podstatná jména v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu	Podstatná jména
		Procvičování tvarů podstatných jmen
		Pravopis podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičuje skloňování podstatných jmen	Podstatná jména
		Procvičování tvarů podstatných jmen
		Pravopis podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje tři druhy adjektiv a snaží se je zvládat v pravopisných jevech	Přídavná jména, druhy
		Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se stupňovat přídavná jména	Stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídí druhy zájmen	Zájmena - druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě se jich snaží používat ve vhodné komunikační situaci	Skloňování zájmen
		Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se skloňovat zájmena	Skloňování zájmen Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Klasifikuje číslovky	Číslovky, druhy číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje správný pravopis číslovek	Užívání číslovek a jejich skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje časování sloves a správné určování slovesných kategorií	Slovesa
		Osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičuje shodu přísudku s podmětem písemnou formou	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznamuje se s ostatními rozvíjejícími větnými členy	Rozvíjející větné členy
		Předmět
		Přísllovečné určení
		Přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pokouší se orientovat ve stavbě věty a postavení základních a rozvíjejících větných členů, odlišuje větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Tvoření vět
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vhodně se snaží užívat přímou řeč	Tvoření vět
		Přímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou stavbu textu	Stavba textová
		Vypravování

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá jazykových prostředků k oživení textu (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...)	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Nacvičuje grafickou úpravu – odstavce, členění	Vypravování Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) Vypravování, zpracování osnovy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Snaží se vytvářet logicky uspořádaný návod	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
	Pracuje podle nákresu a plánu	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Učí se rozlišit pojmy zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje praktické využití pojmů zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se nalézat podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Pokouší se vytvořit stručné výpisky z přečteného textu	Výpisky

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vhodně stylizuje a formuluje text	Dopis
	Seznamuje se s druhy dopisů	Dopis
	Snaží se vytvářet si kladný vztah k přírodě	Bajky Pohádky
	Chápe mravní ponaučení ze zkušeností našich předků	Bajky Pohádky Rčení, přísloví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se literárním pojmům – balada, romance, bylina	Balada, romance, bylina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Snaží se vnímat rozdíly mezi lyrikou a epikou	Lyrika, epika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznamuje se s příběhy z dávných dob z našich i světových dějin	Pověst Kronika Legenda Mýtus, báje
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním zpracování	Pověst Kronika Legenda Mýtus, báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vypravuje pověst vztahující se ke kraji, kde žije	Pověst
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Poznává svět fantazie	Sci-fi = vědeckofantastická literatura Fantasy literatura
	Rozlišuje realitu a fantazii	Sci-fi = vědeckofantastická literatura Fantasy literatura
	Snaží se chápat smysl a význam fantazie pro člověka	Sci-fi = vědeckofantastická literatura Fantasy literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokouší se o vlastní tvorbu	Struktura literárního díla, kompozice
	Vyhledává přirovnání a personifikaci	Přirovnání, personifikace Básně s tématem přírody, přirovnání Hádanka, obrazná pojmenování
	Učí se rozpoznávat druhy rýmů	Poezie, druhy rýmů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjadřuje city a prožitky	Poezie, druhy rýmů
	Uvědomuje si, že člověk je součástí přírody a má se k ní chovat ohleduplně	Básně s tématem přírody, přirovnání Krátká, střední epika - povídka s tématem přírody
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s příběhy o dětech a pro děti	Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Vypravování, zpracování osnovy Charakteristika hrdiny
		Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
	Snaží se uvědomit si literaturu jako zdroj různých svědectví	Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
	Poznává příběhy smutné, humorné, ze současnosti, z minulosti, autobiografie	Próza ze života dětí, literatura pro děti a mládež
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže si uvědomit, že divadlo a film je druh umění	Drama

Český jazyk-2. stupeň	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Dialog, monolog
		Film, scénář, inscenace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Drama
		Dialog, monolog
		Film, scénář, inscenace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Orientuje se v knihovně, pracuje s internetem	Vyhledávání informací
	Vnímá humorné motivy básní	Báseň
	Pokouší se vytvořit výtah z přečteného textu	Výtah
	Popíše základní strukturu a kompozici literárního díla	Struktura literárního díla, kompozice
	Vyhledá refrén v písni	Píseň, refrén
	Zpracuje osnovu jednoduchého vypravování	Vypravování, zpracování osnovy
	Charakterizuje dětského nebo zvířecího hrdinu	Charakteristika hrdiny
	Rozezná druhy obrazných pojmenování	Hádanka, obrazná pojmenování
	Zná některá přísloví a rčení a chápe jejich význam	Rčení, přísloví

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Podstatná jména

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje správné užívání odchylných tvarů substantiv označujících části lidského těla	Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpoznává druhy adjektiv, pronomin, numeralí	Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se skloňovat	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Skloňování a užívání vztažných zájmen
		Číslovky
		Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nacvičuje správnost tvarů sloves	Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat
		Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu
		Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít
		Infinitiv sloves typu: péci, moci
		Slovesný rod činný, trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Učí se rozlišovat a správně určovat slovesné kategorie	Přítomné tvary sloves typu: krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat
		Přítomné tvary 3.os. č. mn. sloves typu: prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu
		Příčestí minulé sloves typu: minout, tisknout, začít
		Infinitiv sloves typu: péci, moci
		Slovesný rod činný, trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznamuje se s pojmem příslovečná spřežka x předložka + podstatné jméno	Příslovce
		Předložky
	Rozlišuje předložku x příslovce	Příslovce

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenovává druhy spojek a chápe jejich význam pro určování mezivětných vztahů	Spojky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu	Částice
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje jména obecná a vlastní (a to i ve víceslovných názvech)	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvědomuje si správný význam slov	Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách
		Slovo
		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Synonyma
		Odborné názvy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu	Věcný význam slov, sousloví, rčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Slova jednoznačná a mnohoznačná
		Synonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává informace v jazykových příručkách	Synonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Odvozováním příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpoznává, kdy se vytváří nové slovo a kdy se mění tvar slova	Tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty	Skladba větná Věty dvojčlenné a jednočlenné Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje druhy přísudků a podmětů	Přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Přísudek slovesný složený
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpoznává složky složeného tvaru slovesa	Přísudek slovesný složený
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje shodu podmětu s přísudkem, pravopis	Procvičování pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci v textu	Přívlastek shodný a neshodný
		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková
		Přívlastek těsný a volný, doplněk, vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje větné členy a druhy vět vedlejších	Skladba větná
		Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
		Vedlejší věta přísudková, podmětová
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený, všeobecný
		Předmět, vedlejší věta předmětová

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
		Přísluvečné určení místa a času, vedlejší věta místní a časová
		Přísluvečné určení způsobu a míry, vedlejší věta způsobová a měrová
		Přísluvečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky, vedlejší věta příčinná, účelová, podmínková a přípustková
		Přívlastek shodný a neshodný
		Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, vedlejší věta přívlastková
		Přívlastek těsný a volný, doplněk, vedlejší věta doplňková
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Pokouší se o substituci větného členu vedlejší větou a naopak	Skladba větná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dbá na správnou stavbu textu	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá jazykových prostředků k oživení textu (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma,...)	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
	Nacvičuje grafickou úpravu – odstavce, členění	Vypravování

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytváří logicky uspořádaný návod	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
	Pracuje podle nákresu a plánu	Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Učí se rozlišit pojmy zpráva, oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje praktické využití zprávy a oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se nalézat podstatu věci, hlavní myšlenku textu	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pokouší se vytvořit stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky
		Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vhodně stylizuje a formuluje text	Vypravování
		Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje)
		Zpráva, oznámení
		Výpisky
		Výtah
		Dopis
	Seznamuje se s druhy dopisů	Dopis
	Seznamuje se se specifiky bajek	Bajka – klasická, současná (moderní)

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Personifikace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledává v bajce poučení a snaží se jej interpretovat	Bajka – klasická, současná (moderní) Příslloví, pořekadlo, rčení
	Zná některá přísloví a chápe jejich význam	Příslloví, pořekadlo, rčení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznamuje se s příběhy z dávných dob	Báje Pověsti Legenda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si základní rozdíly mezi pověstí a pohádkou	Pohádky Pověsti
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Učí se poznatkům o kronikách, seznamuje se s nejvýznamnějšími českými kronikami a světci	Legenda Kronika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zkouší interpretovat vybrané pověsti	Pověsti
	Skrze literaturu poznává krásu české krajiny	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zkouší definovat, popř. demonstrovat na ukázce základní pojmy z poetiky	Poezie – verš, sloka, rým a jeho schéma, rytmus Anafora, metafora
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Poznává a uvědomuje si člověka jako součást přírody	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Hledá v ukázkách zprávy o stavu životního prostředí, pokouší se je interpretovat	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
	Chápe nutnost ochrany přírody	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Učí se vztahu k přírodě	Lyrika, epika s motivem přírody, ochrany životního prostředí Věcná literatura, naučná literatura
	Poznává příběhy dětských hrdinů	Povídky ze života Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Uvědomuje si vztah literatury a skutečnosti	Věcná literatura, naučná literatura Povídky ze života Autobiografie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Nacvičuje charakteristiku hrdiny	Povídky ze života Autobiografie Dobrodružná literatura Literatura s dětským hrdinou
	Hledá v literatuře obraz vlastního života	Povídky ze života
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozvíjí svou fantazii	Fantasy literatura Nonsens
	Nalézá v literatuře hravost, humor	Fantasy literatura Nonsens
	Vnímá nonsens a pracuje s ním	Nonsens
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Učí se rozeznávat báseň lyrickou, epickou, lyricko-epickou	Poezie – druhy básní
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Zkouší nacházet základní básnické prostředky (metafora, personifikace)	Personifikace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si rozdíly mezi poezií a prózou	Poezie – druhy básní Druhy rýmů Kaligram – obrazová báseň

Český jazyk-2. stupeň	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvádí dojmy z četby, recituje	Poezie – druhy básní
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomuje si význam humoru jako způsobu interpretace skutečnosti, hra se slovy	Báseň humorná
		Anekdota
		Hádanka
	Vyrovňuje se s životními zkouškami	Literatura s dětským hrdinou
	Učí se odolávat nepřízní osudu	Literatura s dětským hrdinou
	Všímá si rozdílů mezi básní a písňovým textem	Písňové texty
		Píseň

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvědomuje si rozdíly mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinu	Jazyk a jeho kultura, útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
	Zdůvodňuje jejich užití ve vhodné komunikační situaci	Jazyk a jeho kultura, útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Snaží se samostatně, souvisle a subjektivně hodnotit psaný i mluvený projev	Jazyk a jeho kultura, útvary
		Nauka o slovní zásobě

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje a píše běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakuje třídění slovních druhů	Tvarosloví
	Užívá spisovné tvary slov	Nepravidelnosti u substantiv Zájmena – týž, tentýž
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Obecná jména vlastní – přejatá
	Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Slovesný vid Kmen přítomný, minulý Slovesné třídy vzory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevňuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Procvičuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
	Rozlišuje druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními	Souvětí podřadné
	Nacvičuje pamětně spojovací výrazy	Souvětí souřadné
	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	Charakteristika
	Učí se rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou	Charakteristika

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
	Respektuje a toleruje práva druhých	Charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Snaží se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení	Líčení
	Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě	Líčení
	Využívá básnických figur a tropů	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Snaží se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor	Úvaha
	Pokouší se prakticky využívat osvojené slohové útvary	Úvaha
	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha
	Využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů a k osvojování cizích jazyků	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace	Diskuse
	Upevňuje pojmy - literární dílo, hlavní hrdina, učí se charakterizovat hlavní i další postavy literárního díla	Charakteristika literární postavy Literární hrdina

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
	Uvědomuje si rozdíly mezi básní lyrickou a epickou	Básně s motivem přírody
	Učí se vnímat krásu přírody prostřednictvím lyrických básní a epických líčení	Lyrika přírodní, vlastenecká
	Vnímá lyriku přírodní a vztah básníka ke svému kraji	Lyrika přírodní, vlastenecká
	Uvědomuje si význam poznávání cizích zemí, lidí a jejich zvyklostí	Věcná literatura, cestopis Reportáž Literatura faktu
	Snaží se chápat sepětí člověka s přírodou a nutnost pečovat o ni	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si drama jako literární druh	Drama Monolog, dialog Dějství, výstup, scénář Tragédie
	Uvědomuje si hrůzy války a její důsledky	Poezie a próza protiválečná Vzpomínkové knihy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s protiválečnou literaturou a okolnostmi jejího vzniku	Poezie a próza protiválečná
	Snaží se poznávat významné autory a díla	Balada Vzpomínkové knihy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Seznámí se s pojmy ich-forma a er-forma, pokusí se vyprávět vlastní příběh	Autobiografický román Deník
	Uvědomuje si souvislost vyprávěného příběhu s jazykem díla	Realistická povídka Argot
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Učí se obhájit vlastní názor na přečtený text	Realistická povídka
	Seznamuje se s milostnou lyrikou	Středověká milostná lyrika Současná milostná lyrika

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
	Pokouší se vyjádřit své prožitky z poezie	Obrazová báseň Lidová slovesnost
	Zamýšlí se nad možnostmi člověka, vědy a techniky a nad významem tvůrčí fantazie pro pokrok lidstva i obohacení života jedince	Utopie Fantastická literatura Sci-fi povídka
	Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu - humor situační a slovní	Humor, anekdota
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Snaží se rozpoznat základní rysy individuálního stylu autora	Humor, anekdota Satira
	Uvědomuje si sílu mluveného slova a jeho dopad na veřejnost	Píseň lidová, umělá Básnické novotvary, motivy, symboly Ironie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvědomuje si odkaz předků a jejich životní zkušenosti zachycené a předávané v literárních dílech různých žánrů	Balada Píseň lidová, umělá Literární žánry
	Zamýšlí se nad jejich poselstvím	Literární žánry
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Chápe rozdíl mezi reálným světem a fikčním světem díla	Pověst Věcná literatura, cestopis Literatura faktu Realistická povídka Fantastická literatura Sci-fi povídka
	Poznává rozdíly mezi pověstí a pohádkou	Pověst
	Seznámí se se světem mytologií, především myt. antické	Mytologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekt - Cestománie - seznamuje se s kulturní úrovní, vzděláním, literaturou a filmem daných zemí		

Český jazyk-2. stupeň	8. ročník	
V rámci hry Cestománie zpracuje formou skupinové práce písemné výstupy ze své fiktivní návštěvy vybrané země (může použít formu reportáže, zprávy, rozhovoru atp.). Tyto výstupy prezentuje spolužákům. Český jazyk - 2 hodiny		

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Spisovná výslovnost
		Kultura jazyka a řeči
	Snaží se dodržovat přízvuk slovní a větný	Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
		Základy fonetiky
		Zvuková stránka věty
	Člení souvislou řeč (pauzy, frázování)	Základy fonetiky
		Zvuková stránka věty
		Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	Útvary českého jazyka
		Základy vývoje češtiny
		Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná
	Rozlišuje příklady v textu	

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Homonyma, antonyma, synonyma
		Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Dokládá nejrůznějšími způsoby obohacování slovní zásoby	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
		Tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Zvládá tvoření českých slov	Tvoření slov
	Naznačuje stavbu slova	Slovní zásoba
		Stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky)
	Učí se ovládat psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Poznává spojky souřadící a podřadící	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
	Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičuje v písemném projevu pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky)
		Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Snaží se o zvládnutí pravopisných pravidel pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky	Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Snaží se zvládnout pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Poznává a využívá pravidla pro psaní velkých písmen	Velká písmena
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Procvičuje výstižnou, kultivovanou komunikaci, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
	Odlišuje ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává je s dostupnými informačními zdroji	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Popis – předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky	Výklad, výtah, výpisky
	Vyplňuje tiskopisy	Tiskopisy
	Zvládá napsat životopis	Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Snaží se formulovat vlastní názor, užívá vhodné jazykové prostředky	Úvaha
		Proslov, diskuse

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji	Proslov, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dbá pravidel dialogu	Proslov, diskuse
	Rozlišuje publicistické útvary	Publicistické útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům	Nejstarší literární památky
		Hymnus, chvalozpěv, óda
		Epos
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Snaží se zhodnotit kvalitu díla	Nejstarší literární památky
		Hymnus, chvalozpěv, óda
		Epos
		Drama
	Vychází ze znalostí o starověku	Nejstarší literární památky
		Hymnus, chvalozpěv, óda
		Epos
	Popisuje antickou kulturu, přiřazuje dílo k autorovi	Antická literatura
	Přiřazuje ukázkou k danému žánru	Lyrická poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvědomuje si drama jako literární druh, dokáže převyprávět příběh	Drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
	Chápe ponaučení z bajek	Bajka
	Seznamuje se s díly východní kultury	Mimoevropské literatury
	Snaží se chápat význam písní v indiánské kultuře	Mimoevropské literatury
		Píseň
	Uvědomuje si odlišnosti různých kultur	Mimoevropské literatury
	Rozlišuje různé literární žánry	Báseň

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
		Středověká lit.
		Hrdinský epos
		Dvorská milostná lyrika
		Rytířská literatura
	Rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou	Středověká lit.
		Kronika
		Veršovaná kronika
		Duchovní lyrika
	Vysvětluje základní literární žánry tohoto období	Středověká lit.
		Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích
	Seznamuje se s nejvýznamnějšími spisovateli a osobnostmi dané doby	Počátky písemnictví a středověká literatura v našich zemích
		Kronika
	Snaží se charakterizovat a zařadit časově období renesance	Literatura renesance a baroka
	Seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli a jejich díly	Balada
		Román, rytířský román
		Drama, tragédie
	Vyjadřuje vlastní názory	Renesanční humanismus a baroko v české literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje a časově zařazuje dobu baroka, popisuje základní rysy barokní literatury a přiřazuje známé spisovatele této doby	Renesanční humanismus a baroko v české literatuře
		Duchovní lyrika
	Snaží si uvědomit význam svobody člověka, jejího prosazení	Literatura klasicismu a osvícenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje a časově zařazuje dobu klasicismu a osvícenství, popisuje základní rysy a vysvětluje pojem osvícenství a jeho význam pro literaturu	Literatura klasicismu a osvícenství

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětluje termíny lyrika, epika, intermezzo	Literatura 19. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje a interpretuje dobrodružnou literaturu, uvede autory a příklady děl	Dobrodružná literatura
	Vyjadřuje prožitky z mluveného i psaného textu	Literatura 19. století Komédie, divadelní groteska
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje a časově zařazuje dobu romantismu	Literatura 19. století
	Seznamuje se s typickými představiteli literatury této doby, učí se pracovat s textem, pokouší se o jeho rozbor	Literatura 19. století
	Chápe touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle	Báseň České národní obrození a česká literatura 19. století Poezie, druhy veršů, motiv básně Lyricko-epická skladba Satira
	Ctí hymnu	České národní obrození a česká literatura 19. století
	Pokouší se porozumět důležitosti odkazu Národního obrození	Drama – dramatická fraška, dramatická báchorka, tragédie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Poznává významné osobnosti literatury této doby	České národní obrození a česká literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry v české i světové literatuře	Literatura 20. století Literární směry – naturalismus, symbolismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus, realismus
	Seznamuje se s významnými osobnostmi literatury této doby	Literatura 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Snaží se chápat nesmyslnost války, pojem „ztracená generace“	Literatura 20. století
	Zkouší kriticky hodnotit přečtený text	Povídka

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník	
		Absurdní drama
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Česká literatura 20. století
	Chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život	Česká literatura 20. století Román
	Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je	Román
	Seznamuje se s tvorbou, tradicemi a kulturou Romů	Romská literatura
	Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skupiny souhlásek Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
	Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu	Komedie, divadelní groteska Humoristický román
	Snaží se rozpoznat základní rysy individuálního stylu autora	Satira Humoristický román
	Seznamuje se s autory a jejich tvorbou	Poezie, pásmo Povídka Novela Absurdní drama
	Zná příklady českých avantgardních umělců	Poezie, pásmo Česká literatura 20. století Proletářská poezie, poetismus, surrealismus, ruralismus, katoličtí autoři, tvorba po r. 1989
	Pokouší se vyjádřit své prožitky z poezie	Experimentální poezie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopis		

Český jazyk-2. stupeň	9. ročník
Žák využívá médií jako zdroje informací, seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného, rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, zkouší kriticky hodnotit přečtený text.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Projekt - Tvorba školního časopis Žák se seznamuje s oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně.	

5.3 Anglický jazyk-1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk-1. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá od 1. ročníku. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve 4. – 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také porozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice

Název předmětu	Anglický jazyk-1. stupeň
	obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Formy realizace: Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku 1h týdně Ve 2. ročníku 2h týdně Ve 3. – 5. ročníku 3h týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk-1. stupeň • Přírodověda • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací Kompetence sociální a personální: výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady seznamujeme žáky se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým

Název předmětu	Anglický jazyk-1. stupeň
	Kompetence občanské: zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot učíme žáky chápat naši republiku, jako součást většího celku vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu
	Kompetence pracovní: umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky učíme žáky manipulovat se slovníky a užívat aktivně výpočetní techniku při výuce
	Kompetence k řešení problémů: pracujeme s tématy z blízkého okolí žáků, při konverzaci navozujeme reálné situace předkládáme žákům texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek snažíme se o odstranění zábran a obav z výuky cizího jazyka
	Kompetence komunikativní: učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva...) podporujeme u žáků souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty vedeme žáky ke spolupráci s ostatními
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika-1. stupeň - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Snaží se chápat a respektovat pravidla v sociální skupině dětí	Jídlo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Přijímá nepsaná pravidla při hrách a hraní rolí	Tematické písničky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jmenuje a poznává čísla 1-6	Čísla 1- 6
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje základní barvy	Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s anglicky mluvícími zeměmi	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Snaží se zachytit jednotlivé specifické informace	Zvířecí mazlíčkové Velikonoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Uvědomuje si vlastní věk, naučí se píseň na oslavu	Narozeniny

Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznamuje se s rozdíly v tradicích a slavení Vánoc u nás a v anglicky mluvících zemích	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se pochopit děj při poslechu příběhu	Pohybové říkanky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se písničku o Vánocích	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí známým slovům a slovním spojením se vztahem k osvojovaným tématům	Rytmická říkadla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje a rozliší hračky	Hračky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozvíjí pozornost, schopnosti nalezení a určení hraček	Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Počítá od 1-6	Čísla 1- 6
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jmenuje základní barvy a hračky	Barvy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zapojuje se do aktivit	Tělo

Anglický jazyk-1. stupeň	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje části lidského těla	Tělo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Snaží se popsat některé části těla, pojmenuje je a rozpozná jejich části	Tělo Oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jmenuje domácí mazlíčky	Zvířecí mazlíčkové
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Naučí se písničku pro maminku	Den matek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpozná a pojmenuje 6 různých jídel	Jídlo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřuje slovní zásobu pomocí her, říkanek, písniček	Pohybové říkanky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Opakuje probraná temata	Prázdniny

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí do jednoduché konverzace	Sloveso like v otázkách – Yes, I do/No, I don't
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Pozdravy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se porozumět příběhům, vyprávění, mluveným vzkazům	tematické příběhy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje členy rodiny	Rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se pochopit děj písniček	Tematické písničky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně určuje barvy	Barvy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zapojuje se do aktivit v písničkách, říkankách, hrách	Pohybové říkanky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se písničku o vánocích	Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	opakuje slovíčka z minulých lekcí	tematické příběhy

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládne popřát	Narozeniny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje části obličeje	Obličej
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	udržuje rutinní postupy práce	Karneval
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se a rozloučí	Pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá do 10	Číslo 1- 10
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná slovní zásobu týkající se počasí	Počasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojuje obrázky slov s psanou podobou	Rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ví o rozdílech psané a mluvené podobě	Barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje zvířata z džungle	Zvířata z džungle
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje 6 druhů jídel	Ovoce a zelenina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	opakuje předložky místa	Předložky in,on,under,behind

Anglický jazyk-1. stupeň	2. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyrobí si karnevalovou masku	Karneval
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozšiřuje svojí slovní zásobu pomocí říkanek	Rytmická říkadla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se písničku pro tatínka	Den otců
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vyrobí přáníčko	Velikonoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje jednotlivé části oblečení	Oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zná základní rozdíly slavení svátků v anglicky mluvících zemích	Halloween
		Vánoce

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví a rozloučí se s dospělým	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná barvy	základní barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje školní potřeby	školní předměty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje základní nábytek	věci kolem nás
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se kamaráda na věk, oblíbenou barvu	tvary slovesa být, mít
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje domácí mazlíčky	domácí zvířata a zvířata v ZOO
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně počítá do 20	čísla 1-20
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje pocity	nálady a pocity
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popisuje části obličeje	tělo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jmenuje členy rodiny	rodina

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje kolik má sourozenců	rodina
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky o rodině	rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	určuje části těla	tělo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje základní oblečení	oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popisuje své oblečení	oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje základní potraviny	nácvik čtení a opisu anglických slov formou her jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjadřuje, co má a nemá rád	věta jednoduchá: tvorba otázky a záporu podle vzoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	říká, co by chtěl k jídlu	jídlo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jmenuje zvířata ze safari	domácí zvířata a zvířata v ZOO
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místa, kde zvířata žijí	domácí zvířata a zvířata v ZOO
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o svých oblíbených věcech	věci kolem nás

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	říká, kde se věci nacházejí	základy lexikálního principu pravopisu slov: pořádek slov ve větě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvládá základní komunikační obraty	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat svůj vzhled	oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně používá věty k vyjádření toho, co má nebo nemá rád	nálady a pocity
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zná písmenka anglické abecedy	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytuje požadovanou informaci	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje dny v týdnu a měsíce	dny a měsíce v roce
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům učitele	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	porovnává českou a britskou školu	naše škola
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vytvoří velikonoční přání	Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zná základní odlišnosti britských Vánoc	Vánoce

Anglický jazyk-1. stupeň	3. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičuje formou dramatizace, mluvení, poslechu	Halloween

Anglický jazyk-1. stupeň	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	správně vyslovuje slova v rozsahu slovní zásoby	popis pravěkých zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ústně sestaví jednoduché sdělení o sobě	koníčky a záliby
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojuje si slovní zásobu týkající se sportu a hudby	činnosti o dovolené sporty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává místnosti v domě	popis třídy, pokoje, domu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popisuje zdravotní problémy, snaží se je používat v rozhovorech	zdraví a nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	přiřadí názvy potravin k obrázkům	zdraví a nemoci

Anglický jazyk-1. stupeň	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché věty o svém městě	město
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova	Dramatizace příběhu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	snaží se zachytit jednotlivé specifické informace	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní kulturní odlišnosti cizího prostředí	Vánoce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje prázdninové aktivity	činnosti o dovolené
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává počasí a tvoří o tom jednoduché věty	počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá čísla 1-100	počítání do 100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	sestaví jednoduché věty o svém rozvrhu	věta jednoduchá
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozeznává jednotlivé žánry filmů	televizní pořady
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznamuje se s řadovými číslovkami	Měsíce v roce a řadové číslovky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje měsíce v roce	Měsíce v roce a řadové číslovky

Anglický jazyk-1. stupeň	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví jednoduché věty o svém volném čase	koníčky a záliby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje, kde jednotlivá zvířata žijí a čím se živí	popis pravěkých zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozlišuje minulý čas u sloves to have, to be	minulý čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas a foneticky správně texty se známou slovní zásobou	pořádek slov ve větě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá dvojjazyčný slovník	Velká Británie
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text	popis hračky přítomným čas prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formulářů	koníčky a záliby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	snaží se využívat obrazové a poslechové materiály pro svou práci	Velká Británie
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	opakuje probraná témata	Dramatizace příběhu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na dovednosti a odpovídá na ně	tvorba otázky a záporu

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě a rodině	rodina
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	učí se pozdravům	základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zdokonaluje svou výslovnost	výslovnost
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje pozici objektů pomocí základních předložek	předložky „in,on,under“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří otázky (co..., kde...?) a odpovídá na ně	slovosled otázek se slovesy „to be, to have“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozlišuje jednotné a množné číslo	jednotné a množné číslo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	hláskuje slova	abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá do 100	číslovky 0-100

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na základní pokyny	základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	procvičuje formou mluvení, psaní, čtení i poslechu	slovosled oznamovacích vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá základní gramatické struktury „to be“	sloveso být v přítomném čase
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá osobní a přivlastňovací zájmena i ve větách	osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na téma „narozeniny“	narozeniny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vznáší jednoduché žádosti	žádosti
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá základní gramatické struktury týkající se „to have“	sloveso „to have“ v přítomném čase
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	konverzuje – „nakupuje“	ukazovací zájmena
		nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se na osobní údaje, informuje o svých	osobní údaje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní předměty a dny v týdnu	dny v týdnu

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podává a přijímá informace o školním rozvrhu	školní rozvrh
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pohledy a dopisy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje jednoduchým způsobem svůj všední den	nepravidelná podstatná jména
		volný čas a koníčky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sděluje jednoduchým způsobem informace o svých koníčcích	volný čas a koníčky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	řekne kolik je hodin, zeptá se na tento údaj	hodiny
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	chápe základní gramatickou strukturu přít. prostého času	přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se s dalšími reáliemi anglicky mluvících zemí	základní konverzační fráze (mluvená i psaná forma, poslech)
		základní reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na telefonní číslo	telefonní čísla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	používá tázací zájmena v otázkách	tázací zájmena
		základní reálie anglicky mluvících zemí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	chápe rozdíl v používání členů u podstatných jmen	členy a/an
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zná základní anglická jména	základní anglická jména

Anglický jazyk-1. stupeň	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje státy Evropy	anglicky mluvící státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt: Cestujeme po Evropě - pojmenuje reálie anglicky mluvících zemí, vyjmenuje anglicky státy Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt: Cestujeme po Evropě - popisuje svou mapu Británie, vyjadřuje co se mu líbí - nelíbí i u ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt: Cestujeme po Evropě - roztřídí a vybere společně informace o Velké Británii a vytvoří plakát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt: Cestujeme po Evropě - tvoří mapu Británie, sbírá informace z různých zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt: Cestujeme po Evropě - porovnává znalosti o ČR a Velké Británii, využívá novinky - Co se událo?...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt: Cestujeme po Evropě - porovnává zvyky a tradice ve Velké Británii a u nás		

5.4 Anglický jazyk-2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk-2. stupeň
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk-2. stupeň
Charakteristika předmětu	Na 2. stupni je kladen důraz na praktické využití jazyka. Žáci si rozvíjejí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozlišují zvukovou a grafickou podobu jazyka, rozvíjejí a zdokonalují svou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Zdokonalují ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Pracují se slovníky (klasickými i internetovými). Žáci se učí hovořit o základních tématech, porozumět se s cizincem v běžné situaci, pochopit text odpovídající jejich úrovni a napsat jednoduché sdělení. Jednotlivá témata procvičují formou mluvení, psaní, čtení i poslechu. Jsou seznamováni s různými materiály (výkladové slovníky, CD, DVD, tiskové materiály - noviny, časopisy, internet, překladový slovník). Část výuky probíhá v počítačové učebně vybavené výukovými programy a multimediální tabulí. Žáci jsou připravováni na to, že cizí jazyk je nezbytný pro další studium a praktický život v Evropské unii, jejíž jsme součástí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučující předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků Zadáváme žákům samostatné práce Požadujeme od žáků prezentaci zadaných úkolů a prací Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů Využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (projekty, samostatné práce) Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií (časopis, webová stránka, prezentace) Jako výstup z některých témat vyžadujeme zpracování závěrečné práce (projekt), prezentace a obhajoba Kompetence sociální a personální: Zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci a spolupráce

Název předmětu	Anglický jazyk-2. stupeň
	Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života Ve výuce jsou využívány hry Zařazení soutěží do vyučování Kompetence občanské: Vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků Využíváme konkrétních příkladů ve skupinách žáků Kompetence pracovní: Požadujeme na žácích zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků Dle možností žáci vytváří pracovní pomůcky do výuky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost praktického využití jazykových schopností a dovedností, teoretické znalosti (gramatika) jsou vyžadovány v praktickém kontextu, chyby nezpůsobující nedorozumění a neporušující smysl sdělení jsou tolerovány (s výjimkou aktivit zaměřených přímo na osvojení gramatických pravidel).

Anglický jazyk-2. stupeň	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	hovoří o schopnostech a dovednostech	sloveso „can“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje pozice objektů	předložky místní
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk-2. stupeň	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje místnosti a části města	vybavení domácností, místnosti, budovy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	pojmenovává obvyklé typy budov	větné struktury „there is, there are“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří návrhy a rozkazy	slovesa „must, let’s“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objedná si v restauraci, používá zdvořilou formu žádosti	zdvořilá žádost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje lidi (včetně oblečení)	popis člověka, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o životě své rodiny a chodu své domácnosti	rodina a domácnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje své obvyklé dny i den aktuální	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozlišuje opakované (běžné) a děje a děje právě probíhající	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdokonaluje se v konverzaci při nakupování	nakupování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje měsíce	data a měsíce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá data	data a měsíce

Anglický jazyk-2. stupeň	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje se o svých (ne)oblíbených ročních obdobích, popisuje děje typické pro určité období	svátky a každoročně se opakující události u nás a v angl. mluvících zemích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá řadové číslovky	řadové číslovky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje se o počasí	data a měsíce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje zvířata a svůj vztah k nim	zvířata, jejich popis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyslechne a převypráví (přečte) jednoduchý příběh	přídavná jména
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		„some, any“
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	klade otázky k danému příběhu a odpovídá na ně	čas přítomný průběhový (v kontrastu s prostým)
		přídavná jména
		„some, any“

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	hovoří o prázdninách a cestování	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		minulý čas pravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		otázka v minulém čase zápor v minulém čase
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	seznamuje se se slovní zásobou s tematikou prázdnin a dovolených	zásady práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zabývá se problémy, které mohou nastat na cestách	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		minulý čas pravidelných sloves
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		otázka v minulém čase zápor v minulém čase
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	napíše pozdrav z prázdnin	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
		minulý čas pravidelných sloves otázka v minulém čase

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
		zápor v minulém čase
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	objedná si z jednoduchého menu v restauraci	blízká budoucnost „going to“ – všechny formy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	sestavuje nákupní seznam	použití „some / any“
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		použití členů „a, an, the“
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslouchá a interpretuje jednoduchý příběh (pohádku)	použití „some / any“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		použití členů „a, an, the“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá a napíše recept na jednoduché jídlo	použití „some / any“
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjádření množství pomocí „a bit, a few, some“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	mluví o svých (ne-)oblíbených jídlech, diskutuje o stravovacích návycích	použití členů „a, an, the“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledávání ve slovníku
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznamuje se s velkou Británií, USA a dalšími angl. mluvícími zeměmi	Velká Británie a vyhledávání informací na internetu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá různé rekordy a hovoří o nich	

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		stupňování přídavných jmen (pravidelné a nepravidelné tvary) – včetně způsobu „more – the most“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	popisuje oblečení (své i spolužákovo) ve vztahu k počasí, mluví o módě	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	hovoří o trávení volného času, zábavě a kultuře– film, divadlo, TV, sledování filmů, internet, multimédia, čtení...	frekvenční příslovce – „sometimes, usually, never, always“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		návrhy – „Why don't we go...?“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		go / play + sports
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vypráví příběh podle poslechu a obrázků	adjectives / adverbs
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	sestaví a předvede interview se známou osobností	sloveso „have to“ – včetně 3. os. sg – „has to“
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	reaguje na jednoduché písemné sdělení	sloveso „have to“ – včetně 3. os. sg – „has to“
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		adjectives / adverbs
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	minulý čas slovesa „to be“ – všechny formy
		minulý čas nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (have, write, give, get, go, take...)
		minulý čas pravidelných sloves
		otázka v minulém čase

Anglický jazyk-2. stupeň	7. ročník	
		zápor v minulém čase
		návrhy – „Why don't we go...?“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o počasí	počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět Používá název země v příslušném jazyce, sestavuje tradiční jídelníček, popisuje zvyklosti, tradice a svátky země, dokáže hovořit o školském systému.		

Anglický jazyk-2. stupeň	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	poznává možnost žít na různých místech Evropy i světa (migrace)	Londýn a New York jako multikulturní metropole
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	seznamuje se s trávením volného času v angl. mluvících zemích	Londýn a New York jako multikulturní metropole
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se se soužitím odlišných kultur	Londýn a New York jako multikulturní metropole
	vyhledá a sestaví rodokmen své rodiny	vyjádření minulosti pomocí „ago“ opakování a procvičování všech forem minulého času

Anglický jazyk-2. stupeň	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje a charakterizuje sportovní aktivity	přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o získávání kamarádů v novém bydlišti	přítomný čas prostý a průběhový – použití struktura „I’m going to have a...“ frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porovnává britskou a českou školu	přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porovnává život u nás a v Británii	přítomný čas prostý a průběhový – všechny formy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		přítomný čas prostý a průběhový – použití
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		frekvenční výrazy „today, every day, always, regularly, usually, at the moment, now“ ve spojení s přít. časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	struktura „I’m going to have a...“

Anglický jazyk-2. stupeň	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o představách o životě v budoucnosti – doprava, životní prostředí	budoucí čas – „will“ + zápor místní předložky – „on, in“
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o své budoucnosti a představách o svém budoucím povolání	budoucí čas – „will“ + zápor místní předložky – „on, in“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	učí se poslat e-mail několika přátelům v různých částech světa	převod přítomného do minulého času minulý čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popisuje události podle obrázků s použitím minulého času	převod přítomného do minulého času „he, she, that...+ sloveso“ minulý průběhový + minulý prostý čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznamuje se s možnostmi využití počítače pro komunikaci s přáteli – cizinci	převod přítomného do minulého času minulý čas průběhový
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	provádí detektivní pátrání – podle daných materiálů	minulý čas průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		„he, she, that...+ sloveso“
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		minulý průběhový + minulý prostý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých zážitcích a zkušenostech	předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	poznává významná místa Londýna	Londýn a New York jako multikulturní metropole určitý člen v místních názvech
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	řeší každodenní problémy	modální slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt - Cestománie - zaměří se na specifické rysy jazyka Poznává kulturní rozdíly mezi svou zemí a Velkou Británií, USA, seznamuje se se soužitím kultur především v Londýně a New Yorku. Cizí jazyk - 1 hodina (část hodiny)		

Anglický jazyk-2. stupeň	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledává informace na internetu	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	everyday English
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdokonaluje se v psaní delšího textu na dané téma	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zdokonaluje se v práci s internetovými slovníky a překladači	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	seznamuje se a používá hovorovou angličtinu	sloveso + gerundium/ infinitiv
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		modální slovesa + gerundium
		everyday English
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	přečte rozsáhlejší text, stručně jej převypráví	trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdokonaluje se v komunikačních strategiích užívaných při neporozumění – ptá se na smysl neznámého slova, formuluje jeho význam opisem	everyday English

Anglický jazyk-2. stupeň	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zdokonaluje se v práci se slovesnými časy	minulé časy, used to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		čas předpřítomný/ minulý prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		podmínkové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých plánech	sloveso + gerundium/ infinitiv
		modální slovesa + gerundium
		podmínkové věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o své budoucí kariéře	sloveso + gerundium/ infinitiv
		modální slovesa + gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o svých osobních preferencích ohledně životního stylu, volného času, módy a nákupu módních věcí	sloveso + gerundium/ infinitiv
		modální slovesa + gerundium
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost	vztažné věty a vztažná zájmena
		trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří „anglický list“ do časopisu vydávaného v rámci předmětu Mediální výchova	tvorba komplexního písemného textu na vybrané téma
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	diskutuje o každodenních problémech	sloveso + gerundium/ infinitiv
		modální slovesa + gerundium
		modální slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví a vyplní dotazník na dané téma	otázky a odpovědi vyjadřující osobní názory a přístupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopisu Vytváří anglickou stránku do školního časopisu.		

5.5 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí. Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Žák si osvojuje základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur. Žáci jsou seznamováni s různými materiály (výkladové slovníky, CD, DVD, tiskové materiály - noviny, časopisy, internet, překladový slovník). Část výuky probíhá v počítačové učebně vybavené výukovými programy a multimediální tabulí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a je povinný pro všechny žáky školy.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Název předmětu	Německý jazyk
	• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování. • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) • ve výuce jsou využívány hry.
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce je používána metoda hraní rolí • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, ve dvojici - forma dialogu. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlíme žákům význam jazyků v současnosti.	Seznámení s novým předmětem.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, opakuje pozdravy a běžná německá jména, zdraví se se spolužáky.	Pozdravy, jména, oslovuje spolužáky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na základní pokyny pro práci v hodině.	Nejpoužívanější pokyny.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Opakuje základní slovíčka podle nahrávek, osvojí si základní výslovnostní návyky, jednoduché říkanky.	Správná výslovnost, jednoduchá konverzace.
	Počítá se správnou výslovností od 1 do 20.	Čísla.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje se správnou výslovností barvy, používá barvy podle diktátu, ukazuje barvy na předmětech ve třídě, na oblečení svém i svých spolužáků.	Barvy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Opakuje se správnou výslovností jednotlivé členy rodiny, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma Wer ist das? Wie heisst er /sie/? Was macht er /sie /? Procvičuje si tím základní slovní zásobu týkající se běžných denních činností – vaří, zpívá, dělá... podobné otázky pokládá.	Rodina – samostatné vyjadřování.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Samostatně pojmenuje školní potřeby, udává jejich počet i barvu. Názvy i počet procvičuje pomocí skutečných pomůcek.	Školní potřeby – nacvičuje četbu a správnou výslovnost.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje názvy činností, pantomimicky je předvádí. Uvádí konkrétní příklady – Mutti kocht, Meine Schwester singt...	Činnosti.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje vybraná domácí zvířata, určuje jejich vlastnosti / barva, velikost /.	Domácí zvířata.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Seznamuje se se slovosledem ve větě oznamovací a tázací, tvoří jednoduché věty oznamovací i tázací, v otázkách používá zájmena – was, wie, wo.	Stavba věty - četba s porozuměním, konverzace.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznámí se s pravidly používání členu, třídí podle těchto pravidel podstatná jména, v jednoduchých větách procvičuje správně člen.	Člen určitý a neurčitý - dialogy.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Zápor „nein“ - dialogy.

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tvoří jednoduché kladné i záporné odpovědi, na otázky, vyjadřuje souhlas i nesouhlas. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Na konci prvního roku výuky je žák schopen sestavit základní gramatické struktury a typy věty – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, umí pojmenovat školní předměty, dny v týdnu, hodiny, svátky, popíše činnosti ve volném čase.	Zápor „nein“ - dialogy.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Prostřednictvím výuky německého jazyka se seznamuje s kulturním prostředím německy mluvících zemí; s jejich podobnostmi a rozdíly. Umí vyjádřit název země v originále, seznamuje se vzdělávacím a společenským systémem v těchto zemích.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Seznamuje se s tvary člena určitého i neurčitého ve 4. pádě, porovnává s tvarem 1. pádu, snaží se správně používat ve větách	4. pád podstatných jmen – dialogy – učitel – žák, žák – žák
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časuje slovesa v čísle jednotném i množném včetně pomocných sloves „haben“ a „sein“, slovesa nacvičuje ve větách, nacvičuje základní mluvní dovednosti	Časování sloves – otázky a odpovědi – mluvní dovednosti
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Porovnává tvary zájmen v 1. a 4. pádě, zkouší používat správně ve větách	1. a 4. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tvoří rozkazovací věty, porovnává koncovky sloves způsobu oznamovacího se způsobem rozkazovacím	Rozkazovací způsob - příkazy spolužákům, ti je vykonávají
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pokusí se reprodukovat jednoduchý text, používá k tomu dosud osvojenou slovní zásobu. U vybraných slov tvoří antonyma – gross - klein, alt - neu... Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.	Reprodukce textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pomocí základní slovní zásoby pohovoří na téma "Ich und meine Familie", může při vyprávění použít fotografie rodičů a sourozenců. Pomocí osvojených sloves zkusí vyprávět krátce na téma – "Was mache ich gern /meine Schwester..../" Sdělí základní informace týkající se jeho samotného i rodiny.	Tematické okruhy – samostatné vyjadřování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák by se měl seznámit se základní slovní zásobou, s jejíž pomocí začíná reagovat na základní otázky a povely – Wer bist du? Wie alt bist du? Haben wir heute Montag? Hast du eine Schwester? Komm her! Mach das Buch auf!..... Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Práce se slovní zásobou, nácvik praktických konverzačních témat. Čtení s porozuměním
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	K podstatným jménům ve slovníčku zapisuje číslo množné, určuje počet ve spojení s číslovkou, používá mn. číslo ve větách	Množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád - otázky a odpovědi

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s dalším pádem, procvičuje tvary – ich gratuliere dem Vater, der Mutter.....	3. pád podstatných jmen – témata dárky, nákupy,...
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Procvičuje sloveso v čísle jedn. i mn., používá ho ve spojení s infinitivem, porovnává tvary v 1. a 3. os. čísla jedn. Seznamuje se s pojmem „větný rámec“, porovnává s větami v češtině – Sie möchten singen - Chtěla by zpívat. Sestavuje základní typy vět.	Sloveso „ich möchte“- konverzace „Was möchtest du?“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s pojmem „silná slovesa“, nacvičuje slovesa „geben“, „nehmen“, „essen“, „fahren“, „laufen“, zkouší užít ve větách, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Silná slovesa – konverzace „Was machst du?“
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zdokonaluje otázky s tvary tohoto zájmena, v odpovědi používá správný tvar podstatného jména	1., 3. a 4. pád zájmena „wer“- dialog
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zdokonaluje si slovesa v čísle jedn. i množném, používá je ve větách, procvičuje „rámcovou konstrukci“, tedy se spojením modálního slovesa a infinitivu. Porovná tento typ vět s češtinou – Er muss schon gehen – Musí už jít. Sie kann schon heute kommen – Může přijít už dnes. Uvědomuje si postavení infinitivu na rozdíl od ČJ.	Způsobová slovesa „können“, „müssen“ - čtení, reprodukce textu, výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci, upevňuje základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Na konci 8. roč. umí pojmenovat roční období, jednotlivé měsíce, jídlo, nakupuje, pojmenovává dopravní prostředky, umí vyjádřit čas, pojmenuje	Konverzační témata - výslovnost

Německý jazyk	8. ročník	
	základ. části lidského těla, zdraví, nemoc, seznamuje se se základními reáliemi německy mluvících zemí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Cestománie - zaměří se na specifické rysy jazyka Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno. Cizí jazyk - 1 hodina (část hodiny)		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky se 3. pádem v konverzaci, odpovídá na jednoduché otázky	Předložky se 3. pádem - konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky se 4. pádem v konverzaci, odpovídá, klade jednoduché otázky.	Předložky se 4. pádem - konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá předložky se 3. a 4. pádem v konverzaci.	Předložky se 3. a 4. pádem - konverzace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s dalšími silnými slovesy, porovnává jejich tvary se slovesy již probranými a používá je v jednoduchých větách.	Slovesa „lesen“, „sprechen“, „sehen“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Procvičuje 3. pád, nacvičuje spojení ve větách a s předložkami, napíše jednoduché věty.	3. pád zájmen „ich“, „du“ - otázky a odpovědi

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s vykáním v němčině, procvičuje nové tvary ve zdvořilostních frázích, zapojí se do jednoduchých hovorů.	Vykání - společenské dialogy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozlišuje 3. pád od 4. pádu, zdokonaluje si tvary ve větách a ve spojení s předložkami	Skloňování zájmen „er“, „sie“, „es“
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičuje zájmena, zkouší jimi nahradit ve větách podmět	Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznamuje se s tímto druhem sloves, rozlišuje tvar osoby určité od tvarů v infinitivu, zkouší užívat	Slovesa s neodlučitelnou předponou – dialogy, četba textu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslouchá magnetofonové nahrávky, sleduje výslovnost, rozumí základním informacím týkajících se každodenních témat, předvádí rozhovory, připravuje si krátká vyprávění, odpovídá na otázky, používá při práci slovník. V textu vyhledává zadané informace. Vybraná slova se pokouší nahradit synonymy a antonymy, rozumí textu zejména má-li k dispozici vizuální oporu.	Četba s porozuměním - průběžně
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Na konci 3. roku výuky by měl být dobrý či průměrný žák schopen sestavit kratší vyprávění týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - obec, orientace ve městě, popíše byt, oblečení, základní pojmy z přírody, vypráví, jaké je dnes počasí, zná běžná povolání, prohlubuje seznámení se s realitami německy mluvících zemí.	Konverzační témata - výslovnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porovnává tvary 3. pádu s tvary 1. a 4. pádu, procvičuje správné tvary ve slovních spojeních a ve větách, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	3. pád zájmen „mein“, „dein“, „kein“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sestavuje a předvádí jednoduché rozhovory - průběžně	Dialogy „Was hast du gemacht?“

5.6 Matematika-1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	0	0	0	0	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. - 3. ročníku a 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
	čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky, využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Svým obsahem umožňuje matematika využití při realizaci projektových dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika na prvním stupni je zařazena samostatně v 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. - 3. ročníku a 5 hodin týdně v 4. a 5. ročníku. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk-1. stupeň • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Prvouka

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků zadávat žákům samostatné práce, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků příležitostně zadáváme žákům motivační domácí úkoly umožňujeme žákům pozorovat, odhadovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry umožňujeme žákům účast v různých soutěžích Kompetence k řešení problémů: vytváříme pro žáky úlohy a situace, kdy je nutné řešit praktické problémy nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují znalosti z jiných vyučovacích předmětů ve škole sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky žáci jsou při řešení problémů vedeni k používání internetu/ úměrně věku žáků/ Kompetence komunikativní: vytváříme situace pro vyjadřování žáků vedeme žáky pro získání informací k využívání různých informačních zdrojů využíváme prožitkové vyučování podporujeme přátelské vztahy ve třídách Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel chování od prvního ročníku zařazujeme práci ve skupinách – učíme žáky základům týmové práce zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci Kompetence občanské: stanovujeme společně s žáky pravidla chování nabízíme dobrovolné domácí problémové úkoly jako protiklad nežádoucím negativním jevům Kompetence pracovní: nabídkou zájmových útvarů /i ve spolupráci se ZUŠ/ podněcujeme zájem o smysluplné prožití volného času umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce

Název předmětu	Matematika-1. stupeň
	vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků s návrhy na případné vylepšení práce umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu.

Matematika-1. stupeň	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá prvky do dvaceti	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10 Čtení a zápis čísel Zobrazení na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dočítá do daného počtu	Čtení a zápis čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Zobrazení na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Početní operace +,-
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky	Přirozená čísla do 20 bez přechodu 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Početní operace +,-
	Řeší úlohy typu o více, o méně	Čtení a psaní čísl, znaků a používání (<,>=,+,-)

Matematika-1. stupeň	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Početní operace +,- Rozklady čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší jednoduché slovní úlohy početních výkonů	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Nerovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a prvky	Čtení a psaní číslic, znaků a používání (<,>=,+,-)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v jednoduchých tabulkách	Nerovnice
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Tabulky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ovládá a správně používá pojmy prostorové orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za)	Zobrazení na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává a třídí je (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) podle velikosti, barvy.....	Orientace v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Geometrické pojmy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenovává tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) a třídí je podle velikosti, barvy....	Rovinné obrazce
		Geometrické pojmy
		Tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Hrničkový den"- řeší problémy, procvičuje dopočítávání určitého čísla v oboru do 10.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Hrničkový den" - poznává geometrické tvary.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrničkový den" - procvičuje správnou formulaci slovní úlohy a postavení otázky a odpovědi.		

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Učí se používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Tvořivost v mezilidských vztazích
	Spočítá prvky dané skupiny, porovnává čísla do 20.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20. Učí se pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Čtení a zápis čísla.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Učí se řešit slovní úlohy (sčítání, odčítání, porovnávání, o x méně, více).	Zobrazení čísla na číselné ose.
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 100.	Rovnost a nerovnost čísel.
		Slovní úlohy na +, -, o x větší, menší.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Spočítá prvky dané skupiny.	Přirozená čísla do 100.
		Zobrazení čísla na číselné ose.
	Čte a zapisuje čísla do 100.	Písemné sčítání a odčítání.
		Čtení a zápis čísla.
	Orientuje se v číselné řadě.	Přirozená čísla do 100.
		Čtení a zápis čísla.
	Porovnává čísla do 100.	Zobrazení čísla na číselné ose.
		Přirozená čísla do 100.

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
		Čtení a zápis čísla.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
		Rovnost a nerovnost čísel.
	Procvičuje zaokrouhlování na desítky.	Přirozená čísla do 100.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
	Počítá příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku.	Přirozená čísla do 100.
		Počítání po desítkách, sčítání a odčítání násobků 10, porovnávání desítek, rozklad a zaokrouhlování na desítky.
		Početní operace sčítání, odčítání.
	Učí se řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání, o x větší a menší, slovní úlohy na porovnávání čísel.	Číslo o x větší, menší. Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky. Sčítání víc než dvou čísel, závorky.
		Početní operace sčítání, odčítání.
		Rovnost a nerovnost čísel.
	Učí se postup písemného sčítání a odčítání.	Písemné sčítání a odčítání.
	Nacvičuje řady násobků daného čísla.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
	Zvládá spoje násobilky, násobí a dělí do 100.	Násobení a dělení čísel do 100.
		Násobek jako opakované sčítání.
		Násobilka 2,3,4,5,10.
	Učí se pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl.	Opakování sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu desítky.
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
		Násobení a dělení čísel do 100.
	Řeší slovní úlohy na násobení a dělení.	Násobení a dělení čísel do 100.

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
		Násobek jako opakované sčítání.
	Učí se řešit úlohy na vztahy x krát více, méně. Zvládá rozdělení prvků na části – např. polovinu.	Násobilka 2,3,4,5,10. Fakultativně – násobilka 6,7,8,9. Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se učí závislosti a orientuje se v čase.	Orientace v čase – den - hodina hodina - minuta minuta – sekunda.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Učí se jednoduché převody, naučí se chápat jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy na násobení a dělení, x krát více, méně. Dělení na části – např. polovina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Orientace v čase – den - hodina hodina - minuta minuta – sekunda.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává a modeluje geometrické tvary, sestavuje z nich obrázky staveb, postav, zvířátek, apod.	Geometrické tvary.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpoznává tělesa, staví z nich stavby.	Základní útvary v prostoru: geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec.
	Naučí se kreslit čáry křivé, lomené a rovné.	Základní útvary v rovině: čára křivá, lomená, rovná.
	Modeluje bod, úsečku, přímku.	Modelování úsečky, přímky.
	Naučí se vyznačovat bod, rýsovat úsečku, přímku.	Bod. Úsečka. Přímka. Rýsování úsečky, přímky.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Změří úsečku na centimetry a milimetry. Odhaduje délku v metrech v jeho nejbližším okolí.	Měření úsečky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování úsečky dané délky. Jednotky metr, centimetr, milimetr.

Matematika-1. stupeň	2. ročník	
	Zvládá pojmenovat a načrtnout trojúhelník, čtverec a obdélník.	Geometrické tvary. Trojúhelník, čtyřúhelníky.
	Fakultativně – rozlišuje strany a vrcholy geometrických tvarů a hrany těles, naučí se měřit strany geometrických tvarů a hrany těles.	Fakultativně – strany a vrcholy čtverce, obdélníku a trojúhelníku, měření délek stran, hrana tělesa – měření hrany tělesa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci. Řeší slovní úlohy k tématu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Jablíčkový den" - sčítání a odčítání přes desítku.		

Matematika-1. stupeň	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává množství a velikosti (větší, menší, stejný)	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti i písemně

Matematika-1. stupeň	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Užívá spoje všech násobílek	Násobení a dělení (8,9) sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti i písemně (s přechodem přes desítku) Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace v oboru	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí i dělí dvojčíferná čísla v jednoduchých příkladech	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části Dělení v oboru do 100
	Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	Dělení v oboru do 100 Dělení se zbytkem
	Užívá samostatně všech spojů všech násobílek	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části Dělení v oboru do 100
	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení, dělení dvojčíferného čísla jednocíferným	Násobilka v oboru do 100, procvičování všech násobků, dělení celku na části Dělení v oboru do 100 Dělení se zbytkem
	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Opakování II.ročník (sčítání, odčítání do 100, slovní úlohy, čísla větší, menší, závorky, násobení a dělení v oboru 5-7)
	Provádí jednoduché převody jednotek	Počítání do 1000 (počítání s penězi, čísla větší a menší) Jednotky míry, hmotnosti, objemu
	Řeší a tvoří úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení Slovní úlohy - kolikrát více, kolikrát - méně Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledku v oboru přirozených čísel	Základní početní výkony v oboru do 1000, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení

Matematika-1. stupeň	3. ročník	
		Graf přímé úměrnosti, operace s přechodem přes desítku a stovku, zkouška opakem početního výkonu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické tvary v rovině a prostoru	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice
		Rovinné obrazce
		Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
	Označuje a sestrojuje krajní body úsečky	Bod, přímka, úsečka
	Provádí odhad úsečky a sestrojí úsečku dané délky	Bod, přímka, úsečka
		Měření délek úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a určuje základní tvary v rovině a prostoru a dokáže je jednoduše charakterizovat	GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice
		Rovinné obrazce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich prezentace v jednoduchých příkladech	GO: kruh, čtverec, obdélník, kružnice
		Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Popisuje a modeluje jednoduchá tělesa	Geometrická tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule
		Vlastnosti těles
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Obvod a strana rovinného obrazce, měření délek jeho stran
	Převádí jednotky délky s užitím měnitele	Jednotky délky mm, km
	Narýsuje a znázorní rovinné obrazce ve čtvercové síti	Osová souměrnost - čtvercová síť
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže násobit a dělit dvojčíselná čísla v jednoduchých příkladech	Násobení a dělení dvojčíselných čísel.

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Anglický jazyk-1. stupeň - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá přirozená čísla	Opakování učiva ze 3.roč.
		Přirozená čísla do 1000
		Počítání po 10,100
		Zápis čísla v des. soustavě
		Číselná osa, porovnávání čísel
		Zaokrouhlování na 10, 100
		Malá násobilka
		Sčítání, odčítání z paměti
		Zápis čísel v desítkové soustavě
	Provádí lineární uspořádání (před, za...)	Opakování učiva ze 3.roč.
		Přirozená čísla do 1000
		Zápis čísla v des. soustavě
		Číselná osa, porovnávání čísel
	Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se)	Přirozená čísla do 1000
		Počítání po 10,100
		Zápis čísla v des. soustavě
		Číselná osa, porovnávání čísel
	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přir. čísel	Přirozená čísla do 1000
		Zápis čísla v des. soustavě
		Zaokrouhlování na 10, 100
	Provádí z paměti jednoduché početní operace	Přirozená čísla do 1000

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
		Počítání po 10,100
		Malá násobilka
		Sčítání,odčítání z paměti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísly	Přirozená čísla do 1000
		Počítání po 10,100
		Zápis čísla v des. soustavě
		Zaokrouhlování na 10, 100
		Malá násobilka
		Sčítání,odčítání z paměti
	Určí počet prvků množiny, používá přirozená čísla	Písemné násobení
		Dělení se zbytkem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost	Porovnávání čísel,číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady výsledků přirozených čísel	Pracujeme s diagramy a tabulkami
		Čísla do 10 000
	Rozumí jednoduchému tabelovému záznamu konkrétní zákonitosti a dovede ji tvořit	Sčítání,odčítání z paměti
		Písemné dělení jednociferným dělitelem
		Pracujeme s diagramy a tabulkami
		Porovnávání čísel,číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jednoduchých případech	Využití závorek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Násobení a dělení z paměti
		Zaokrouhlování na 1 000,10 000
		Procvičování učiva - řešení úloh ze života
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá v pamětném i písemném počítání vztahů mezi sčítáním, odčítáním, násobením, dělením (komutativnost, asociativnost)	Písemné násobení
		Využití závorek
		Násobení a dělení z paměti
		Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává množství a velikost (větší, menší, rovná se)	Čísla větší než 10 000
		Porovnávání čísel, číselná osa

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
	Provádí lineární uspořádání (před, za, mezi)	Číselná osa, porovnávání čísel Porovnávání čísel, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přir. čísl	Sčítání a odčítání z paměti Násobení a dělení z paměti Zaokrouhlování na 10 000, 100 000 Rovnice, přímá úměrnost Písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Popisuje jednoduché závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace	Násobení 100, 1 000 Písemné násobení dvojciferným činitelem
	Určí délku jako celočíselný násobek délkové jednotky	Násobení a dělení z paměti Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Rozvoj čísla v desítkové soustavě
	Rozumí jednoduchému záznamu v tabulce, dovede ji tvořit	Pracujeme s diagramy a tabulkami Rozvoj čísla v desítkové soustavě Procvičování a opakování učiva
	Porovnává množství a velikosti	Porovnávání čísel, číselná osa Počítáme do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly	Počítáme do milionu Čtení čísel Zápis čísel v desítkové soustavě
	Popisuje jedn. závislosti, s kterými se běžně setkává, čte a vytváří jejich grafické reprezentace v jedn. případech	Porovnávání čísel, číselná osa Počítáme do milionu Čtení čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Početní operace s velkými čísly
	Orientuje se v jednoduchých situacích v nichž se využívá kvantitativního vyjádření části celku	Zlomky
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky Vlastnosti početních operací s čísly

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
	Porovná a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky Vlastnosti početních operací s čísly
	Poznává a určuje základní geom.tvary v rovině	Bod, přímka, úsečka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rozliší bod, přímku, úsečku	Bod, přímka, úsečka Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Poznává vzájemné polohy přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík Kolmice (pomocí trojúhelníka s ryskou)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Modeluje a znázorňuje základní (jednoduché) geometrické útvary v rovině	Rýsování trojúhelníka (trojúhelníková nerovnost), pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určuje osu souměrnosti překládáním papíru, pomocí čtvercové sítě	Osa úsečky, střed úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Útvary souměrné podle osy
	Poznává,určuje základní geometrické tvary v rovině a prostoru	Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem. Kruh, kružnice Rovnoběžníky
	Dokáže je jednoduše charakterizovat.	Kruh, kružnice Rovnoběžníky Rýsujeme obdélník, čtverec Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka Obsah čtverce a obdélníka
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu jednotlivých geom. útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník)	Obvody trojúhelníku, čtverce a obdélníka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obsah čtverce a obdélníka Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)

Matematika-1. stupeň	4. ročník	
	Dokáže používat základní jednotky obsahu-cm, m, mm	Jednotky obsahu (využití čtvercové sítě)

Matematika-1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Čte a zapisuje čísla větší než milion	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Řeší jednoduché nerovnice	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Písemně odčítá dvě přiroz. čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice

Matematika-1. stupeň	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Užívá písemných algoritmů	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Pamětně násobí a dělí přirozená čísla	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
	Odhaduje výsledky	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Přirozená čísla, celá čísla, jednoduché rovnice Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění / Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis číselná osa, teploměr, model / čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění /
	Porovnává desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin na celky	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Násobí a dělí desetinná čísla deseti	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Užívá desetinná čísla v praktických situacích	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla (výpočet aritmetického průměru)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky

Matematika-1. stupeň	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítává obvod a obsah obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
	Převádí jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 , ha	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	Rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), tělesa (krychle, kvádr)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dosazuje za proměnnou	Tabulky, grafy a diagramy
	Doplňuje řadu čísel	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje sloupkový diagram	Tabulky, grafy a diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Tabulky, grafy a diagramy

5.7 Matematika-2. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika-2. stupeň
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Svým pojetím předmět navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat odhady a hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Žáci se učí problémové situace a úlohy pochopit a analyzovat, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Průřezová témata budou zařazována v průběhu všech ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika (na 2. stupni) je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků - práce ve dvojicích a malých skupinách. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy. Průřezová témata budou zařazována v průběhu všech ročníků.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	Fyzika

Název předmětu	Matematika-2. stupeň
	• Přírodopis • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • naučit žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat • umožnit žákům realizaci vlastních postupů řešení • zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vést žáky k postupnému zobecňování získaných či vypořádaných pravidel • rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů • umožnění žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky • dodržování stručného a jasného vyjadřování a zápisů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
	Kompetence k řešení problémů: • provádění rozboru problému a plánu řešení úloh • vytváření úloh s využitím probíraného učiva v praxi • vytváření podmínek pro nalezení cesty k samostatnému řešení a případné zobecnění problému • řešení úloh, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • samostatné rozvržení pracovního postupu • vedení k vyhodnocování správnosti řešení vzhledem k podmínkám úlohy
	Kompetence komunikativní: • dodržování stručného a jasného vyjadřování užíváním matematického jazyka • dodržování věcné argumentace při řešení matematických problémů • dodržování provádění rozborů a zápisů úloh • vedení žáků k týmové práci a komunikaci v týmu, obhájení svých výpočtů a práce spolužáků • vedení žáků k využívání informačních technologií pro získávání informací
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh • vedení žáků k týmové práci, komunikaci v týmu, spolupráci a nutnosti vzájemné pomoci • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti • orientace na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • zařazování konkrétních příkladů z každodenního běžného života

Název předmětu	Matematika-2. stupeň
	• rozvíjení ekologického myšlení • seznamování se statistickými výzkumy a prognózami Kompetence pracovní: • dodržování systematičnosti, přesnosti a pečlivosti • tvorba pomůcek do výuky, zejména tvorbu těles ve stereometrii • hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • využití modelových situací při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, příprava na volbu povolání • využívání znalostí z ostatních oborů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. Součástí je i hodnocení písemných prací, testů a ústního projevu.

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose a porovnávat	Početní operace s přirozenými čísly
	Umí dělit dvojciferným dělitelem	Početní operace s přirozenými čísly
	Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek	Eukleidovské konstrukce
	Poznává a umí zařadit jednotlivá čísla do svých oborů	Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, reálná)

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
	Řeší problémové úlohy	Rozdělení čísel (přirozená, celá, racionální, reálná)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary	Obdélník, čtverec
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti	Obdélník, čtverec
	Umí jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách	Obdélník, čtverec
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách	Obvod, Obsah obdélníku a čtverce
	Umí převádět jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a duté)	Převody jednotek
	Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose	Desetinná čísla
	Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit v desítkové soustavě (10, 100, 1000, . .)	Početní operace des. čísel
	Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu	Převody jednotek
	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	Početní operace des. čísel
	Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	Početní operace des. čísel
	Zaokrouhluje a provádí odhady	Desetinná čísla
	Definuje a popíše úhel	Úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu
	Umí rozdělit úhly podle velikosti	Druhy úhlů
	Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní	Druhy úhlů
	Určuje dvojice souhlasných a střídavých úhlů	Druhy úhlů
	Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka	Početní operace s velikostmi úhlů

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
	Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh	Početní operace s velikostmi úhlů
	Ověřuje na základě získaných vědomostí správnost narýsovaných útvarů	Početní operace s velikostmi úhlů
	Dokáže definovat a popsat trojúhelník	Trojúhelník
	Rozezná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové	Úhly v trojúhelníku
	Dopočítá velikost třetího úhlu v trojúhelníku	Úhly v trojúhelníku
	Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník
	Umí sestavit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a ověří sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Konstrukce trojúhelníku
	Sestaví výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Konstrukce trojúhelníku
	Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků využívá při řešení početních, konstrukčních úloh	Obvod trojúhelníku
	Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici	Kružnice
	Rozliší kružnici a kruh	Kružnice
	Je schopen definovat a popsat kružnici	Kružnice
	Sestaví kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice
	Umí rozlišit podobné a shodné útvary	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Zná vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce	Osová souměrnost

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti	Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Dokáže definovat krychli, kvádr a zná jejich jednotlivé vlastnosti	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť a zpětně vymodeluje tělesa ze sítě	Kvádr, krychle
	Užívá správně jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí	Povrch, objem kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle	Povrch, objem kvádru a krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Povrch, objem kvádru a krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	Povrch, objem kvádru a krychle
	Rozloží číslo na součin prvočísel	Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná
	Určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel	Násobek, dělitel
	Užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek, nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Využívá vět o dělitelnosti, je schopen je aplikovat při řešení slovních úloh	Znaky dělitelnosti
	Diskutuje o problémech při řešení úloh	Znaky dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Čtení a zápis zlomků
	Zobrazí zlomek na číselné ose	Zobrazení na číselné ose
	Porovná zlomky podle velikosti	Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dopočítá zbytek do celku	Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků

Matematika-2. stupeň	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí.		

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapisuje a uspořádává desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje a krátí	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Umí sestavit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Sestojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, zlomky, úhly, trojúhelník, kvádr, krychle

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozšiřuje, krátí a porovnává zlomků	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky	Zlomky - operace se zlomky
	Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Upravuje složený zlomek na základní tvar	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší slovní úlohy se zlomky	Zlomky - operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určí čísla opačná a určí absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Provádí početní operace s racionálními čísly, dokáže je uspořádat	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Diskutuje o problémech při řešení úloh	Celá a racionální čísla - čísla kladná a záporná, racionální čísla

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Je schopen práce s měřítky map a plánů	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Užívá trojčlenku k výpočtu	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Je schopen týmové spolupráce	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná základní pojmy procentového počtu	Procenta - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent	Procenta - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	Procenta - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zná základní pojmy finanční matematiky	Úroky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Úroky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Je schopen diskutovat o problému	Úroky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Je schopen rozlišit podobné a shodné útvary	Shodnost

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Zná samodružný bod	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Umí sestrojit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Pozná útvary středově souměrné	Středová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí rozlišit základní druhy trojúhelníků, zná vlastnosti	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá vlastností trojúhelníka v konstrukčních úlohách	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Je schopen vypočítat obvod a obsah trojúhelníků	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe	Trojúhelník - obvod, obsah
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná jejich základní vlastnosti	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika-2. stupeň	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě	Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Je schopen vypočítat povrch a objem (S,V) hranolů	Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá znalostí (S,V) při řešení úloh z praxe	Hranol - síť hranolů, povrch, objem hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt poznáváme Evropu - žáci využívají médií jako zdroje informací - čtení % hodnot v denním tisku, vyčíslení aktuálních hodnot z dění v EU.		

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly	Opakování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta	Opakování

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít	Opakování
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků	Opakování
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít	Opakování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a odmocninu deset. čísla pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná znění Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vypočítá velikost stran pravoúhl. trojúhelníka	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Modeluje a řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Matematizuje jednoduché reálné situace	Pythagorova věta
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocninu s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnoty číselných výrazů	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umí provádět operace s mnohočleny	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Lineární rovnice a nerovnice

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Je schopen týmové spolupráce	Lineární rovnice a nerovnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá při rýsování základní pravidla	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici vdaném bodě	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Je schopen diskuse při řešení úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Učí se zvládat situace konkurence	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu	Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika-2. stupeň	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce, obraz válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí vypočítat objem a povrch válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá znalostí k výpočtům praktických úloh	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Dokáže vyrobit model válce	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Převádí jednotky objemu	Válec
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Zvládne výpočet aritmetického průměru	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Je schopen pracovat v týmu	Základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Základy statistiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - Vypočítá spotřebu vody v domácnosti za den, měsíc, rok, porovná cenu pitné vody z kohoutku a vody balené, spočítá finanční ztráty při úniku vody (netěsnící či nedovřený kohoutek...)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí (matematizují reálnou situaci).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Poznáváme Evropu" - Žáci využívají média jako zdroj informací - financování v EU (aktuální zprávy, statistické údaje). Diskutují o problémech.		

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí základní početní operace s mocninami	Opakování učiva
	Řeší úlohy pomocí Pythagorovy věty	Opakování učiva
	Zvládá základní operace s mnohočleny	Opakování učiva
	Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Opakování učiva
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší slovní úlohy, dokáže sestavit a vyřešit lineární rovnice	Opakování učiva
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Opakování učiva
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná podobné útvary	Podobnost rovinných útvarů
	Umí určit a použít poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost rovinných útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomený výraz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí hodnotu výrazu	Lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátkí, sčítá, odčítá, násobí lomenými výrazy	Lomený výraz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí definiční obor - podmínky	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí počet řešení lin. rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Formuluje a řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	vymodeluje jehlan a kužel	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
	Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Provádí odhady objemu a povrchu	Jehlan, kužel, koule
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Využívá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozezná funkci od jiných vztahů	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
	Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestaví tabulku a graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
	Chápe pojem lineární funkce a zná její základní vlastnosti	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
	Využívá výpočetní techniky k výpočtům	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
	Vyhledává a zpracovává data	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozliší grafy s funkční závislostí	Funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádí zkoušku řešení	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí	Goniometrické funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	Goniometrické funkce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe)	Goniometrické funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí rozlišit základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Umí vypočítat jednoduchý úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určí hledanou jistinu	Základy finanční matematiky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Porovnává soubory dat	Základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
	Účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky

Matematika-2. stupeň	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v rámci voleb do Školního parlamentu žáci vyjádří zastoupení ve školním parlamentu a částí komisí (matematizují reálnou situaci).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - spočítá hmotnost a objem odpadů vyprodukovaných jednou domácností za den / týden / rok .		

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky, aplikačních i výukových programů a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Pracují s vhodnými výukovými programy, ze všech ostatních oborů. Výuka tohoto předmětu završuje a shrnuje veškeré poznatky, které žáci obdrželi na 1. stupni v předmětu Informatika a na 2. stupni v sedmém a osmém ročníku v předmětu Cvičení z informatiky. Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při úpravě fotografií, filmu a publikování na internetu. Veškerá práce je zaměřena na praktické využití informačních a komunikačních technologií pro potřeby žáků a školy.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 2., 3., 4., 5. a 9. ročníku. Týdenní dotace je 1 hodina. Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika-1. stupeň • Český jazyk-1. stupeň • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). - Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. - Sebe, žáky i jejich rodiče vedeme k poznání, že získané dovednosti jsou důležitější než známka na vysvědčení. - Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků. - Vedeme žáky ke správné orientaci v učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systému ukládání a zapisování nabytých informací k případnému pozdějšímu použití. - Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborné literatuře, na internetu, v dalších médiích podle dostupnosti a k následné přípravě a samostatné prezentaci vlastních výstupů v hodině (referáty, projektové prezentace, powerpointové prezentace, apod. podle charakteru zadání a možností žáků). - Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků. - Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. - nabízet žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech - zadávat samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Název předmětu	Informatika
	- vést žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce - umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a námětů Kompetence k řešení problémů: - Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídit podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti. - Výuku se snažíme vést tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické. Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem. - Vedeme žáky k pochopení, že chyby jsou důležité pro nalezení cesty ke správnému řešení a pro dobré zvládnutí učiva - Podporujeme je při používání originálních a netradičních způsobů řešení či prezentace své práce. - vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů - praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady - předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů Kompetence komunikativní: - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (web, ppt. prezentace apod.). - Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu. - Učíme žáky naslouchat druhým, což považujeme za nezbytnou podmínku účinné mezilidské komunikace. - Vedeme žáky ke slovní i písemné interpretaci různých textových a obrazových materiálů. - Při komunikaci je vedeme k toleranci a respektu k projevům ostatních jednotlivců, skupin, menšin i národů - Snažíme se odbourávat strach z promluv před třídou a na veřejnosti postupnými kroky a zvyšováním - umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi - klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...) - jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření) – následně prezentace, obhajoby a naslouchání druhých

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci. - Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi i mezi žáky a učiteli. - Snažíme se u žáků vytvořit pozitivní představu o sobě samém. - Zařazováním skupinové a týmové práce podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů a ochotě si navzájem pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat. - Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých. - Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným a současně k žákům s SPU. - Snažíme se o přátelskou atmosféru v procesu výuky. - navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině - důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování - orientovat se na konkrétní příklady z každodenního života – využíváno je prožitkové vyučování Kompetence občanské: - Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali. - Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc. - Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. - Vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a jejich svobodného projevu. - Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa. - Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.

Název předmětu	Informatika
	- nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,... - vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti - směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat Kompetence pracovní: - Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou. - Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů. - Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci. - Učíme žáky hodnotit vlastní práci i výkon spolužáka včetně návrhů na zlepšení. - Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci. - V učebně důsledně vyžadujeme dodržování řádu učebny a při veškeré činnosti pak dodržování norem hygieny a bezpečnosti práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Při samostatné práci je vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení. - Od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz. - Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. - vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti - umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače, sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.	Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. Prostředí počítače.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim.	Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. Prostředí počítače.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí se přihlásit do počítačové sítě.	Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim. Prostředí počítače.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se v základním uživatelském prostředí, pozná a označí základní prvky. Najde tlačítka Start, Hodiny, Programy, Vypnout.	Plocha obrazovky.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Ovládá práci s okny – otevření, zvětšení, zmenšení, křížkem zavřít.	Okna.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi.	Hrajeme hry. Výukové programy.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zadáva pokyny pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves.	Klávesnice a její části.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy a ví k čemu slouží – monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, sluchátka, reproduktory, tiskárna.	Počítač a jeho příslušenství.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vytváří si správné návyky, dodržuje bezpečnou vzdálenost od monitoru.	Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy.

Informatika	2. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Dodržuje zásady správného sezení na židli.	Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Respektuje pokyny vyučujícího.	Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Nezapojuje přístroj do zástrčky.	Hygiena u počítače. Počítač „zamrzne“. Nebezpečné klávesy.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ovládá klávesnici a myš, zná význam vybraných kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu.	Píšeme na klávesnici.
		Ukládáme svou práci.
		Psaní a editace textu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje s programem „Malování“. Otevře grafický program, nakreslí obrázek a uloží jej.	Spuštění aplikace – Malování, WordPad.
		Kreslíme – panel kreslících nástrojů, volba barev, krok zpět.
		Kreslení v programu Malování – barvy, čáry, guma, křivky.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Napíše do adresového políčka danou adresu a stránku otevře.	Zobrazení webové stránky. Známé, dětské webové stránky.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	3. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zvládá nejjzákladnější obsluhu počítače, sám správně zapne a vypne počítač.	Zapnutí počítače, přihlášení se k počítači, úsporný režim.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se v základním uživatelském prostředí, pozná a označí základní prvky.	Prostředí počítače. Hlavní panel – tlačítko Start.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Najde tlačítka Start, Hodiny, Programy, Vypnout.	Prostředí počítače. Hlavní panel – tlačítko Start.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Má základní přehled o využití jednotlivých programů.	Spuštění aplikace – Malování, WordPad, MS Word, Kalkulačka, přepínání mezi aplikacemi.
		Dialogové okno.
		Kopírování textu, obrázku i mezi aplikacemi.
		Druhy programů.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zadáva pokyny pomocí klávesnice, popíše funkci některých kláves.	Klávesnice a její části. Myš a její tlačítka.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu.	Psaní na klávesnici, opravení chyb při psaní.
		Klávesnice a její části. Myš a její tlačítka.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Aktivně pracuje s myší. Používá kliknutí, dvojklik.	Klávesnice a její části. Myš a její tlačítka.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Poznává a orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému.	Plocha obrazovky.
		Operační systém.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Provede základní operace s ikonami, soubory.	Spouštění aplikací pomocí ikony na ploše.
		Uložení souboru, otevření souboru.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zobrazí opětovně panel nástrojů a pracuje s dalšími panely.	Panely nástrojů – jejich zobrazení.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vysvětlí pojem informatika, informace a uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává.	Základní pojmy z oblasti informatiky – informace, informační zdroje, informační instituce.
		Základní pojmy z oblasti PC.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení.	Počítač - vstupní a výstupní zařízení.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vysvětlí pojem hardware a software.	Hardware a software.
		Výukové programy.

Informatika	3. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi.	Programování.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje.	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače.	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače.	Péče o počítač. Závady, poruchy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit. Uvede antivirový program.	Viry, antivirové programy.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí základní ovládání textového editoru.	Textové editory - psaní a editace textu. Práce s nástroji. Označení bloku.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Napíše jednoduchý text, opraví případné chyby.	Textové editory - psaní a editace textu. Práce s nástroji. Označení bloku.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Označí různé bloky myší a některé klávesnicí - řádek, slovo, celý dokument, blok formátuje.	Formátování dokumentu – formát písma.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí pracovat s programem „Malování“. Otevře program, nakreslí obrázek, využívá další nástroje.	Grafický editor – nástroje – lupa, průhlednost, práce s částí obrázku, vkládání textu do obrázku.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Pracuje s textem v grafickém editoru.	Grafický editor – nástroje – lupa, průhlednost, práce s částí obrázku, vkládání textu do obrázku.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vysvětlí, co je internet.	Internet – zdroj informací.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Ovládá práci s internetovým prohlížečem.	Webové stránky – prohlížení, další stránky, přecházení zpět.
		Prohlížeč webových stránek.
		Internetové adresy a domény.
		Odkazy.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Snaží se ověřit důvěryhodnost informací i z jiného zdroje.	Neověřené informace.

Informatika	3. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Jmenuje některé možnosti poškození při připojení na internet.	Nebezpečí ze sítě.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Za pomoci učitele založí emailovou adresu a napíše zprávu.	Elektronická pošta – emailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní nové zprávy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače.	Práce se soubory, typy souborů, velikost, otvírání.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se v základním uživatelském prostředí.	Práce se soubory, typy souborů, velikost, otvírání.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vytvoří novou složku a pojmenuje ji, přesouvá soubory mezi složkami, dokáže přejmenovat daný soubor.	Organizace programů a dat v počítači – složky, disky.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Dokáže pracovat s několika okny.	Organizace programů a dat v počítači – složky, disky.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat.	Kopírování a přesouvání souborů a složek. Přejmenovávání a odstranění souborů. Cesta k souboru.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Rozliší, popíše a určí, k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení.	Počítač - vstupní a výstupní zařízení. Hlavní součásti počítače podrobněji.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Má přehled o nejpoužívanějších programech.	Druhy programů.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zjistí základní nainstalovaný software v počítači a stručně jej charakterizuje.	Druhy programů.

Informatika	4. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Uvědomuje si, že neoprávněná instalace či stažení programu je krádež.	Autorská práva.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi.	Výukové programy. Programování.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje.	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače.	Péče o počítač. Závady, poruchy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Vysvětlí, co je počítačový virus, co způsobuje, jak se proti němu bránit.	Viry, antivirové programy.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí základní ovládání textového editoru.	Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Napíše jednoduchý text, opraví případné chyby v textu, vyhledá a nahradí.	Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Označí různé bloky, formátuje.	Formátování dokumentu – formát odstavce.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Píše dopis, tvoří plakát.	Textový editor MS Word: používání lupy, neviditelné znaky, kontrola překlepů – pravopis, písmena, která nejsou na klávesnici, vkládání a úpravy obrázků v textu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ovládá základní textový editor a prezentační program.	Prezentační program MS PowerPoint.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Seznamuje se s prostředím Callista. Otevře grafický program, využívá některé nástroje.	Grafický editor - práce s fotografiemi. Grafický editor Callisto – objekty.
	Je schopen účinné spolupráce ve skupině.	Grafické projekty.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vysvětlí, co je internet.	Internet – zdroj informací.
	Ovládá práci s internetovým prohlížečem.	Webové stránky – prohlížení.

Informatika	4. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		Prohlížeč webových stránek. Další užitečné nástroje – oblíbené.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledá na internetu mapy, dopravní spojení a aktivně je používá.	Vyhledávání na internetu – mapa, dopravní spojení.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Informace kopíruje a ukládá do souboru.	Ukládání informací – kopírování, ukládání do souboru.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Snaží se ověřit důvěryhodnost informací i z jiného zdroje.	Neověřené informace.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Jmenuje některé možnosti poškození při připojení na internet.	Nebezpečí ze sítě.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Využívá emailovou adresu, píše zprávy a pracuje s příchozí zprávou.	Elektronická pošta – emailová adresa.
		Psaní zprávy. Práce s příchozí zprávou.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Zvládá nejzákladnější obsluhu počítače.	Práce se soubory.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se v základním uživatelském prostředí.	Práce se soubory.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Provede základní operace se soubory.	Práce se soubory.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Podle pokynů postupuje cestou k souboru.	Hledání souborů a složek.

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vyhledává soubory a složky.	Hledání souborů a složek.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Má základní přehled o využití jednotlivých programů.	Druhy programů.
	Je schopen účinné spolupráce ve skupině.	Úkoly, projekty.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační jednotka, paměť, je seznámen s principem přenosu údajů.	Počítač - vstupní a výstupní zařízení. Hlavní součásti počítače podrobněji.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ovládá základní nástroje textového a grafického editoru, tabulkového procesoru a prezentačního programu.	Digitalizace údajů
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Spustí a zavře některé typy výukových programů a pracuje s nimi.	Výukové programy. Programování.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje.	Bezpečnost práce a rizika, prevence rizik.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí základní ovládání textového editoru.	Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Píše referát, sestavuje seznam.	Textové editory - psaní a editace textu. Hledání a nahrazování textu.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Ovládá základní textový editor a prezentační program.	Formátování dokumentu – formát odstavce. Textový editor MS Word: odstavce, styly, odrážky, číslování. Prezentační program MS PowerPoint.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Seznamuje se s dalšími nástroji v aplikaci Callista.	Grafický editor Callista – kopírování objektů, seskupování.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Umí základní ovládání textového editoru, tabulkového procesoru a prezentačního programu.	Grafické projekty. Práce s tabulkami. Velikost buňky, vzorce.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Vysvětlí, co je internet.	Internet – zdroj informací.

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Ovládá práci s internetovým prohlížečem.	Webové stránky – prohlížení, další stránky, přecházení zpět. Prohlížeč webových stránek.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Formuluje a zapíše požadavek na vyhledání dané informace, otevře stránky pomocí hyper textu.	Internetové adresy a domény. Odkazy.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Snaží se ověřit důvěryhodnost informací i z jiného zdroje.	Neověřené informace.
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Jmenuje některé možnosti poškození při připojení na internet.	Nebezpečí ze sítě.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Vyhledá, upraví a zpracuje údaje na dané téma a předvede je.	Prezentační program – zpracování údajů.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Využívá emailovou adresu, píše zprávy a pracuje s příchozí zprávou, odesílá a přijímá přílohu.	Elektronická pošta.
		Příloha doručené zprávy.
		Úklid poštovní schránky.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Uvědomuje si nebezpečí z nevyžádané pošty.	Nebezpečí v poště. Nevyžádaná pošta.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Poznává další možnosti komunikace.	Jiné možnosti komunikace – chat, blog, skype, ICQ, facebook, telefon, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt - Světový den vody - Zpráva o vodě - vybírá výrazové prostředky, kombinuje je věcně a správně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt - Světový den vody - rozlišuje různé typy sdělení, vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou (prodej výrobku a výchova a vzdělávání)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt - Světový den vody - snaží se pochopit vliv médií na každodenní život jednotlivce, mediální sdělení - odraz reálného světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Projekt - Světový den vody - Zpráva o vodě - snaží se najít rozdíly různých autorů mediálního sdělení, všímá si potřeb a návyků publika, soutěž o sledovanost, informovat zábavně (publikum: děti, rodiče, prarodiče, ..)		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Aktivně pracuje s textovými, tabulkovými i grafickými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří tabulku v Microsoft Excelu pracuje s tabulkou – řazení, úpravy... vytvoří graf práce s textovým editorem (Microsoft Word) – důraz na estetickou stránku dokumentů vkládání objektů do textového dokumentu
	Tvořivě pracuje se softwarem pro úpravu fotografií a filmu	Práce s fotografií: vylepšení expozice, ořez snímku, úprava velikosti vkládání textu, rámečků práce s klonovacím nástrojem další možné úpravy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Zvládá tvorbu aplikací a materiálů pro propagaci školy, třídy	Grafika - tvorba materiálů pro výzdobu školy a tříd návrh vizitek práce na kalendáři výroba drobných dáreků – pamětní listy, vítání prvňáčků....
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Kriticky hodnotí přehlednost a estetickou stránku různých webů a na základě poznatků sestaví vlastní web	vytvoří návrh vlastního webu (třída, sportovní oddíl, domácí mazlíček...)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Z internetu stahuje soubory a obrázky v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vkládání obrázků a fotografií
	Zvládá vytvoření webového prostoru pro vlastní stránky	vytvořit doménu a vlastní webový prostor
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Vytvoří jednoduchou webovou prezentaci	Práce se softwarem pro tvorbu webu: návrh indexu a základ stránek

Informatika	9. ročník	
		tvorba hypertextových odkazů
		aktuální sdělení a reportáže z dění ve škole...
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Pracuje s FTP klientem	vytvořit připojení (využívá Total Commander)
		nahrávání obsahu webových stránek a jejich aktualizace
	Využívá výhody volně dosažitelného softwaru a používá ho	pracuje s programy pro tvorbu webových galerií
		umístění galerií do webové prezentace
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Natočí krátkou filmovou reportáž	Natočení a zpracování krátkého filmu
		Umístění na webové stránky
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Vyhledává informace a ověřuje důvěryhodnost informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a uvádí je do souvislostí	Vyhledání informací pro doplnění učiva ostatních předmětů (referáty, projekty).
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		Prezentuje výsledky své práce před spolužáky Např. projekt „Odpady a lidská společnost“ aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá a zpracuje informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů na ŽP a život člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá různé možnosti řešení negativních vlivů odpadů na ŽP, připraví podklady pro pochopení nutnosti správně třídit a recyklovat odpad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselá dešť, smog, budování skládek, spaloven...), vyhledá informace a upraví je do prezentace či filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopisu		
Žák upravuje dokumenty do formátu publikovatelného ve webové verzi školního časopisu.		

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: "Místo, kde žijeme" "Lidé kolem nás" "Lidé a čas" "Rozmanitost přírody" "Člověk a jeho zdraví" V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště a postupně rozvíjet jejich národní cítění. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, přírodních jevů, učí se soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných

Název předmětu	Prvouka
	informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že používají názorné pomůcky, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2. a 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Prvouka využívá metod a forem práce, založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a výletů.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Informatika • Matematika-1. stupeň • Výtvarná výchova • Český jazyk-1. stupeň

Název předmětu	Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům motivační úkoly. Předkládáme žákům dostatečné množství informačních zdrojů a vedeme je k jejich užívání. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
	Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákům dostatek námětů k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka. Umožňujeme provádět pokusy a ověřit výsledek řešení. Umožňujeme pozorovat různé jevy a hledat pro ně vysvětlení.
	Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazových a textových materiálů souvisejících s lidským tělem Vedeme žáky k formulování názorů na problematiku zdraví člověka Uplatňujeme ve výuce hraní rolí Uplatňujeme prožitkové vyučování. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
	Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu /ve skupině/, zdůrazňujeme pravidla chování spolupráce a vzájemné pomoci. Zařazujeme do výuky projektové dny. Využíváme prožitkové vyučování, hry. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: Nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení ochrany svého zdraví. Vyžadujeme od žáků podílet se na vytváření pravidel chování a ochrany zdraví vůči spolužákům a kamarádům. Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do přípravy projektových dnů. Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce. Požadujeme od žáků zhodnocení práce své i práce spolužáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se učí orientovat ve škole a nejbližším okolí školy.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává nejkratší trasu domov – škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.	Škola - orientace v prostorách školy, vyučování – prostředí třídy, okolí školy – bezpečná cesta do školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v členění bytu, zná funkce jednotlivých místností.	Domov - prostředí domova.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák je schopen rozlišovat základní příbuzenské vztahy, pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umí se přiměřeně chovat ke starším členům rodin a k vlastnímu a společnému majetku.	Soužití lidí - mezilidské vztahy a komunikace mezi lidmi. Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se vhodně chovat ve škole i mimo školu.	Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti kladné a záporné, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, povinnosti a práva žáka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje různá povolání, snaží se vysvětlit jejich význam pro ostatní.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	S pomocí rodičů a učitele si volí různou náplň volného času.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, práce, zaměstnání, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák určuje dny, týdny, měsíce, rozlišuje roční období.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Naučí se určovat čas podle hodin.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se orientovat v kalendáři.	Orientace v čase – určování času, denní režim, roční období, den – týden – měsíc – rok, kalendář

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Snaží se pochopit význam vody, půdy a vzduchu pro život.	Životní podmínky – význam vody, půdy a vzduchu pro život.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje příklady zvířat a rostlin v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich význam pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Je schopen rozlišovat rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Učí se chovat k přírodě ohleduplně a ochraňuje ji.	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje a určuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Učí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba těla a jeho základní funkce a projevy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Dodržuje pitný režim, chápe rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou.	Péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa - stravovací a pitný režim, úraz a první pomoc při

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		drobných poraněních - prevence úrazů a nemocí, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává nebezpečí různého charakteru a ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení / varovný signál, evakuace, zkouška sirén /; požáry- příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru /; integrovaný záchranný systém.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje ve škole a v nejbližším okolí školy.	Škola - okolí školy, orientace ve škole, třída, vyučování, přestávka, bezpečná cesta domů, riziková místa a situace.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naučí se základní rozdíly mezi městem a vesnicí.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Je schopen říci, co je to domov.	Domov - prostředí domova, rozdíl vesnice x město, bydliště a jeho okolí.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a významné budovy.	Naše obec - název obce, její významné budovy a části, známá místa.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák se učí rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Snaží se pochopit role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc druhým.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pochopí pravidla chování ve společnosti, snaží se o dobré vztahy mezi spolužáky, rozlišuje nevhodné chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Snaží se ochraňovat svůj majetek a majetek školy.	Právo a spravedlnost – ochrana majetku svého i školního, práva a povinnosti žáků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se rozlišovat čas pro zábavu a své povinnosti (obdoba u zaměstnání dospělých).	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje profese svých rodičů.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí.	Věci kolem nás – předměty denní potřeby, běžné činnosti v životě lidí, zaměstnání, volný čas, zábava.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Učí se určovat čas podle hodin a orientovat se v kalendáři.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a používá základní časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.	Orientace v čase – určování času podle hodin, denní režim, určování dne a data, používání kalendáře, den, týden, měsíc, roční období, rok.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Snaží se pochopit pojmy minulost a současnost pomocí života v rodině.	Současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, proměny předmětů denní potřeby.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozliší nejznámější živočichy a rostliny ve svém okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže uvést příklad živočichů a rostlin v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – základní přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí rozlišit rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích.	Rostliny, houby, živočichové – známé druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich potřeby, význam pro přírodu a pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se v přírodě chovat ohleduplně a přírodu chránit.	Ochrana přírody – ochrana životního prostředí.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák určuje a pojmenuje základní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena. Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí se orientovat ve změnách lidského těla v průběhu života.	Lidské tělo – stavba lidského těla, životní potřeby člověka, základní funkce a projevy, změny v průběhu života.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává rozdíl mezi zdravou a méně zdravou výživou, dodržuje pitný režim.	Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdraví, úraz a poranění, vliv stravování na zdraví, úrazová zábrana, první pomoc, denní režim, osobní hygiena.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná nebezpečná místa v okolí školy a svého bydliště.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí se chovat dle zásad bezpečnosti.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, na koho se v případě nebezpečí obrátit.	Osobní bezpečí – bezpečné chování různém prostředí (cesta do školy, doma, hry dětí, apod.) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci v situaci ohrožení života svého spolužáka, apod.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika. Ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení požáry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - ekosystém "rybník" - poznává a pozoruje živočichy a rostliny v daném ekosystému, popíše cestu k rybníku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jablíčkový den" - vyhledává informace a obrazový materiál na dané téma, interpretuje vlastními slovy význam konzumace ovoce a zeleniny, uvědomuje si důležitost vitamínů pro zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se změnami jabloně v různých ročních obdobích, poznává stavbu stromu a plodu. Seznamuje se s ochranou přírody, s podmínkami života a rozmanitostí přírodnin.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v plánu místo bydliště, školy, cestu na určené místo.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města, umístění významných budov a objektů.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště.	Místní krajina – zvláštnosti, místní oblasti a příslušnosti k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko).
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popisuje jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině.	Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Vyhledává v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy.	Město, kde žiji – název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť. Okolní krajina – typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda v krajině, určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, ochrana životního prostředí, druhy plánů a map.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpoznává a respektuje nebezpečí pohybu v krajině.	Domov – domov, bydlení, orientace v místě bydliště a okolí, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy.	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje některé státní symboly a chová se vhodně v situacích spojených s jejich používáním.	Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenovává některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Posuzuje význam a potřebu některých povolání a pracovních činností.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, širší okruh příbuzných, život a funkce rodiny, prostředí, práce fyzická a duševní, zaměstnání.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti, lidská solidarita.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozpoznává odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje nevhodné chování, vyjádří svůj názor.	Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí, pravidla slušného chování lidí, národnostní menšina, cizinec.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Na příkladech rozlišuje základní práva lidí (dítěte).	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pojmenovává některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí.	Kultura – podoby a projevy kultury, instituce.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Porovnává přírodu a lidský výtvar, odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Posuzuje význam některých běžně používaných přístrojů.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Komunikuje pomocí telefonu.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvary, hospodářský život, technika a informační technika.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku.	Věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, přírodniny a lidské výtvoř, hospodářský život, technika a informační technika.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základ. časové jednotky.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, generace.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice, pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života. Regionální památky – lidové zvyky, tradice, svědectví práce našich předků, významní rodáci, péče o památky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k místní lokalitě.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětluje základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí jejich části.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenovává některá domácí a volně žijící zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích, pozorované popíše a porovná.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří kalendář přírody.	Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu.	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, znaky života, přírodní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavby těla, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chrání ji.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjadřuje některá možná ohrožení přírody civilizací.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Provádí jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady), změny látek a

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady), změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek, měření základních veličin, praktické užívání základních jednotek.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam vody a vzduchu pro život člověka.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozpoznává a pojmenovává různá skupenství vody v přírodě.	Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, složení, vlastnosti a proudění vzduchu, význam pro život.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětluje význam půdy pro živé organismy.	Nerosty a horniny, půda – vznik, složení a význam půdy, horniny a nerosty.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává Slunce jako zdroj tepla, světla, života a uvědomuje si jeho význam pro zdraví.	Vesmír a Země – význam Slunce pro živé organismy, střídání dne a noci.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, stravovací návyky.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Odmítne komunikaci, která mu není příjemná.	Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základních způsobech vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce, kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.
		Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích,

Prvouka	3. ročník	
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, linky důvěry, čísla tísňového volání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s koloběhem vody v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - "řeka" - popisuje vznik řeky, určuje její části a pravý a levý břeh, - lidské aktivity na řece - pozoruje dopravu na řece v lokalitě, - seznamuje se s činností zdymadel,		

Prvouka	3. ročník	
- popíše cestu k řece.		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Při praktickém poznávání okolní krajiny získávají informace a učí se hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a snaží se přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin

Název předmětu	Přírodověda
	obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: „ Rozmanitost přírody " „ Člověk a jeho zdraví " Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemném učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci s používáním názorných pomůcek, pozorováním přírody a činností lidí, hraním určených rolí, řešením modelových situací atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Matematika-1. stupeň • Anglický jazyk-1. stupeň • Český jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům provádět a pozorovat jednoduché pokusy. Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáujeme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty). Klademe důraz na prožitkové vyučování. Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých. Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Kompetence sociální a personální: Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení. Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života. Kompetence občanské: Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů. Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky a prezentovat výsledky vlastní práce. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem.

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, prezentací žáků a míry zapojení do spolupráce ve skupině.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává některé okrasné, kulturní a plané rostliny.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Dokáže rozdělit organismy do známých skupin.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz).	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvádí a rozlišuje přírodní společenstva v okolí školy a bydliště.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel).	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Objasňuje a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Tvoří herbář rostlin z nejbližšího okolí školy a svého bydliště.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydli, pole, louky, voda a její okolí).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy, ekologické katastrofy, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Připraví jednoduchý pokus u skupiny známých látek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořky, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořky, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořky, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění,

Přírodověda	4. ročník	
		prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.	Základy sexuální výchovy – základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými).
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt " Světový den vody " - uvědomuje si vztah člověka k životnímu prostředí, - seznamuje se s pojmem ekologie, - prohlubuje vědomosti o dopravě po vodě, - poznává využití vody v průmyslu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Všude žijí lidé" - upevňuje odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - poznává některé metody vědecké, - hledá, pozoruje shodné a rozdílné vlastnosti látek.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech.	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozděluje organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.	Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hledá shody a rozdíly v přizpůsobování se organismů prostředí, ve kterém žijí, vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.	Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy; rozmanitost životních podmínek na Zemi, příroda v Evropě; počasí a podnebí; podnebné pásy.

Přírodověda	5. ročník	
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, vlivy člověka na životní prostředí, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody, chráněná území, ochrana rostlin a živočichů, třídění a likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, Měsíc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, cukru, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání

Přírodověda	5. ročník	
		základních jednotek; technika – jednoduché stroje (páka, kladka, kolo); elektrický proud.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu.	Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, první pomoc, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích.	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Přírodověda	5. ročník	
událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt " Světový den vody " - řešení odpadového hospodářství, zajišťování ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt " Světový den vody " - chápe význam vodních elektráren, - seznamuje se s činností čistíren odpadních vod.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt " Světový den vody " - vyhledává informace k tématu, seznamuje s nimi spolužáky, zaujímá své stanovisko.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt " Světový den vody " - uvědomují si vliv médií ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Projekt " Světový den vody " - vyhledává mediální sdělení na dané téma a porovnává ho se získanými poznatky.		

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a ke své zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že využívají názorné pomůcky, poznávají přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „ Místo, kde žijeme“

Název předmětu	Vlastivěda
	„ Lidé kolem nás“ „ Lidé a čas“
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Přírodověda • Český jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení. Nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, vedeme je k hledání a využívání těchto souvislostí. Využíváme praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, tudíž i více přístupů k řešení problému. Žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů. Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problému prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace. Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů. Kompetence sociální a personální: Na tvorbě pravidel se ve třídě podílejí sami žáci. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme do vyučování práci ve skupinách, kde zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné

Název předmětu	Vlastivěda
	pomoci (vytvoření si pravidel ve skupině, rozdělení rolí, rozdělení práce, vzájemná zodpovědnost za splnění úkolu). Učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování. Využíváme prožitkového vyučování. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů). Kompetence občanské: Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledáme společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Kompetence pracovní: Žáci se podílí na tvorbě pomůcek do výuky, prezentují výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, popřípadě vyžadujeme návrhy na zlepšení.

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Vlastivěda	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určuje hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě ČR, popisuje polohu místní krajiny.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se v přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly.	Okolní krajina – pozorování a popis krajiny v terénu; čtení z plánu a turistické mapy; orientační body a linie, světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje plány a základní typy map.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Porovnává rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Určuje polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu.	Regiony ČR – zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR; Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a poznává některé jejich zástupce.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání.	Naše vlast – základy státního zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva; státní symboly; volby, armáda ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Rodina.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjadřuje základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny. Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu, popřípadě ustoupit.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní, upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a náboženské skupiny.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět a využívá je.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
	Učí se chápat význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny. Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenovává rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země.	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Vysvětluje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – nejstarší dějiny naší země (do konce 18. st.); státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - vyhledává informace v encyklopediích, na internetu, v odborných časopisech a knihách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - cvičí se v pozornosti a soustředění, v sebeovládání při práci ve skupinách. Seznamuje spolužáky se získanými poznatky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává sousední státy České republiky, seznamuje se s jejich zvyky a tradicemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává lidi různé barvy pleti.		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - udržuje tolerantní vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - etnický původ - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různých národností a kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - uvědomuje si právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, - uvědomuje si jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt " Paragraf " - Moje psychika - poznává sám sebe.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt " Paragraf " - rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt " Paragraf " - přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat, - seznamuje se s Listinou základních práv a svobod, s volebním systémem, chápe pojem "demokratické volby a demokracie".		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt " Paragraf " - posiluje své právní vědomí, chápe právo jako užitečný nástroj pro každodenní a bezproblémové žití ve společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt " Na dvoře Rudolfa II. " - poznává některé metody vědecké práce, seznamuje se s hledáním shodných a rozdílných vlastností látek, vyhledává informace v literatuře, ověřuje uvedená fakta v dalších publikacích, pracuje v týmu, rozděluje si pozice v pracovním týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt " Na dvoře Rudolfa II. " - připravuje prezentaci získaných poznatků, seznamuje s nimi ostatní, využívá různé techniky a způsoby prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt " Paragraf " - poznává nutnost zákonů a vyhlášek a jejich prospěšnost pro společnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt " Paragraf " -poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo..).		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy).	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určuje podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Určuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o některých jejich zajímavostech.	Regiony ČR – hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, ve které žije a pojmenuje některé jejich zástupce.	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání.	Naše vlast – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí, porovná způsob života a rozmanitost přírody v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Uvede některé významné cestovatele a objevitele.	Evropa a svět – základní orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům". Rodina.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace; obchod, firmy; zájmové spolky, politické strany, církve, národnostní menšiny; pomoc nemocným, sociálně slabým; společný "evropský dům". Rodina.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Posuzuje názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podílet kompromisu případně ustoupit.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozlišuje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným,...).	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Uplatňuje základní pravidla slušného chování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Uvědomuje si, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování.	Chování lidí – pravidla slušného chování; principy demokracie.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozlišuje jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky pro poznávání jiných národů.	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vyjmenuje různé menšiny žijící v naší vlasti.	Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Kultura – podoby a projevy kultury; masová kultura a subkultura. Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje některé prameny, kde se může dozvědět o historii země (regionu) a využívá je.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Rozpoznává základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a možnost jejich dostupnosti.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poznává některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii země (regionu).	Báje, mýty, pověsti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, jmenuje kulturní památky.	Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Současnost a minulost v našem životě – novější české dějiny (od konce 18. st. po současnost); státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - tvořivě pracuje nad daným problémem, využívá dostupné literatury, internetu, encyklopedií, učebnic.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává důležité instituce EU, seznamuje se s vznikem a významem EU, - uvědomuje si postavení ČR v EU, určuje podle světových stran geografickou polohu sousedních států ČR, opakuje státní symboly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - pracuje samostatně a tvořivě, učí se dělbě práce ve skupinách, předává poznatky ostatním žákům, porovnává je, třídí a vyhodnocuje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt " Sousední státy ČR-EU " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých kulturních etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - předává zkušenosti z vlastního cestování, sděluje spolužákům své poznatky, informuje je o různých zajímavostech. Orientuje se na mapě Evropy, určuje polohu daného místa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Projekt " Cestujeme po Evropě " - poznává vlastní kulturní zakotvení, respektuje zvláštnosti různých etnik, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt " Paragraf " - seznamuje se s poznatky, které se týkají občana, občanské společnosti a státu - občana jako odpovědného člena společnosti (jeho práv a povinností), - přijímá odpovědnost za své činy a dokáže je aktivně uplatňovat, - ví o Listině základních práv a svobod, chápe pojem "demokratické volby a demokracie".		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt " Školní parlament " - žáci si zvolí své zástupce do Školního parlamentu, seznamují se s principy parlamentární demokracie.		
Projekt " Paragraf " - poznává základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo...).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt " Paragraf " - posiluje nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, handicapovaným...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt " Paragraf " - Moje psychika - poznává sám sebe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Projekt " Paragraf " - uvědomuje si nutnost zákonů a vyhlášek, jejich prospěšnost pro společnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - udržuje zvyky a tradice, toleruje různé etnické skupiny a kultury.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Projekt " Všude žijí lidé jako my " - poznává člověka jako součást etnika, respektuje zvláštnost etnik. Vyhledává na mapě místa, kde žijí lidé různé barvy pleti.	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vzdělávací obory Výchova k občanství, Zeměpis, Český jazyk a literatura. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí a budování vztahu k západoevropské kultuře. Akcentuje hodnoty současné demokratické Evropy, vede k toleranci a k úctě k lidským právům. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým, sociálním a společenským jevům a dějům, jež jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Název předmětu	Dějepis
	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. - 9. ročník v hodinové dotaci 2 hodin týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce zřetelně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace. Zadáváme žákům samostatné práce, či úkoly ve skupinách. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Kompetence k řešení problémů: Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Umožňujeme žákům porovnávat různé historické jevy s děním v současnosti. Učíme žáky získávat důležité informace z textu. Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, účinně se zapojovat do diskuze. Důraz klademe na kvalitní a účinnou komunikaci, kultivovaný projev v písemném i v ústním vyjadřování. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. Učíme žáky asertivnímu chování. Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita). Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Seznamujeme žáky s výsledky pracovních činností v minulosti, s tradicemi a umožňujeme jim srovnání se současností. Žáky vedeme k respektování národních, kulturních a historických tradic. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Žákům umožňujeme, aby navrhovali sami zlepšení činnosti. Žáky podporujeme při tvorbě projektů. Žáky vedeme k poznání vývoje a tradic řemesel.
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Časová osa, prameny, archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Časová osa, prameny, archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Podle metodických pokynů pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá	Časová osa, prameny, archeologie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznamuje se s hlavní teorií o vzniku a vývoji člověka	Vznik a vývoj lidského rodu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje způsob života lidí v pravěku, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk a jeho dělení
		Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
		Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popisuje podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasňuje význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost; snaží se pochopit základní ekologické souvislosti	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
		Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvádí nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě	Pravěk v českých zemích
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Rozpoznává příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací	Pravěk v českých zemích
		Antické Řecko

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Antický Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz Mezopotámie Persie a Palestina Egypt Indie Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Předpoklady vzniku nejstarších starověkých civilizací a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Izrael
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Antické Řecko Antický Řím Počátky křesťanství

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Dějepis	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kulturní oblasti a jejich vliv na další vývoj v těchto oblastech	Raný středověk
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vymezuje úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popisuje vztah mezi mocí světskou a církevní a snaží se chápat příčiny jejich vzájemných konfliktů, objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Společnost
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Společnost
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Posuzuje význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popisuje životní styl raného středověku	Dějiny významných států a národů v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasňuje vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dějiny českých zemí
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpoznává základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země	Kultura raného středověku
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Rozpoznává úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost	Vrcholný a pozdní středověk Společnost vrcholného středověku
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Charakterizuje vývoj v Evropě a porovnává vývoj v různých částech Evropy	Dějiny významných států a národů v Evropě ve vrcholném středověku
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popisuje a demonstruje příčiny objevných plaveb, jejich význam a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro Evropu a pro objevené země	Objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských center	Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací	Dějiny českých zemí v období vrcholného středověku
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky gotické kultury a uvede nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období	Kultura vrcholného a pozdního středověku
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Raný novověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Reformace a její důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	Reformace a její důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vyjadřuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Reformace a její důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Reformace a její důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Srovnává politický vývoj ve Španělsku a Rusku, objasňuje pojem občanská revoluce, vysvětlí okolnosti turecké expanze do Evropy	Vývoj ve významných evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Dějiny českých zemí v raném novověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Vysvětluje, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětluje příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, v základních etapách popisuje průběh války, na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy	Třicetiletá válka
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka, rozpoznává základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl	Kultura na počátku novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět V hodinách dějepisu žáci seznámí své spolužáky s klíčovými historickými mezníky vybrané země, mohou hodnotit vztah událostí k naší zemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Posuzuje souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Společnost
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Prokazuje znalosti pojmů osvícenství, osvícenský absolutismus, občanská revoluce, jmenuje významné představitele období baroka	Kultura v 17. a 18. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA	Dějiny významných evropských států (Anglie, Francie, Rusko)
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Rozpoznává a na konkrétních příkladech dokládá projevy porušování lidských práv	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie (osvícenský absolutismus)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasňuje vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
		Mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace v jednotlivých částech Evropy a světa; chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a její modernizaci	Společnost (mezi Vídeňským kongresem a revolucí 1848)
		Kultura první poloviny 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie	Dějiny významných států v Evropě
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 1848 v Evropě
		Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Charakterizuje emancipační úsilí jednotlivých sociálních skupin; vysvětluje rozdíl mezi národním hnutím a	Společnost (mezi revolucí 1848 a první světovou válkou)
		Dějiny významných států v Evropě i ve světě

Dějepis	8. ročník	
	nacionalismem; na příkladech demonstruje základní politické proudy	Dějiny českých zemí a habsburské monarchie (mezi revolucí 1848 a první světovou válkou)
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	První světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky první světové války	Cesta ke světové válce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Porovná procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi	První světová válka – cíle, průběh Vývoj v Rusku a počátkem 20. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Zhodnotí postavení Čechů a Slováků za první světové války; objasní události, které vedly ke vzniku Československa	České země za 1. světové války – vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Cestománie Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Orientuje se v politické a hospodářské situaci po 1. světové válce v Evropě	Mezi světovými válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Pařížská mírová konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popisuje hospodářský vývoj a jeho jednotlivé etapy ve světě a v Československu mezi 1. a 2. světovou válkou	Československo mezi válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	Totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní režimy
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Seznamuje se s obsahem mezinárodních smluv, jejich plněním a důsledky	Pařížská mírová konference
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo mezi válkami Kultura a věda mezi válkami

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vyloží příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	Druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Porovnává obě světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo	Průběh druhé světové války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zločiny proti lidskosti za druhé světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvádí formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter	Československo za druhé světové války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Poválečné dějiny
		Poválečné uspořádání
		Studená válka
		Východní blok
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posuzuje jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí	Československo po druhé světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama, pokouší se analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni	Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečné uspořádání
		Evropská integrace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Dekolonizace

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasňuje příčiny, průběh a důsledky Sametové revoluce v Československu	Československo po druhé světové válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Na konkrétních příkladech dokládá klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	Kultura a věda v poválečném období
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v základních problémech současného světa	Co se dělo potom
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti	Kultura a věda v poválečném období
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Hodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu	Československo po druhé světové válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané Žáci se zaměří na klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich význam a na mezinárodní organizace zabývající se řešením problémů dětí a mládeže. Formy práce a výstupy: shromažďování informací s využitím internetu, encyklopedií apod., výtvarné práce žáků, např. na téma antiky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá Žáci se zabývají problematikou česko-německých vztahů v první polovině 20. století, zvláště první republiky (složení obyvatelstva v Ústí nad Labem a okolí, místní názvy, vzájemné soužití Čechů a Němců). Dále se zaměří na setkávání českých a německých slov v naší přítomnosti (např. německá příjmení žáků a učitelů, obecně německá slova v češtině). Formy práce a výstupy: skupinová práce, historická literatura, referáty.		

5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se uplatňovat mravní principy a pomáhat druhým. Žák rozvíjí svou orientaci ve světě financí a seznamuje se s úkoly důležitých institucí a organizací, včetně činností armády. Žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně přírody, zdraví, života, majetku a to při běžných i mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: využíváme sebekontrolu a sebehodnocení umožňujeme žákům ve vhodných situacích seberealizaci na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
	Kompetence komunikativní: klademe důraz na skupinovou práci a kooperativní vyučování vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace
	Kompetence sociální a personální: učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. respektujeme osobnost žáka a jeho práva
	Kompetence pracovní: při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia posilujeme vědomí o smysluplnosti práce, princip, že práce není samoúčelná, a že její efekt musí být vidět
Způsob hodnocení žáků	Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotíme zájem a aktivní účast v debatách probíhajících v hodinách.

Občanská výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naučí se orientovat v čase a umět jej využívat k práci (učení), zábavě a odpočinku.	Člověk v rytmu času
	Seznámí se s pojmy relativita a subjektivita prožívání času a porozumí jim.	Člověk v rytmu času
	Porozumí pojmům přírodní cyklus, kalendář, pranostika.	Člověk v rytmu času
	Seznámí se se základními funkcemi rodiny a různými typy rodin.	Rodinný život
	Porozumí pojmu role a popíše role, které v životě zastáváme.	Rodinný život
	Používá správně názvy označující příbuzenské vztahy.	Rodinný život
	Vlastním chováním upevňuje rodinné vztahy a přispívá k příznivé rodinné atmosféře.	Rodinný život
	Popíše, za jakých podmínek může uzavřít člověk sňatek, vysvětlí pojmy plánované rodičovství, antikoncepce, puberta.	Rodinný život
	Zbytečně se nevystavuje nebezpečí, umí požádat o pomoc v případě ohrožení, zná důležitá telefonní čísla.	První pomoc Osobní bezpečí
	Porozumí pojmům náhradní výchova, ústavní výchovná zařízení, pěstounská péče, osvojení, adopce.	Rodinný život
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.	Hospodaření domácnosti

Občanská výchova	6. ročník	
hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
	Seznámí se se systémem našeho školství.	Život ve škole
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Život ve škole
	Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život.	Život ve škole
	Uvědomuje si svá práva a povinnosti.	Život ve škole
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.	Úvod do lidských práv
	Seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování a rozpozná, co odvádí naši pozornost od učení.	Život ve škole
	Vyzkouší si, jak lze trénovat paměť.	Život ve škole
	Vytváří si citovou vazbu k domovu, zná významná a důležitá místa v obci.	Domov je tam, kde...
	Vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou a uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obce.	Má vlast
	Objasní, jak mohou výsledky voleb do zastupitelstev ovlivňovat život občanů v obci.	Má vlast
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu na každodenní život občanů.	Má vlast
	Uvědomí si odpovědnost za stav životního prostředí v obci.	Má vlast
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Domov je tam, kde...

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Referuje o významných českých osobnostech a památných místech svého regionu i státu. Vysvětlí kulturní a historický význam Prahy.	Domov je tam, kde...
	Probudí v sobě zájem o národní historii, seznámí se se jmény všech českých prezidentů.	Z historie
	Seznámí se s povinnostmi občana při zajišťování obrany státu.	Má vlast
	Seznámí se se základními lidskými právy.	Úvod do lidských práv
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoj k menšinám a aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	Úvod do lidských práv
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí a rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých.	Úvod do lidských práv
	Porozumí pojmu kompromis, konflikt a seznámí se s technikami jeho řešení.	Úvod do lidských práv
	Seznámí se se zásadami první pomoci.	První pomoc
	Chrání své zdraví, neohrožuje ostatní.	Osobní bezpečí
	Zaujímá odmítavý postoj k šikaně a vyjmenuje možnosti obrany.	Osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	6. ročník	
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Projekt "Školní parlament" - Debatujeme se žáky nad vhodnými vlastnostmi kandidáta do Školního parlamentu.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Posuzuje význam života ve společnosti. Objasňuje pojmy socializace, majorita/minorita.	• Život mezi lidmi
	Charakterizuje rodinu a školní třídu jako sociální skupinu.	• Život mezi lidmi
	Respektuje odlišnosti mezi lidmi.	• Život mezi lidmi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí.	• Život mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Rozlišuje mezi verbální a nonverbální komunikací. Přistupuje kriticky k hromadným sdělovacím prostředkům. Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	• Život mezi lidmi
	Charakterizuje pojem kultura, jmenuje funkce umění. Objasňuje pojem kýč a kalokagathia.	• Člověk a kultura
	Charakterizuje 5 světových náboženství.	• Člověk a kultura
	Rozlišuje mezi monoteismem a polyteismem.	• Člověk a kultura
	Objasňuje smysl kulturních zařízení.	• Člověk a kultura
	Ochraňuje přírodní a kulturní bohatství – pozitivně ovlivňuje rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	• Přírodní a kulturní bohatství
	Učí se šetrnosti k životnímu prostředí.	• Přírodní a kulturní bohatství
	Rozlišuje architektonické styly.	• Přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany.	• Majetek v našem životě
	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	• Majetek v našem životě
	Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	• Majetek v našem životě
	Vysvětluje funkce bank, charakterizuje služby, které nabízejí občanům.	• Majetek v našem životě
	Rozlišuje majetek hmotný a nehmotný. Jmenuje faktory ovlivňující kvalitu života.	• Majetek v našem životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Objasňuje funkce státu a formy státu.	• Řízení společnosti

Občanská výchova	7. ročník	
	Charakterizuje pojem demokracie.	• Řízení společnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasňuje význam voleb. Rozlišuje mezi aktivním a pasivním volebním právem. Rozlišuje mezi volbami do Poslanecké sněmovny, Senátu a obecního zastupitelstva. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	• Řízení společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	• Řízení společnosti
	Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	• Řízení společnosti
	Posuzuje význam spolupráce mezi zeměmi. Charakterizuje Evropskou unii jako mezinárodní organizaci.	• Svět kolem nás
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasňuje pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie, antisemitismus, předsudek.	• Svět kolem nás
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Objasňuje význam některých mezinárodních organizací jako je OSN, UNICEF, WTO a NATO.	• Svět kolem nás
	Objasňuje význam záchranného integrovaného systému. Zná pravidla ochrany obyvatel za mimořádných událostí.	• Svět kolem nás
	Posuzuje rovnost a nerovnost lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Pracuje se základními dokumenty, které se týkají lidských práv a práv dítěte.	• Lidská práva
	Charakterizuje pojem autorita.	• Lidská práva
	Rozlišuje mezi morálním a nemorálním jednáním.	• Lidská práva
	Objasňuje funkce rodiny.	• Rodina a zdraví

Občanská výchova	7. ročník	
	Jmenuje zásady společenské etikety.	• Rodina a zdraví
	Jmenuje zásady péče o zdraví. Vytváří si jídelníček podle zásad zdravé výživy.	• Rodina a zdraví
	Objasňuje účinky drog na lidský organismus a nebezpečí závislosti.	• Zneužívání návykových látek a osobní bezpečí
	Dodržuje zásady osobního bezpečí.	• Zneužívání návykových látek a osobní bezpečí
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	• Život mezi lidmi
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	• Člověk a kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt "Školní parlament" - Debatujeme s žáky před výběrem kandidátů do Školního parlamentu nad jejich vhodnými vlastnostmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání. Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Občanská výchova	7. ročník	
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět V hodinách OV žáci diskutují o EU a jejím významu, ekonomických, kulturních a sportovních událostech v Evropě.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí obsah pojmu osobnost.	Osobnost
	Připomene si charakteristické znaky období dospívání.	Osobnost
	Seznámí se se znaky dospělosti a stáří.	Osobnost
	Pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí.	Osobnost
	Pěstuje pozitivní přístup k sobě samému.	Osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Osobnost
	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Osobnost
	Porozumí pojmům temperament a charakter.	Osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
	Zjistí svůj typ temperamentu.	Osobnost
	Uvědomí si, co člověka motivuje.	Osobnost
	Rozlišuje nižší a vyšší potřeby.	Osobnost
	Objasní předpoklady dobrého soužití v rodině.	Rodina
	Porovná různá kritéria při výběru partnera/partnerky.	Rodina
	Objasní hlavní rizika předčasného manželství a rodičovství.	Rodina
	Porozumí pojmům vloha, schopnost, inteligence.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání.	Psychické procesy a stavy
	Ověří si existenci smyslových klamů.	Psychické procesy a stavy
	Uvědomí si chybné tendence při vnímání druhých lidí.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s pojmy myšlení a myšlenkové operace.	Psychické procesy a stavy
	Pochopí zákonitosti pojmů paměť, pozornost a zapomínání.	Psychické procesy a stavy
	Ověří na sobě pravidla pro pamatování.	Psychické procesy a stavy
	Porozumí pojmům hra, učení a práce.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s různými funkcemi levé a pravé hemisféry.	Psychické procesy a stavy
	Objasní pojmy city, afekt, nálada, vášeň.	Psychické procesy a stavy
	Seznámí se s druhy citů.	Psychické procesy a stavy
	Porozumí tělesným i duševním změnám v období dospívání. Rozliší různé podoby lásky.	Lidská sexualita
	Objasní pojem plánované rodičovství a vyjmenuje antikoncepční metody.	Lidská sexualita

Občanská výchova	8. ročník	
	Seznámí se s asertivním, agresivním a pasivním jednáním.	Člověk v sociálních vztazích
	Umí asertivně vyjádřit pochvalu i kritiku.	Člověk v sociálních vztazích
	Porozumí pojmům stres, konflikt a kompromis.	Člověk v sociálních vztazích
	Rozlišuje různé stresory.	Člověk v sociálních vztazích
	Učí se zvládat stresové situace.	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Člověk v sociálních vztazích
	Upevní si pravidla zdravého života.	Prevence zneužívání návykových látek
	Definuje pojem droga, drogová závislost.	Prevence zneužívání návykových látek
	Vyjmenuje rizika zneužívání návykových látek.	Prevence zneužívání návykových látek
	Objasní mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách.	Prevence zneužívání návykových látek
	Popíše základní funkce a principy dělby práce a vysvětlí jejich význam.	Hospodaření
	Uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce.	Hospodaření
	Vyloží podstatu fungování trhu na základě vztahů nabídky a poptávky.	Hospodaření
	Dodržuje zásady hospodárnosti.	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Hospodaření
	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.	Hospodaření
	Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami.	Právní minimum
	Porozumí pojmům právní vztah, právní řád.	Právní minimum
	Rozliší účastníky právních vztahů (fyzické a právnické osoby).	Právní minimum
	Vyhledává informace v Ústavě ČR.	Právní minimum
	Upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci.	Právní minimum
	Uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie.	Právní minimum
	Seznámí se s významem soudní moci. Uvědomí si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování.	Právní minimum
	Upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech.	Právní minimum
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Zamyslí se nad významem osobní zodpovědnosti.	Právní minimum
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní minimum
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právní minimum
	Porovnává soustavu EU se soustavou orgánů ČR.	Právní minimum
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.	Právní minimum
	Vyjmenuje symboly EU.	Právní minimum
	Posoudí nebezpečí agrese pro jednotlivce a skupiny.	Osobní bezpečí
	Objasňuje možnosti prevence agrese.	Osobní bezpečí

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Osobní bezpečí
	Rozliší podstatné a nepodstatné prvky léčebného režimu. Zaujímá stanovisko k alternativním způsobům léčení.	Člověk ve zdraví a nemoci
	Vyhledá informace o civilizačních chorobách.	Člověk ve zdraví a nemoci
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Psychické procesy a stavy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní minimum
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právní minimum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Projekt "Cestománie" - Žáci se rozdělí do skupin, vyberou si jeden z nabídnutých států a o něm vypracují prezentaci (práce na počítači, plakát). Při vyhledávání informací se soustředí také na to, zda jsou v dané zemi dodržována základní lidská práva. Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na		

Občanská výchova	8. ročník	
multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno. Občanská výchova - 1 hodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání. Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Školní parlament" - S žáky debatujeme nad vhodnými vlastnostmi kandidátů do Školního parlamentu a následně politiků obecně. Žáci sami zhodnotí, které z těchto vlastností mají případně nemají.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uvědomí si obsah pojmu občanství.	Občanská společnost
	Seznamuje se s právním členěním našeho státu.	Občan a právo

Občanská výchova	9. ročník	
	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Občan a právo
	Pracuje s textem Ústavy ČR.	Občan a právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Občan a právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.	Občan a právo
	Seznamuje se s politickou situací ČR a její politickou scénou.	Občan a právo
	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Občan a právo
	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní ochrana
	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právní ochrana
	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní ochrana
	Vyhledává informace o historických meznících, důležitých pro formování našeho státu.	Právní ochrana
	Seznámí se s tím, jak postupovat při volbě povolání.	Občan v pracovním poměru
	Objektivně zhodnotí svou osobnost a pozitivně přistupuje ke zjištěným výsledkům.	Občan v pracovním poměru
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Seznámí se s pojmy pracovní poměr, pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru.	Občan v pracovním poměru
	Uvádí příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Občan v pracovním poměru

Občanská výchova	9. ročník	
	Uvede hodnoty důležité pro rodinné soužití. Seznámí se s úryvky zákona o rodině.	Rodina a zákony
	Rozlišuje mezi funkční a dysfunkční rodinou.	Rodina a zákony
	Posoudí možné příčiny rodinných krizí a možnosti jejich prevence.	Rodina a zákony
	Vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice.	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvádí zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování.	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, a na internetu dokáže vyhledat aktuální výši.	Hospodaření
	Seznamuje se s pojmy podnikání, účetnictví, náklady, příjmy, daně, živnostenský list.	Hospodaření
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Hospodaření
	Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Kalkuluje měsíční rozpočet průměrné rodiny v ČR, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Hospodaření
	Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Hospodaření
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Globální svět
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	Terorismus
	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Mezinárodní organizace
	Rozpozná, které principy jsou v rozporu s demokracií.	Výchova k demokracii
	Seznámí se s konkrétními totalitními režimy a porovná je s demokratickým řízením státu.	Výchova k demokracii
	Orientuje se v denním tisku a dokáže na jeho základě určit, v jakých státech jsou uplatňovány totalitní typy vlády.	Výchova k demokracii
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.	Globální svět
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	Globální svět

Občanská výchova	9. ročník	
řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si ze svých řad zvolí zástupce do Školního parlamentu, seznámí se s principy demokratických voleb. Prostřednictvím svých zástupců na pravidelných setkáních Školního parlamentu vznášejí své nápady a náměty na možné akce v rámci školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Projekt "Školní parlament" - Žáci jsou vedeni k tomu, aby v rámci třídy byli schopni formulovat a určit si témata a problémy, která jsou pro ně aktuální a důležitá. Na těchto se v rámci debaty ve třídě shodli a následně prostřednictvím svých zástupců prezentovali na setkání Školního parlamentu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratickém státě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu, na základě předchozích debat o vhodných vlastnostech kandidátů si každý žák nejprve vybere 3 kandidáty a v následné volbě zvolí 2 zástupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Školní parlament" - Zástupci tříd po každé schůzce Školního parlamentu informují třídu o řešených tématech a debatují se spolužáky o možných tématech pro další setkání. Zdůrazňujeme význam těchto schůzek pro komunikaci mezi školou a žáky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami formulují vhodné vlastnosti nejprve svých zástupců ve Školním parlamentu a následně obecně vlastnosti dobrého politika jako zástupce občanů. Důraz přitom mají klást na vlastnosti spíše morální. V následné debatě také probíráme negativní důsledky korupce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Školní parlament" - V rámci debat o politicích mluvíme o stresu vyplívajícího ze života veřejně známe osoby a zodpovědnosti ze svěřené funkce. Hledáme možnosti předcházení mu, případně jeho zmírňování pomocí zájmových aktivit, sportu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si sami ze svých řad určí členy volební komise, následně se seznámí s jejími úkoly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - Po každé schůzce Školního parlamentu je všem zástupcům dán čas pro seznámení třídy s probíranými tématy na proběhlé schůzce. Zároveň jsou žáci vybízeni k vlastním návrhům a nápadům pro další setkání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Školní parlament" - V rámci volby zástupců do Školního parlamentu vyhledává kritéria vhodné volby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	9. ročník	
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat, seznamuje se s hlavními rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů), poznává vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Projekt "Školní parlament" - Žáci si na základě debat před samotnou volbou uvědomují důležitost využívání možnosti účasti na volbách v demokratické společnosti, toto si žáci prakticky ověřují ve školním prostředí.		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika v této oblasti svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Obsahem vyučovacího předmětu fyzika je zkoumání přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase, jako je pohyb těles, el. mag. jevy, světelné jevy, účinky sil a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnost jejich využití. Dále pak vytváření uceleného pohledu na vesmír a jeho

Název předmětu	Fyzika
	vývoj. Ve fyzice se prolínají ostatní předměty zahrnuté do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Jedná se o obory chemie, přírodopis, biologie, zeměpis. Velmi často jsou využívány poznatky z matematiky při fyzikálních výpočtech a sestavování vzorců. Vzdělávací obsah je zaměřen na to, aby si žáci uvědomovali souvislosti mezi jevy v přírodě a aby si uvědomili možnost pozitivního ovlivňování vedoucího k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Důležitou součástí je komunikace. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, sami se snaží formulovat závěry - definice. Žáci vyhledávají některé informace v učebnicích, literatuře nebo na internetu. V případě možnosti žáci navštíví exkurzi – hvězdárna, elektrárna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je samostatně zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	Matematika-2. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům umožnit vlastní tempo a postup při vypracování úkolů - průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace – samostatné práce, referáty, řízené diskuse - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů - naslouchat projevu druhých, vhodně na ně reagovat - účinně se zapojit do diskuse - obhajovat svůj názor a vhodně reagovat

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž se žáci sami podíleli - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících se kvalit - zařazujeme práci v týmu , zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci - vybudovat potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy - vyžadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu - žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci Kompetence občanské: - respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování - přijmout a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence k učení: - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment - na začátku vyučovací hodiny společně s žáky vyvodíme cíl, jehož dosažení na konci hodiny zhodnotíme - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení - zadáváme žákům motivační úkoly - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty Kompetence pracovní: - různými formami – exkurze, film, beseda – seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - umožňujeme žákům se podílet na tvorbě učebních pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce - používat bezpečně a šetrně pomůcky a materiály - plnit povinnosti a závazky - vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozlišuje termín těleso a látka	Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles	Vzájemné působení těles
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě	Síla, gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Popíše rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných	Stavba látek – látky pevné, kapalné a plyné
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vyjadřuje a zapisuje sílu ve správných jednotkách	Síla, gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země	Síla, gravitační síla a gravitační pole
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Žák změří siloměrem velikost síly	Měření síly

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Vysvětlí podstatu měření síly pružinovým siloměrem	Měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše jev – difúzi, dokáže uvést příklad, pokus	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom a molekula, má představu z čeho se atom skládá	Atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní pojem iont v porovnání s neutrálním atomem	Atomy a molekuly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyhledává prvky v periodické soustavě prvků, rozlišuje náboje částic v atomu	Vzájemné silové působení částic
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles, tento jev vysvětlí	Elektrické vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše, jak se budou k sobě chovat el. náboje	Elektrické pole
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozhodne o shodných a odlišných vlastnostech silového gravitačního a elektrického pole	Elektrické vlastnosti látek
		Elektrování těles
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Experimentem určí póly tyčového magnetu a znázorní magnetické indukční čarami	Magnetické vlastnosti látek
		Magnetické póly
		Magnetizace látky
		Magnety přírodní a umělé

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické pole, mag. pole Země
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Zvládne používat kompas k určování světových stran	Magnetické pole, mag. pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota	Měření délky
		Měření objemu
		Měření hmotnosti
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Měření délky
F-9-2-03 změří velikost působící síly		Měření objemu
		Měření hmotnosti
		Měření hustoty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	Měření fyzikálních veličin
		Měření délky
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa za pomoci výpočtu	Měření hmotnosti
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zjistí hustotu látky v tabulkách	Měření hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty	Měření hmotnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Odhadne a změří dobu trvání děje	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Měření času
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí údaje o čase	Měření času

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí princip měření teploty teploměrem	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří změny teploty časem a zaznamená je tabulkou a grafem	Měření teploty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně používá schematické značky základních částí reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Experimentem rozhodne, zda daná látka je vodič nebo izolant	Elektrické vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrické izolanty
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu	Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Objasní, pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky	Tepelné účinky elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickým zařízením	Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Porovná vlastnosti magnetického pole trvalého magnetu a elektromagnetu	Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní na příkladech z praxe využití elektromagnetu	Magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Zapojí základní jednoduchý elektrický obvod	Elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Zapojí spotřebiče, žárovky za sebou a vedle sebe	Elektrický obvod
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Experimentem porovná proud v různých částech obvodu jednoduchého a rozvětveného	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít	Elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda těleso je v pohybu nebo v klidu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Popis pohybu, trajektorie, dráha, čas Druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů – chůze, jízda auta	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočte rychlost, dráhu a čas	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	Průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	Dráha rovnoměrného pohybu Průměrná rychlost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení	Síla Gravitační, elektrická a magnetická síla Výpočet gravitační síly
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Určí výslednici sil působících v téže přímce	Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	Rovnováha sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Graficky určí výslednici sil	Znázornění síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		Skládání sil
		Skládání různoběžných sil
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Odhadne polohu těžiště tělesa, desky, tyče	Těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní, labilní nebo nestabilní	Těžiště tělesa
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo pohybu rovnoměrně přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze	Posuvné účinky síly, pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa	Zákon vzájemného působení těles – zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Posuvné účinky sil na těleso vědomě vždy spojuje se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa	Posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa – zákon síly
		Zákon setrvačnosti
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem své pevné osy v rovnovážné poloze	Otáčivé účinky síly
		Rovnováha sil na páce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Experimentem nebo výpočtem, určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	Moment síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Uvede příklady užití páky v praktickém životě	Užití páky
	Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	Kladka

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Uvede využití kladek v praxi, ukáže jejich výhody	Kladka
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí	Deformační účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky vyvolané různými silami	Tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	Tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak	Tlak
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch	Tření, třecí síla
		Měření třecí síly v praxi
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Uvede příklady působení klidové třecí síly	Tření, třecí síla
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta	Tření, třecí síla
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	Tření, třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předvede pokus nebo popíše, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	Mechanické vlastnosti kapalin
		Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení	Přenos tlaku v kapalině
		Pascalův zákon
		Hydraulická zařízení

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce v různých kapalinách	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem – sifon, vodoznak, stavba hrází	Hydrostatický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Znáznorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	Vztlaková síla
		Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Předpoví, jak se bude těleso v kapalině chovat	Archimédův zákon
		Potápění, plování a plavání těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Uvede příklady v praxi	Potápění, plování a plavání těles v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku a vysvětlí příčiny jeho existence	Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob jeho měření	Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Objasní vliv změn atm. tlaku na počasí	Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	S porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu	Atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na těleso v plynu	Mechanické vlastnosti plynů
		Vztlaková síla na tělesa v plynech
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Změří tlak plynu v uzavřené nádobě – např. pneumatika	Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu	Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	Zdroje světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné	Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede rychlost světla ve vakuu a porovná s rychlostmi světla v ostatních prostředích	Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Přímocharé šíření světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	Měsíční fáze
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí vznik stínu	Stín
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů při geometrické konstrukci	Zákon odrazu světla
		Zobrazení rovinným zrcadlem
		Zobrazení dutým zrcadlem
		Zobrazení vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy od kolmice	Lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Dokáže pokusem, že světlo je složeno z barevného spektra	Rozklad světla optickým hranolem
		Barva těles
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí proč, a za jakých podmínek vzniká duha	Rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	Teplo, práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí	Teplo, práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Předvede vykonání práce o velikosti 1 J	Teplo, práce
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Porovná práci při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	Práce na kladce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí výkon z práce a času	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	V jednotlivých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. sport	Výkon Účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Porovná velikost dvou výkonů nebo prací, např. na stavbě	Teplo, práce Výkon Účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím síly a rychlosti	Výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	Polohová energie Pohybová energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	V jednotlivých případech určí změnu polohové – pohybové energie tělesa, z vykonané práce popíše	Polohová energie Pohybová energie

Fyzika	8. ročník	
	vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohová energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny	Polohová energie Pohybová energie Přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicové složení látek
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa	Částicové složení látek Vnitřní energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	Vnitřní energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Předvede pokus na změnu vnitřní energie, např. třením nebo tepelnou výměnou	Změna vnitřní energie konáním práce Změna vnitřní energie tepelnou výměnou
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce	Teplo, práce Vnitřní energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Rozlišuje pojmy teplo a teplota	Výpočet tepla
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Určí teplo přijaté a odevzdané	Výpočet tepla
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		Teplo přijaté a odevzdané (bez změny skupenství)

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Určí způsoby vedení tepla na konkrétních příkladech, např. topení	Tepelná výměna vedením
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		Tepelná výměna prouděním
		Tepelná výměna zářením
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Dovede porovnat látky podle tepelné vodivosti	Měrná tepelná kapacita
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Objasní tepelnou výměnu prouděním	Tepelná výměna prouděním
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Dovede vysvětlit proudění vzduchu u moře – vítr	Tepelná výměna prouděním
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Uvede příklady změn skupenství z praktického života	Změny skupenství látky
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Objasní, zda se při změně skupenství teplo přijímá nebo odevzdává	Změny skupenství látky
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Pomocí tabulek určí teploty tání a tuhnutí látek	Tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Rozhodne, v jakém skupenství je látka při určité teplotě	Změny skupenství látky
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vysvětlí tání a tuhnutí	Tání a tuhnutí
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	Změny skupenství látky
		Kapalnění
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí	Změny skupenství látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (praskání potrubí)	Změny skupenství látky

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. sušení prádla	Vypařování
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití	Var
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	Změny skupenství látky
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Spalovací motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Umí vysvětlit působení elektrického pole na vodič i izolant	Elektrické pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Chápe analogie i odlišnosti gravitačního a elektrického pole	Elektrické pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat	Elektrický náboj Elektrické pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektrování těles třením
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Vysvětlí pojmy polarizace dielektrika a elektrostatická indukce	Vodič v elektrickém poli Izolant v elektrickém poli
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Znáznorní siločáry elektrického pole	Siločáry elektrického pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (textilní, papírenský průmysl) a kde se naopak využívá – odlučovače popílků	Elektrický náboj Elektrické pole
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud	Elektrický proud Elektrický odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Rozhodne, zda v daném obvodu jsou podmínky pro vznik elektrického proudu, ověří jejich splnění pokusem	Elektrický proud
	Změří el. proud ampérmetrem v daném obvodu	Elektrický proud v kovech

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		Elektrický proud ve vodných roztocích solí a kyselin Měření elektrického proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Změří el. napětí voltmetrem v daném obvodu	Elektrický proud v kovech Elektrický proud ve vodných roztocích solí a kyselin Měření elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou	Měření elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Porovná vhodnost použití suchých článků a akumulátorů z hlediska hospodárnosti	Zdroje elektrického napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Předpoví změnu proudu při změně odporu	Ohmův zákon
	Prokáže znalost aplikace Ohmova zákona	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Porovná odpor dvou kovových drátů s různými parametry	Závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou	Závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Rozpozná zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe	Závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Předpoví, jak se změní napětí a proud při změně zapojení spotřebičů sériově-paralelně a naopak	Výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Rozhodne, jak vhodně zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby	Výsledný odpor rezistorů za sebou a vedle sebe
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Použije reostat k regulaci proudu jako děliče napětí v obvodu	Reostat jako dělič napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Určí elektrickou práci pro daný čas, proud a napětí	Elektrická práce
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Určí elektrickou práci z příkonu a času	Elektrická práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Vyjádří jednotky el. práce	Elektrická práce
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Určí výkon elektrického proudu	Elektrický výkon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Z údajů na štítku elektrického zařízení určí jaký je odpor spotřebiče, který je zapojen ke zdroji	Elektrický výkon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Dovede porovnat spotřebu elektrické energie u různých spotřebičů	Elektrický výkon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Dovede odhadnout cenu za spotřebovanou elektrickou energii	Elektrická energie
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popřípadě ve škole	Elektrická energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku	Zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí, proč je pro šíření zvuku potřeba látkové prostředí	Zvukové jevy
		Šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku je závislá na prostředí	Rychlost šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Na příkladu blesk a hrom porovná rychlost šíření světla a zvuku ve vzduchu	Rychlost šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Popíše, jak přijímáme zvuk uchem	Výška tónu
		Ucho jako přijímač zvuku
		Rezonance
		Barva tónu
		Odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Dovede určit, kdy a jak vzniká ozvěna	Ozvěna

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje zvuku od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří, a na citlivosti sluchového ústrojí	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka (pracovní prostředí, provoz silnic)	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Na základě zpráv o počasí z denního tisku, televize nebo internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření	Počasí kolem nás
		Meteorologie
		Atmosféra
		Základní meteorologické jevy a jejich měření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti	Atmosféra
		Základní meteorologické jevy a jejich měření
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu	Atmosféra
		Problémy znečišťování atmosféry

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o		Elektromagnetické jevy
		Magnetické pole přímého vodiče

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Magnetické pole cívky s proudem
		Elektromagnet
		Působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady využití elektromotoru v praxi	Elektromotor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektromagnetické jevy
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli	Střídavý proud
		Vznik střídavého proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého napětí nebo proudu určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet	Časový průběh střídavého napětí nebo proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	Alternátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí	Měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace	Transformátory

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti	Transformátory
		Rozvodná elektrická síť
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu	Elektrický proud v kapalinách
		Elektrický proud v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše vznik iontů v elektrolytu	Elektrický proud v kapalinách
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní, jak vzniká proud v elektrolytech	Elektrický proud v kapalinách
		Elektrický proud v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech a v plynech	Elektrický proud v kovových vodičích
		Elektrický proud v kapalinách
		Elektrický proud v plynech
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití	Vedení elektrického proudu
		Elektrické izolanty
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem	Vedení elektrického proudu
		Elektrické izolanty
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Zapojí polovodičovou diodu nebo ledku v propustném směru a v závěrném směru	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. pračka	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		Elektrické spotřebiče v domácnosti
		Ochrana před úrazem elektrickým proudem
	Uvede příklad, jak může dojít ke zkratu	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		Elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se fázové dírky zásuvky	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		Elektrické spotřebiče v domácnosti

Fyzika	9. ročník	
		Ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickým zařízením	Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením
		Elektrické spotřebiče v domácnosti
		Ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Na obrázku sinusoidy ukáže, co je to vlnová délka	Vlnová délka
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pro vlnění určité vlnové délky určí frekvenci	Vlnová délka
		Kmitočet
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede jejich využití	Elektromagnetické záření
		Elektromagnetické vlny
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí ve vodě	Elektromagnetické záření
		Zdroje záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné radiové vlny snadno	Elektromagnetické vlny
		Vlnová délka
		Zdroje záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede využití mikrovln v denním životě	Elektromagnetické vlny
		Vlnová délka
		Zdroje záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní význam rentgenového záření pro lékařství a další obory	Elektromagnetické záření
		Vlnová délka
		Kmitočet
		Zdroje záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná zdroje světla a rozliší optická prostředí	Světlo
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Uvede příklad lomu světla a odrazu světla	Odraz světla
		Lom světla

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákonu odrazu při zobrazení tělesa rovinným zrcadlem	Zobrazení pomocí rovinného zrcadla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede využití kulových zrcadel	Zobrazení dutým zrcadlem Zobrazení vypuklým zrcadlem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat	Odraz světla Úplný odraz světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí podstatu světlovodu	Odraz světla Úplný odraz světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Najde pokusem ohnisko čočky (spojky), vysvětlí funkci čočky v lidském oku	Čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše vady očí – korekce pomocí brýlí	Čočky Optické vlastnosti oka
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	Čočky Optické přístroje
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	S využití poznatků z fyziky a chemie popíše základní stavební částice atomu	Atom
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Popíše složení jádra atomu	Atomová jádra

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku	Izotopy a nuklidy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Popíše, jakou látku nazveme nuklidem	Izotopy a nuklidy
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderném reaktoru a v jaderných elektrárnách	Jaderná energie
		Radioaktivita
		Využití jaderného záření
		Řetězová jaderná reakce
		Jaderný reaktor
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně	Jaderná energetika
		Jaderný reaktor
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Porovná výhody a nevýhody tří základních typů elektráren	Jaderná energetika
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva	Jaderný reaktor
		Jaderná energetika
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	Ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše sluneční soustavu	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše sílu, která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet	Země a vesmír
		Sluneční soustava
		Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjádří základní astronomické jednotky – světelný rok, AU	Naše Galaxie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vysvětlí základní rozdíl mezi planetou a hvězdou	Sluneční soustava Naše Galaxie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vyhledá v literatuře nebo na internetu informace o některých vesmírných tělesech a kosmonautice	Země a vesmír Kosmonautika

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výukou chemie směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích se zaměřením na bezpečnost a zdravý životní styl. U žáků se snažíme o vytvoření potřeby objevovat chemické děje a dokázat je objasnit, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Chemie využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí a projektů.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vytváří si pozitivní představu o sobě samém Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály a laboratorní pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní

Název předmětu	Chemie
	názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností .

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, kyselost, zásaditost)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek	Chemické děje
		Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly
	Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, kyselost, zásaditost)
	Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Chemické děje
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně), poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly
	Rozliší symboly nebezpečných látek a uvede důvod jejich zápisu na obalech	Bezpečnost při experimentální činnosti - příklady nebezpečných látek a přípravky (podle zákonů a vyhlášek), symboly
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje různé druhy směsí	Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Rozpouštění látek, ředění roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	Rozpouštění látek, ředění roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	Složení roztoků – hmotnostní zlomek
	Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce...
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce...
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda a vzduch
	Prokáže znalost o složení vzduchu (i kvantitativně)	Voda a vzduch
	Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Voda a vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Voda a vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí	Voda a vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Popíše způsoby čištění odpadních vod	Voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek (molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty) Protonové číslo, chemické prvky
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků, vyhledá je v periodické soustavě prvků	Protonové číslo, chemické prvky Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
	Uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C).	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
	Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
	Rozliší periody a skupiny v PSP	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu)	Chemická vazba, chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí	Chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh reakcí, předchází nebezpečnému průběhu reakcí	Chemické reakce Ovlivňování průběhu (rychlosti) chemické reakce
	Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a v halogenidech, z názvů zapíše vzorce a naopak	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý) Halogenidy (chlorid sodný) Sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Popíše vlastnosti vybraných oxidů a chloridu sodného a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Halogenidy (chlorid sodný)
		Neutralizace
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství	Chemické rovnice
	Osvojí si pojmy látkové množství, molární hmotnost	Látkové množství, molární hmotnost, výpočet z chemické rovnice
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
	Uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami	Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů	Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
		Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)
		Neutralizace
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, jak jim lze předcházet	Oxidy (siřičitý, sírový, dusnatý, dusičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý)
		Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná)
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	Neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Rozliší, které látky patří mezi soli	Soli (sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití)

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
	Provede jednoduché přípravy solí	Soli (sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití)
	Osvojí si názvosloví solí, hydrogen solí a hydrátů	Hydráty a hydrogen soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti a použití vybraných solí, posoudí jejich význam pro běžný život a vliv na životní prostředí	Soli (sírany, uhličitany, křemičitany, dusičnany - jejich využití)
	Vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu	Látkové množství, molární hmotnost, výpočet z chemické rovnice
	Zdůvodní význam chemie pro společnost	Úvod do chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (samočistící schopnost vodních toků, čištění odpadních vod...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti na znečištění vod, diskutuje o problémech vyvolaných lidskou činností - chemická výroba, spotřeba vody v domácnosti.... V matematice vypočítá spotřebu vody v domácnosti za den, měsíc, rok, při pracovních činnostech se zaměřit na možnosti úspor vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o pitné vodě a problémech s ní (nedostatek, znečišťování, plýtvání...).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - uvádí příklady různých vodních ekosystémů (návaznost na zeměpis a přírodopis)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zopakuje si základní osvojené pojmy z 8. ročníku	Opakování
		orientace v PSP
		názvosloví
		klasifikace oxidů
		vlastnosti některých kyselin a hydroxidů, solí,
		neutralizace
		základní chemické reakce - syntéza a analýza,
		Zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice.
	Popíše postup práce s vybranými dostupnými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce	bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Ovládá základy první pomoci při popálení, potřísnění pokožky kyselinou, hydroxidem, pořezání se	bezpečnost práce v chemické laboratoři
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům	Výroba železa a oceli
		Koroze
	Rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	Redoxní reakce
		Oxidace, redukce
		Galvanické články, elektrolýza a galvanické pokovování
		Elektrolýza a galvanické pokovování
	Popíše princip výroby surového železa a oceli	Výroba železa a oceli
	Popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany před korozí	Koroze
	Experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	Koroze
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů	Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy	Fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.		
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
	Rozliší exotermické a endotermické reakce	Energetické změny při chemických reakcích Exo a endotermické reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost, ropa)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost, ropa)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech	Hoření a hašení plamene
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření a hašení plamene
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny, areny – jejich vlastnosti, užití a zdroje)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší a zapíše vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a užití	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Alkoholy Fenoly Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	Estery
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Makromolekulární látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Sacharidy
		Tuky
		Bílkoviny
		Další přírodní látky (enzymy, vitaminy...)
	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty a syntetická vlákna
	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
	Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání látek a jejich vlivu na ŽP i zdraví člověka	Chemie v životě člověka
		Chemický průmysl
		Chemie a zemědělství
		Biotechnologie
		Léčiva
		Čistící prostředky
		Kosmetika
		Potravinářská chemie
	Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim	Chemie v životě člověka
	Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument	Drogy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	Chemie a životní prostředí – ochrana přírody (Odpady, recyklace – využívání druhotných surovin
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a životní prostředí – ochrana přírody (Odpady, recyklace – využívání druhotných surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník
Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (předcházet vzniku velkého množství odpadů, bezodpadové technologie, třídění a recyklace)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselé deště, smog, budování skládek, spaloven...)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá informace o plynných látkách, které znečišťují ovzduší (spalování, plyny uvolňující se ze skládek...)	

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Seznamují se s anatómií i fyziologií lidského těla a získané poznatky se učí aplikovat v praxi s cílem dodržovat zdravý životní styl. Nedílnou součástí je i seznámení se se základy poskytování první pomoci při úrazech, upozornění na možnosti, jak předcházet nemocem a eventuálně jak se chovat při jejich léčení. Z metod a forem práce se často využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě referátů, problémového učení či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou

Název předmětu	Přírodopis
	projekty, práce v terénu a exkurze. Jednou z forem výuky budou také laboratorní práce, při kterých si žáci osvojí praktické dovednosti s přírodninami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. V 8.ročníku je Přírodopis integrován s předmětem Výchova ke zdraví, je v něm uplatněna 1 hod. dotace z každého předmětu. Důvodem tohoto spojení je tematická příbuznost vyučovací látky.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika-2. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodit cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotit jeho dosažení * využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků * zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků * přimět žáky samostatně pozorovat, připravovat preparáty * získané výsledky porovnávat, vyvozovat závěry pro realizaci ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu * zařazovat do výuky problémové vyučování, experiment Kompetence k řešení problémů: * umožnit žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi * předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení * žákům umožnit vlastní tempo a postup vypracování úkolů * aktivizovat žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, vést je k potřebě samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných situací Kompetence komunikativní: * vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu * využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků * vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Přírodopis
	* poskytnout dostatek možností samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) * naslouchat projevům druhých , vhodně na ně reagovat * účinně se zapojit do diskuse * obhajovat svůj názor a vhodně argumentuje Kompetence sociální a personální: * zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci * vybudovat potřebu přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy * Výuku orientovat na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) –využíváno je prožitkové vyučování * volit formy práce, které umožňují různorodému kolektivu třídy vzájemné doplňování, inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu * vyžadovat převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu Kompetence občanské: * respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot * na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování * chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy * přijmout a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí * rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti * hodnotit vlastní chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel či školního řádu Kompetence pracovní: * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky * prezentovat výsledky vlastní práce * plnit povinnosti a závazky * používat bezpečně a šetrně pomůcky a materiály * vhodnými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi – cíleně ujasňovat představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia * vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Průřezové téma ENV – v 9. ročníku je zařazen projekt "Odpady a lidská společnost" . Dále je toto téma integrováno do hodin botaniky, zoologie, geologie i biologie člověka (6. třída - ekosystém les, 7. třída - různé typy ekosystémů)

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústního projevu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje vesmírná tělesa	Planeta Země
	Vysvětlí vznik jednotlivých sfér	Vznik hydrosféry, atmosféry, pedosféry a biosféry
	Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik a vývoj života. Vnímá pluralitu názorů.	Země a život Vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vymezí základní podmínky a projevy života	Projevy a rozmanitost života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvádí příklady rozmanitosti organismů v přírodě v závislosti na prostředí	Projevy a rozmanitost života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Zařadí organismy do taxonomických jednotek – pochopí nutnost třídění organismů	Třídění organismů - systém
	Pracuje s lupou a mikroskopem – přesvědčí se o jejich významu, vytvoří preparát	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.	Stavba organismů - buňka - rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)
	Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.	Mnohobuněčné organismy – tkáně, pletiva, orgány

Přírodopis	6. ročník	
	Charakterizuje podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-07 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Rozliší virové choroby a způsoby prevence i léčby.	Nebuněčné organismy (viry – stavba, funkce, výskyt a význam)
P-9-1-07 uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam bakterií v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.	Buněčné formy života Bakterie - stavba, funkce, výskyt, nebezpečí (L. Pasteur),
	Charakterizuje život prvků a jejich význam v přírodě	Prvoci
	Uvědomí si nebezpečí cizopasných prvků	Nálevníci, bičíkovci, kořenonožci, mřížovci...
	Zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	ZOOLOGIE - mnohobuněční živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Žahavci (nezmar, medúzovci, korálnatci) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) Hlísti Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz - vnější a vnitřní stavba, řády) Ostnokožci
	Popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.	Žahavci (nezmar, medúzovci, korálnatci) Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) Hlísti Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz - vnější a vnitřní stavba, řády) Ostnokožci
	Uvědomí si nebezpečí cizopasníků	Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci)

Přírodopis	6. ročník	
		Hlísti
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	ZOOLOGIE - mnohobuněční živočichové
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Význam rostlin v přírodě
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vyjmenuje charakteristické znaky rostlin	BOTANIKA
	Chápe nezastupitelný význam zelených organismů pro život na Zemi	Fotosyntéza a dýchání
		Sinice
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede příklady jednotlivých typů rostlin	Řasy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Mechorosty
		Kapradorosty
		Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Popíše základní části těla cévnatých rostlin	Cévnaté rostliny - stavba těla – kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Vnímá rozmanitost lesů, chápe nutnost ochrany lesních ekosystémů	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla chování v přírodě,	Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany - lesní ekosystém
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc)	HOUBY
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Stopkovýtrusné
		Vřeckovýtrusné
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Popíše způsob výživy hub, význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci.	HOUBY
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů.	Kvasinky
		lišejníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
V kapitole o vzniku života na Zemi poukáže na změny, které umožnily rozvoj organismů. Bude dále rozvíjeno v PŘ 7. a 9. ročníku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Charakterizuje ekosystém les. Uvede příklady různých typů lesa v závislosti na přírodních podmínkách (návaznost na látku probíranou v zeměpise), jeho významu (různé druhy dřeva poznává v pracovních činnostech) i nutné ochrany.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná vnější a vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)
		Mihulovci
		Paryby
		Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě)
		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.	Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
		Mihulovci
		Paryby
		Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě)
		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Přehled ptačích řádů (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.	Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
		Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.	Paryby Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.	Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) Přehled ptačích řádů (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, nelétaví ptáci) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky.	Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie) Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořské, význam ve výživě)
		Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi)
		Ptáci (vnější a vnitřní stavba, etologie)
		Savci: ptakořitní, vačnatci, šelmy (vnější a vnitřní stavba), ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti
	Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin	Část botanická - Opakování: Fotosyntéza a dýchání
	Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.	Buňky, pletiva, orgány
	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Stavba rostlinného těla
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.	Kořen
		Stonek
		List
		Život rostlin – vegetativní a pohlavní rozmnož.
		Květ a květenství
		Plody
	Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	Stonek
	Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.	Rostliny krytosemenné
		Rostliny dvouděložné (pryskyřníkovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité)

Přírodopis	7. ročník	
		Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovitě, lipnicovité)
	Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, chráněné rostliny, běžné plevely.	Rostliny dvouděložné (pryskyřníkovité, břízovité, lískovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hvězdnicovité, hluchavkovité)
		Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovitě, lipnicovité)
		Okrasné rostliny
		Užitkové rostliny cizích zemí
	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Rostliny a prostředí - Společenstva rostlin
		Ekosystémy
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvede příklady vegetativního a pohlavního rozmnožování rostlin	Život rostlin – vegetativní a pohlavní rozmnož.
		Opelení a oplození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Sestaví přehled různých organismů a neživých přírodnin v konkrétních ekosystémech - skupinová práce na závěr probíraného učiva. Diskutuje o vlivech člověka na tyto ekosystémy. Navazuje na znalosti ze zeměpisu.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam živočichů v přírodě, pro člověka, chov domestikovaných živočichů.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana

Přírodopis	8. ročník	
	Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Část zoologická - opakování: Obratlovci – společné znaky, systém (třídy), Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zdůvodní odlišnosti lidských ras a vysvětlí nesmyslnost rasismu	Lidské rasy - Aleš Hrdlička (rasismus)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie člověka
		Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, ...)
		Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)
		Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a

Přírodopis	8. ročník	
		onemocnění kosterní a pohybové soustavy, onemocnění, úrazy a jejich prevence)
		Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev)
		Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění, první pomoc při krvácení)
		Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření)
		Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)
		Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy)
		Kožní soustava
		Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti)
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním
		Smyslová ústrojí
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Uvede praktické příklady poskytování první pomoci.	Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)
		Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění, první pomoc při krvácení)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby.	Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření)
	Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby	Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, onemocnění, úrazy a jejich prevence)

Přírodopis	8. ročník	
		Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti)
	Posoudí význam hygieny pro život a zdraví.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Objasní význam zdravého způsobu života	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
	Objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka.	Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu, nemoci a jejich příčiny, epidemie, prevence - kouření)
		Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo, prevence – alkohol, drogy, závislosti)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti. Vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání.	Rozmnožovací soustava - pohlavní ústrojí muže, ženy
		Nitroděložní vývin jedince
		Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Vnímá potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)
	Respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou.	Období lidského života (prevence - nebezpečí puberty a předčasného pohl. života. Pohlavní nemoci)

Přírodopis	8. ročník	
	Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.	Zdravý životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Vysvětlí význam genetiky pro život člověka	Základy genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - připomene si definici ekosystému, uvádí příklady různých vodních ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zdůrazní význam přírodního prostředí pro zdraví člověka (duševní i tělesné)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zdůvodní nezbytnost vody pro život		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	Země – naše planeta
		Geologické vědy
		Vesmír, vznik Země
		Stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.	Vnější a vnitřní stavba krystalů
		Fyzikální vlastnosti minerálů
		Chemické vlastnosti minerálů
		Drahé kameny
	Objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.	Stavba zemské kůry

Přírodopis	9. ročník	
		Horniny a nerosty
		Vznik minerálů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.	Fyzikální vlastnosti minerálů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Chemické vlastnosti minerálů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	Fyzikální vlastnosti minerálů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Chemické vlastnosti minerálů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnitřní
		Sopečná činnost
		Složení magmatu, minerální prameny
		Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné)
		Nerosty vyvřelých hornin
		Zemětřesení
		Vznik hor
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.	Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné)
		Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické)
		Přeměněné horniny
	Vysvětlí základy deskové tektoniky.	Litosférické desky
	Uvede důkazy pohybu kontinentů	Pohyb kontinentů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje - vnější
		Eroze
		Působení gravitace

Přírodopis	9. ročník	
		Činnost vody
		Činnost ledovců
		Činnost větru a člověka
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.	Vznik a složení půd
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní horninový cyklus a oběh vody.	Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické)
		Přeměněné horniny
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace.	Vznik a složení půd
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn a charakteristických znaků	Dějiny Země
		Prahory a starohory
		Prvohory
		Druhohory
		Třetihory
		Čtvrtohory
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	Vznik a vývoj života
	Využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním.	Vznik a vývoj života
	Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu.	Geologický vývoj České republiky
		Český masív
		Západní Karpaty
		Region Ústí n. L.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Neživé složky životního prostředí
		Živé složky životního prostředí
		Přírodní zdroje
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců.	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
	Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody.	Trvale udržitelný rozvoj života
	Rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	Globální problémy lidstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Trvale udržitelný rozvoj života
	Vysvětlí příčiny globálního oteplování.	Globální problémy lidstva
	Je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.	Ochrana přírody
	Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.	Trvale udržitelný rozvoj života
	Zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.	Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v

Přírodopis	9. ročník	
		ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.	Trvale udržitelný rozvoj života
	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.	Ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Využívá média jako zdroj informací.	Ochrana přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
	Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu.	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
		Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet negativním vlivům a napravovat (předcházet vzniku velkého množství odpadů, bezodpadové technologie, třídění a recyklace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vyhledá a prezentuje informace o vlivu lidské činnosti a hromadění odpadů, diskutuje o nich.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - sleduje vliv lidské činnosti na různé ekosystémy (kyselé deště, smog, budování skládek, spaloven...)		

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“. Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných cvičení a projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty
	Kompetence občanské: • strategie směřující ke kompetenci občanské • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce

Název předmětu	Zeměpis
	• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Seznamuje se s mapovými atlasy, plány a mapami..	seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic se pokouší určit polohu míst na Zemi.	zeměpisné souřadnice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Snaží se orientovat v časových pásmech.	zeměpisné souřadnice
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a	Používá různé druhy map a plánů, učí se je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek.	Evropa a Česká republika na mapách měřítko mapy

Zeměpis	6. ročník	
podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, naučí se orientovat se v jejich obsahu a rejstřících.	druhy map podle měřítka praktické využití map včetně autoatlasů
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Naučí se zvládat základní pravidla bezpečného pohybu v krajině.	turistické mapy a plány (značky) praktické využití map včetně autoatlasů
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Hledá a rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajině sféry.	přírodní sféry
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Učí se posuzovat zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností.	přírodní sféry
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Začíná rozlišovat vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin.	litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		atmosféra (podnebné pásy)
		hydrosféra (konkretizace na vodstvu ČR)
		biosféra (využití tematických map)
		pedosféra (ekolog. aspekty)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Učí se zhodnotit na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí.	působení člověka na krajinou sféru
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popisuje členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílů a jejich regionů.	Afrika
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu a vegetaci)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Snaží se lokalizovat hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města.	obyvatelstvo se zaměřením na regionální rozdíly i problémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		zvláštnosti a význam kontinentu
		politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Pracuje s tematickými mapami, snaží se rozlišovat a posuzovat předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit	zvláštnosti a význam kontinentu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu
		globální problémy (chudoba, porodnost, nemoci)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Učí se určovat polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic.	Antarktida
		Světový oceán
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Snaží se popsat členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů.	Austrálie a Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Učí se charakterizovat světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů.	přírodní poměry, poloha, historie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.	socioekonomické poměry – lidé, suroviny, hospodářský význam

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů.	Amerika: poloha, historie, přírodní poměry
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Evropa: poloha, přírodní poměry
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností.	Amerika: regiony – jazykové, hospodářské
		Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry.	Amerika: poloha, historie, přírodní poměry
		Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry
		Evropa: poloha, přírodní poměry
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Orientuje se na politické mapě světa.	Amerika: vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
	Využívá různých informačních zdrojů	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy
		Evropa: poloha, přírodní poměry
		Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
		Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností, (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy
		Amerika: Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států

Zeměpis	7. ročník	
		Asie: Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko)
		Asie: Střední Asie (Kazachstán, Kavkazské země, Afghánistán)
		Asie: Jižní Asie (Indie)
		Asie: Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam)
		Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea)
		Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
		Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností, (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu	Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
		Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností, (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu.	Amerika: poloha, historie, přírodní poměry
		Asie: poloha, rozloha, přírodní poměry
		Asie: Shrnutí
		Evropa: poloha, přírodní poměry
	Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti.	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy
		Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea)

Zeměpis	7. ročník	
		Evropa: regiony ve smyslu: Rusko, Balkán a Ukrajina, Severní Evropa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Chápe význam Evropské unie	Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Popíše výhody spolupráce mezi státy	Amerika: USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy
		Amerika: Střední a Jižní Amerika – struktura obyvatel a hospodářství, přehled států
		Amerika: vybrané státy (Mexiko, Brazílie, Argentina, Chile, Venezuela)
		Asie: Jihovýchodní Asie (Indonésie, Singapur, Malajsie, Vietnam)
		Asie: Východní Asie (Japonsko, Čína, Korea)
		Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur	Asie: rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské, náboženské)
		Evropa: EU zde podrobně jednotlivé členské státy včetně čekatelských, význam, postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností,(státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování, ekologické problémy v Evropě a jejich řešení
	Zná příklady mezinárodního terorizmu a chápe nutnost jeho potírání	Asie: Jihozápadní Asie (Izrael, Irák, Saúdská Arábie, Turecko)

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Mapování znalostí o německy a anglicky mluvících zemích - poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářská vyspělost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Uvádí jiné zajímavosti - např. předpoklady pro cestovní ruch, kulturní a náboženské tradice, typická jídla, ...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "POZNÁVÁME EVROPU A SVĚT" - Uvědomuje si význam kulturních památek a významných osobností, politickou důležitost jednotlivých zemí ve světě, zná státní symboly		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou,	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy
		SRN, Polsko
		Rakousko
		Slovensko
	Popisuje a porovnává povrch jednotlivých zemí z hlediska geologického vývoje, působení přírodních procesů a lidské činnosti	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy
		SRN, Polsko
		Rakousko

Zeměpis	8. ročník	
		Slovensko
	Pracuje aktivně s tematickými mapami, aby byl schopen určit hlavní oblasti osídlení a zaměření hospodářských činností v závislosti na podmínkách	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy
		SRN, Polsko
		Rakousko
		Slovensko
	Zdokonaluje se ve vyhodnocování informací o odpovědném a neodpovědném jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí v jednotlivých zemích	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy
		SRN, Polsko
		Rakousko
		Slovensko
	Popisuje a snaží se vyhodnotit možnosti spolupráce se sousedními státy	Charakteristika sousedních států: poloha, povrch, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, obchod a cestovní ruch, vzájemné vztahy
		SRN, Polsko
		Rakousko
		Slovensko
	Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií	Geografická poloha ČR
	Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa	Geografická poloha ČR
	S pomocí obecně zeměpisných a tematických map popíše povrch a typické znaky přírodních poměrů	Geografická poloha ČR
		Přírodní poměry ČR
	Naučí se vysvětlit vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU	Mezinárodní vztahy ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah	Mezinárodní vztahy ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Učí se vyhledávat, popisovat a zdůvodňovat dle map rozmístění obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo a sídelní poměry

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Naučí se srovnávat ukazatele lidnatosti	Obyvatelstvo a sídelní poměry
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Nacvičuje rozmístění hospodářských činností na území státu a jejich perspektivy	Hospodářství ČR
	Snaží se objasnit zásady ochrany vlastnictví, včetně duševního	Hospodářství ČR
	Rozlišuje příjmy a výdaje státu, zná příklady dávek a příspěvků občanům ze státního rozpočtu	Hospodářství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Učí se lokalizovat na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku	Regiony ČR
	Zdokonaluje se v popisu typických znaků jednotlivých regionů (příroda, osídlení, hospodářství, kultura)	Regiony ČR
	Pracuje aktivně s turistickými mapami	Regiony ČR
	Využívá informačních zdrojů pro efektivní stanovení dopravních variant pro konkrétní cesty	Regiony ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Naučí se posuzovat rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku.	Ústecký kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Využívá informačních zdrojů a popisuje typické znaky místního regionu	Ústecký kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,		

Zeměpis	8. ročník	
možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, nacvičuje náčrty a plány trasy	Zeměpisná cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Zeměpisná cvičení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - uvádí příklady různých vodních ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - zhodnotí vlivy lidské činnosti na znečištění vod v různých oblastech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - diskutuje o problémech s nedostatkem pitné vody v různých oblastech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Cestománie" - vytvoří socioekonomickou charakteristiku zadané země		
Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.		
Zeměpis – 1 hodina		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Naučí se popisovat nejdůležitější zeměpisné a vesmírné objevy a charakterizovat podmínky, při nichž k objevům došlo	Historická geografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vysvětluje přínos geografického objevování a astronomického výzkumu pro lidstvo	Historická geografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Pokouší se objasnit důsledky pohybů zemského tělesa na náš život	Těleso Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Učí se vysvětlovat příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky	Těleso Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Naučí se přepočítávat čas v různých časových pásmech	Těleso Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Snaží se zvládat orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě	Mapa, zeměpisná síť

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Realizuje základní matematické operace s měřítkem mapy	Mapa, zeměpisná síť
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Využívá zeměpisného atlasu jako informačního zdroje. Zdokonaluje se ve „čtení mapy“	Mapa, zeměpisná síť
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Učí se logicky vyvozovat hlavní příčiny vzniku dnešní podoby zemského povrchu	Neživá a živá příroda
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Pokouší se objasnit, jak vznikala a vznikají pohoří	Litosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Snaží se určit lokality, kde se nejvíce projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje	Litosféra

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětluje základní příčiny různého okamžitého stavu ovzduší	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Učí se odůvodňovat vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotit jejich vliv na přírodu a na život obyvatel	Atmosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Chápe význam vody pro život a uvádí příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině	Hydrosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Učí se znát základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země	Pedosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Obhazuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady	Biosféra
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Učí se vyhodnocovat hlavní demografické ukazatele	Obyvatelstvo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Postupně zvládá orientaci v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách	Obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Aktivně využívá tematických map, tabulek a grafů s údaji o rozmístění, počtech a pohybu obyvatelstva, o sídlech a hospodářské činnosti v celosvětovém měřítku	Rozmístění obyvatelstva na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Učí se vysvětlit základní principy vývoje počtu a věkového složení obyvatelstva v různých oblastech světa a u nás	Demografický vývoj
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Učí se objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě	Migrace
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, charakterizuje základní znaky jejich jedinečnosti	Národy, jazyky, světové náboženství
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,		Lidská sídla

Zeměpis	9. ročník	
růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Na konkrétních příkladech dokumentuje příčiny, pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do měst a rozpoznává důsledky této migrace	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zdokonaluje se v orientaci na politické mapě světa	Nad politickou mapou světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti	Politické rozdělení světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ve světě	Mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Snaží se o orientaci v aktuálním politickém dění ve světě, lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí	Globální problémy lidstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvádí příklady projevů globalizace, naučí se znát jejich klady i zápory	Globální problémy lidstva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Učí se vysvětlovat příčiny ohrožení lidstva a lokalizovat hlavní zdroje ohrožení	Formy demokracie ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Naučí se chápat politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě	Formy demokracie ve světě
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Naučí se orientovat v hlavních trendech světového hospodářství	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Pokusí se lokalizovat nejvýznamnější hospodářské oblasti světa a určovat hlavní příčiny jejich rozvoje	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Snaží se o rozlišení zemí světa dle hospodářské vyspělosti	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Naučí se porozumět významu základních ekonomických pojmů, s nimiž se setkává v médiích	Hospodářské sféry: primární, sekundární, terciální
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Využívá dostupných informačních zdrojů, snaží se o analýzu informací, vyčleňuje z nich podstatné a předává je ostatním žákům	Vybrané země světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Připraví samostatně stručnou prezentaci určitého jevu v určité zemi a dokáže ji přednést spolužákům	celková charakteristika jednotlivých zemí, které mají aktuální význam ve světovém dění:
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Učí se vyhledávat vzájemné souvislosti jevů, porovnávat je v určitých regionech a vyvozovat z nich obecnější závěry	- geografický přehled
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	S pomocí map v atlasu je popisuje podle osnovy geografickou charakteristiku vybrané země	- geografický přehled
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Diskutuje o daném problému, formuluje a obhájí vlastní názor na různé geografické jevy	- historie a kultura
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Učí se vyhledávat hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vysvětlit základní příčiny těchto rozdílů	- politické a společenské dění
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Naučí se chápat a hodnotit postavení člověka v ekosystému	- politické a společenské dění
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Snaží se orientovat v možnostech ochrany životního prostředí, zaujímá v tomto směru konstruktivní postoje	Problémy současné lidské populace
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Respektuje řady chráněných území, seznamuje se s příčinami jejich ustanovení	Problémy současné lidské populace Ohrožení vod, atmosféry, půd
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Aktivně se podílí na třídění odpadu	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Diskutuje o globálních problémech dneška, popisuje jejich příčiny a možné důsledky	Likvidace odpadů, recyklace Spolupráce při ochraně přírody a životního prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pracuje samostatně s informacemi o cestování, učí se propagovat jedinečnosti místního regionu	Místní krajina a cestování
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Vyhledává informace v jízdních řádech	Plán výletu, exkurze, zájezdu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Sestavuje plán cesty, výletu	Plán výletu, exkurze, zájezdu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Využívá informací z map, plánů, cestovních průvodců	Dopravní obslužnost
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pokusí se představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí	Informace o cestování

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, účinné relaxace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Předmět zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení, etnická hudba, národní písně...). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka (literatura) 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě samostatných i společných projektů a návštěv kulturních akcí (divadlo, regionální nabídka pořadů programu Mládež a kultura).

Název předmětu	Hudební výchova
	Předměty využívají metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk-1. stupeň • Tělesná výchova • Prvouka • Matematika-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně se žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Zadáváme žákům motivační domácí úkoly. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty.
	Kompetence k řešení problémů: Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na týmovou práci. Využíváme metody obsahující prvky prezentace. Ve výuce uplatňujeme hraní rolí. Klademe důraz na prožitkové vyučování.
	Kompetence sociální a personální: Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí.

Název předmětu	Hudební výchova
	Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření vlastních pravidel a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Do výuky jsou zařazeny hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.
	Kompetence občanské: Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci se žáky. Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy. Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení.
	Kompetence pracovní: Různými formami (film, exkurze apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – ujasňujeme tak žákům představu o podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia. Umožňujeme žákům organizování akcí mimo vyučování. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Trénuje nasazení a tvorbu tónu, říkadla, dýchání	hlavový tón, hlasový rozsah c1 – a 1
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		V průběhu roku naučit nejméně 10 písní
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Používá jednohlasý zpěv, melodizace slov	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		V průběhu roku naučit nejméně 10 písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Reprodukuje říkadla, správně dýchá	správné dýchání, výslovnost
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje některé hudební nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	hudební doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na hudbu – tempo, hra na tělo	hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		hudební doprovod
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny	pohybové hry

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, barva, výška)	zvuk, tón vlastnosti tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (poslech, pochod)	pochod, ukolébavka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává státní hymnu a další skladby dle výběru učitele	hymna
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí nasadit a tvořit tóny, říkadla dýchání	zvuk, tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá Orffovy nástroje pro jednoduchý doprovod	hudební doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady své i jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se komunikovat při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci, snaží se o chování podporující dobré vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Hrníčkový den" - poznává se při skupinové práci, snaží se o seberegulaci.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vědomě užívá při zpěvu získané pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání)	správné dýchání, výslovnost
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně	hlavový tón, hlasový rozsah c1 a h1 píseň lidová, hudba k tanci
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje prostřednictvím hudebně získaných dovedností pohybem na znějící hudbu (hra na tělo, taneční kroky)	hry na 2/4 a 3/4 takt, pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus (2/4, 3/4) a tempo	hry na 2/4 a 3/4 takt, pohybové hry rytmické hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny (délka, síla, výška)	melodie stoupavá a klesavá piano, forte
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle funkce (k poslechu, pochodování)	4 poslechové skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudeb. nástroje při poslechu (flétna, klavír, housle)	4 poslechové skladby

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná státní hymnu	hymna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá podle hudebních schopností Orffovy hudební nástroje při doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jablíčkový den" - žáci poznávají a interpretují vlastními slovy význam ovoce a zeleniny, důležitost vitamínů pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Projekt "Jablíčkový den" - vyhledává informace a pracuje s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s tematikou vody.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Vědomě využívá při zpěvu získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlas	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky odstraňovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Dokáže elementárně hudebně improvizovat	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky, apod.)	ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	nejméně 3 hudebně pohybové hry

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písňím	rock a taneční pohyb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	orientace v notovém záznamu, nota celá, půlová, čtvrtová,
		pomlky
		pojmy: rozvážně – živě, melodie stoupající-klesající, notová osnova, taktová čára, nota celá, 4/4 takt
		rozsah c1 – c2
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozeznává hudbu vokální a instrumentální.	orchestr – sólo
		4 poslechové skladby
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce (k tanci, k poslechu, poslechu, pochodu) i podle žánrů (klasická, lidová, rocková apod.)	hymna
		4 poslechové skladby
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		hudba slavností a populární
		menuet, polonéza, rocková hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si obsah písní a zpívá písně s tematikou vody.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Při zpěvu vědomě využívá získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhase	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		rozsah c1 – d2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	V rámci individuálních dispozic vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závěti)	hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
		nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	ztvářňovat hudbu i reagovat na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písňím	nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	orientace v notovém záznamu
		pojmy: legato-staccato, stupnice dur, osminová a čtvrtková s tečkou, repetice, G klíč, dvojhlas
		polka, valčík
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
		rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		polka, valčík
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
		rondo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	hymna
		polka, valčík
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
		rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Na dané úrovni hudebního rozvoje vyčleňuje a slovně charakterizuje sémanticky významné prvky z hudebního proudu	polka, valčík
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		nejméně 8 poslechových skladeb
		B. Smetana, A. Dvořák
		rondo

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Využívá při zpěvu vědomě získané správné pěvecké návyky a dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv apod.)	rozsah c1 - d2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlas	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		orientace v notovém záznamu
		rozsah c1 - d2

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Rozpoznává přednosti i nedostatky zpěvu svého i svých spolužáků a na základě svých schopností se snaží své nedostatky vědomě korigovat	pracovat s nejméně 10 písněmi
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Využívá jednoduché hudební nástroje při doprovodné hře mezihry a dohry	hra na hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vyjadřuje prostřednictvím hudebního nástroje své hudební představy	hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dokáže elementárně hudebně improvizovat (např. formou tvořivého závěti)	hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu (taktování, taneční kroky apod.)	ztvářňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
		nejméně 4 hudebně pohybové hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjadřuje pohybem rytmus a rytmické změny, tempo a tempové změny, dynamiku, směr melodie apod.	ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vytváří vlastní pohybové kreace k písňím	ztvárňovat hudby i reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky
		nejméně 4 hudebně pohybové hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Postihuje základní hudebně výrazové prostředky v proudu hudby	pojmy: dirigent-sbormistr-kapelník, stupnice moll, dominant, polyfonie, celý tón a půltón, nota osminová, skupiny not, koruna
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Postihuje hudební formu jednoduché písně či skladby	aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozeznává hudbu podle její funkce i podle žánrů	hymna
		aktivní vnímání (percepce) znějící hudby
		nejméně 8 poslechových skladeb
		J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček
		pochopt základní společenské funkce hudby (jazz-lidová hudba-symfonická-rocková atd...)
		polyfonní hudba

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Hudební výchova	6. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vědomě využívá správné pěvecké návyky.	Folklor- lid. písně a jejich druhy Umělá píseň- st. hymna Vícehlas-kánon- zpěv písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu	Lidové kapely Lidový dvojhlas Píseň a její hudební forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Zpěv a hra na hudební nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla.	Hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) Hudební seskupení-sólo, duo,...
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuální hru na hudební nástroj.	Píseň a její hudební forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Vánoce-vokální a instrumentální hudba- Zpěv a hra na hudební nástroje Hudební nástroje- skupiny
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební divadlo- opera, opereta Česká národní opera-Smetana, Dvořák Muzikál

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Využívá hudebně- pohybové dovednosti.	Hudba a tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozeznává některé žánry pop. hudby.	Střední proud, folk

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Vědomě využívá správné pěvecké návyky.	Lidový dvojhlas
		Lid. hlas v hudbě
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Uplatňuje pravidla hlas. hygieny.	Vánoce - vokální a instrumentální hudba
		Lidský hlas - hlasová hygiena
		Rozdělení hlasů

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Diriguje dvoučtvrtkový, tříčtvrtkový a celý takt.	Kánon- zpěv písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.	Polyfonie a homofonie Vokální polyfonie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Instrumentální polyfonie- fuga (J. S. Bach) Hudební formy- koncert (Bach, Vivaldi) Hudební formy- sonáta, Hudební formy- symfonie (Haydn, Mozart)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá individuálně hru na hudební nástroj.	Vánoce - vokální a instrumentální hudba Hudba a tanec
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Vánoce - vokální a instrumentální hudba Hudba a tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá formální strukturu díla.	Instrumentální polyfonie- fuga (J. S. Bach) Sonátová forma (L. van Beethoven) Hudební formy- symfonie (Haydn, Mozart) Symfonická báseň (B. Smetana)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti.	Lidové tance
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	Vyjadřuje pohybem znějící hudbu.	Lidové tance Společenské tance (polka, valčík)

Hudební výchova	7. ročník	
k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Reaguje na změny znějící hudby.	Lidové tance
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Všímá si souvislostí mezi hudbou i a jinými druhy umění.	Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec)
		Hudební divadlo- opereta,
		Muzikál
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby.	Folklor - lidové písně - jejich druhy
		Etnická hudba (romská, židovská)
		Populární hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Slovně dokáže vyjádřit znějící hudbu.	Žánry

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Hlasová hygiena, mutace

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Lidový dvojhlas
		Intonace v durové a mollové tónině
		Dvojhlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlas. hygieny.	Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie.	Noty
		Hudební značky
		Intervaly
		Metrum
		Rytmus
		Tempo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální / artificiální.	Artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu.	Původ hudby - pravěk, starověk
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientuje se v písních homofonního a polyf. typu.	Středověká hudba- chorály, rytířský zpěv
		Hudba jedno/ vícehlasá,
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální.	Původ moderní populární hudby
		Klasický jazz- dixieland
		Swing- 30. a 40. léta (Elington, Goodmann, Miller)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hud. nástroje.	Vánoce v hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Intonace v durové a mollové tónině
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební renesance Hudba duchovní a světská Hudební baroko- Bach, Händel, Vivaldi Klasicismus-Haydn, Mozart, Beethoven Romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rámcově se orientuje v žánrech populární hudby.	L. Armstrong Populární hudba 60. léta (Beatles) Populární hudba 70.-80. léta (hardrock, disco, punk, regge, heavy metal, rap)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Osvojuje si hudebně- pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu.	Rock ' n ' rollCountry, western
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými směry.	Hudební renesance Hudební baroko- Bach, Händel, Vivaldi Klasicismus-Haydn, Mozart, Beethoven Romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá užité výrazové prostředky.	Romantismus – hlavní představitelé (Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí poslouchanou hudbu do stylového období.	Populární hudba 60. léta (Beatles) Populární hudba 70.-80. léta (hardrock, disco, punk, regge, heavy metal, rap)

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt "Cestománie" - seznámí se s představiteli hudby a umění v různých zemích Pro uplatnění MKV ve výuce na druhém stupni naší ZŠ představujeme (prezentujeme) hru „Cestománie“. Pomocí této hry u žáků podporujeme překonávání předsudků a stereotypů, vedeme je k tomu, aby uplatňovali tolerantní postoje vůči odlišným kulturám a respektovali odlišné systémy hodnot. Uvedená hra se neomezuje pouze na multikulturní témata, ale integruje i jiná průřezová témata, jako je Výchova demokratického občana nebo Osobnostní a sociální výchova. Nutí totiž žáky, aby se zamysleli sami nad sebou, aby si uvědomili, jak vnímají, prožívají a poznávají sebe i druhé lidi a čím je jejich vnímání ovlivněno.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Vánoce- instrumentální a vokální hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny.	Správné nasazení tónů, hlas. hygiena, mutace Intonace v durové a mollové tónině
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie.	Lidový dvojhlas
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Dokáže charakterizovat znějící hudbu.	Počátky hudby v Čechách Středověká hudba Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský) Hudba duchovní a světská České hudební baroko

Hudební výchova	9. ročník	
		Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. L. Dusík, P. Vranický)
		Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů,
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznává některé z tanců a na základě individuální pohybové zkušenosti je předvede.	Počátky české populární hudby – polka, valčík
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu.	Lidový dvojhlas
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.	Semafor (Suchý, Šlitr)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby.	Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský)
		Hudba duchovní a světská
		České hudební baroko
		Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. L. Dusík, P. Vranický)
		Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá užité hudební výrazové prostředky.	Hudba duchovní a světská
		Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich)
		Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů,
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých hudebních žánrů.	Počátky české populární hudby – polka, valčík
		Česká populární hudba, 20. léta
		Trampeká píseň
		Populární hudba 60. léta- bigbeat
		Populární hudba 70. a 80. léta

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá indiv. hru na hudební nástroje.	Vánoce- instrumentální a vokální hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uplatňuje kreativitu a originalitu.	Vánoce- instrumentální a vokální hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vnímá zvláštnosti populární hudby předválečného období.	Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými obory.	Divadla malých forem
		Semafor (Suchý, Šlitr)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Zařadí na základě individuálních schopností poslechové skladby do stylového období.	Středověká hudba
		Česká hudební renesance (K. Harant, J. C. Vodňanský)
		Hudba duchovní a světská
		Jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich)
		Český hudební klasicismus (J. V. Stamic, J. L. Dusík, P. Vranický)
		Český hudební romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje hudbu různých žánrů na základě svých individuálních schopností a dovedností.	Populární hudba 60. léta- bigbeat
		Populární hudba 70. a 80. léta
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a životním stylem ve 20. století.	Česká vážná hudba – 20. století (L. Janáček, B. Martinů,
		Současná česká populární hudba

5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...). Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ..). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy. Průřezové téma EGS bude zařazeno v 7.-9. ročníku. Průřezové téma MV bude zařazeno v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Hodinová dotace v 1.- 3. ročníku je 1 hodina týdně a ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika-1. stupeň • Přírodověda • Prvouka • Anglický jazyk-1. stupeň • Český jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků žáci mají možnost samostatné ústní i písemné, výtvarné prezentace – samost. práce, projekty, referáty, diskuse, diskuse v kruhu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací – časopis, webové stránky, prezentace, encyklopedie klademe důraz na prožitkové vyučování z některých témat výuky jako výstup vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce žáků dle jejich věku vyžadujeme uplatnění znalostí pojmů výtvarné výchovy v cizím jazyce při výuce vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností v nonverbální komunikaci Kompetence sociální a personální: vyžadujeme důsledně dodržování společně dohodnutých pravidel chování volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu od prvního ročníku zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků s pomocí učitelů i samostatně rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu , převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů / dvojice , skupiny , třída , škola / učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení žákům je poskytována možnost projevit své pocity a nálady do výuky pravidelně zařazujeme projekty , projektové dny, kooperativní vyučování výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života , je využíváno prožitkové vyučování ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci, mladší žáci pro rodiče a veřejnost Kompetence občanské: ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života organizujeme společně se staršími žáky akce pořádáme akce připomínající lidové tradice / vánoční , velikonoční den / nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům Kompetence pracovní: nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času , navštěvujeme keramickou dílnu různými formami / exkurze , film , beseda / seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní náměty a nápady umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti žákům je umožněna volba pořadí vypracování jednotlivých úkolů ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Učí si připravit a uklidit své pracovní místo	Rozvíjení smyslové citlivosti Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Správně míchá a nanáší barvy na plochu	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta plocha celého formátu	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se orientovat v základních výtvarných technikách	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Pojmenovává výtvarný materiál, který používá	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Učí se vyjmenovat základní barvy	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zapojuje se do spolupráce ve skupině	Pozorování – specifika ročních období
		Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
		Objevování světa přírody
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Uplatňuje kreativitu a originalitu a samostatně vytváří	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Samostatně pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
		Objevování světa přírody
		Pozorování a výtvarné vnímání tvaru a růstu přírodnin
		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Pozorování – specifika ročních období
		Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
		Objevování světa přírody

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvědomuje si svoji originalitu a samostatně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Estetické citění
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Rozvíjení představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky, snaží se je výtvarně ztvárnit	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Estetické cítění
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Vyjádření pohybu a charakteristiky postav
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Orientuje se v lidových zvycích a tradicích	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Uznávání lidových tradic a zvyků
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Podílí se na výzdobě třídy	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
	Poznává vztah ilustrace a literárního díla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Poznávání světa dítěte
		Poznávání ilustrací v literárním díle
		Užité umění
		Výtvarné umění
		Vyprávění, poslouchání
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Snaží se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Učí se vymodelovat reliéfní kompozici	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vnímá umění jako bohatství své země	Poznávání světa dítěte
		Poznávání ilustrací v literárním díle
		Užité umění
		Výtvarné umění
		Vyprávění, poslouchání
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Správně se chová při návštěvě kulturní a společenské akce	Návštěva kulturních akcí
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Návštěva kulturních akcí
		Poznávání ilustrací v literárním díle
		Užité umění
		Výtvarné umění

Výtvarná výchova	1. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Vyprávění, poslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Hrničkový den" - realizuje nápady své i jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Hrničkový den" - snaží se o chování podporující dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Hrničkový den" - poznává se při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Hrničkový den" - poznává schopnost organizovat sebe i druhé při skupinové práci, snaží se o sebekontrolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Hrničkový den" - poznává své schopnosti při skupinové práci.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Organizuje vlastní výtvarnou činnost	Organizace výtvarné činnosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	Rozeznává barvy základní a podvojně	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Tematické kreslení na základě přímého dojmu Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie Vlastní prožívání Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Spolupracuje ve skupině	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu a originalitu, pracuje samostatně	Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Používá postupné zobrazovací prostředky	Přechod od plochy k prostoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar těla živočichů	Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozoruje, výtvarně vnímá a snaží se zachytit tvar a růst přírodnin, postihuje morfologickou stavbu	Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Objevování světa přírody /zvířata, rostliny, krajina, roční období / Výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin Pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uvědomuje si životní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Ochrana životního prostředí Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Soustředí se na vlastní pocity a zážitky	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vlastní prožívání Estetické cítění Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyjadřuje vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů	Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjadřuje linii	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Naznačuje lidské vztahy a jednání osob	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Uznává a snaží se rozlišovat lidové tradice a zvyky	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uvědomuje si vlastní originalitu a svobodně volí vyjadřovací prostředky	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
		Vlastní prožívání
		Estetické cítění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit vztah ilustrace literárního díla a přiřazuje danou ilustraci k literárnímu dílu	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
		Vztah ilustrace a literárního díla
		Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává některé dětské ilustrátory	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
		Vztah ilustrace a literárního díla
		Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Snází se o rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Vnímá umění jako bohatství své země	Výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí Vztah ilustrace a literárního díla Seznámení se a uplatnění prvků z užitého umění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Poznává význam ochrany kulturních památek	Vztah ilustrace a literárního díla Pohádky, pověsti – zachycení dějové posloupnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Jablíčkový den" - cvičí paměť, pozornost a soustředění, rozvíjí svou fantazii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Jablíčkový den" - poznává a interpretuje vlastními slovy význam ovoce a zeleniny a důležitost vitamínů pro zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Jablíčkový den" - seznamuje se se základními podmínkami života a nutnosti ochrany přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky rybníku, zvířat a rostlin žijících u vody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - poznává význam rybníků pro život člověka.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Organizuje vlastní činnost	Orientace ve svých malířských potřebách
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává barvy teplé a studené	Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Základy barevné harmonie

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů na základě citového prožitku	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Orientace ve svých malířských potřebách
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Základní klasifikace barev, odstíny barev a teplotní kontrast Rozvíjení představivosti a tvořivosti Přechod od plochy k prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje kreativitu, originalitu	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení představivosti a tvořivosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pokouší se zachytit tvar těla živočichů v pohybu	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Pozoruje, výtvarně vnímá a zachycuje tvar a růst přírodnin, snaží se postihnout jejich morfologickou stavbu	Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby přírodnin Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch

Výtvarná výchova	3. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Přechod od plochy k prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarně vyjadřuje změny v přírodě	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nachází zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjadřuje	Životní prostředí – slunce, voda, země, vzduch
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarně vyjadřuje průběh děje	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Snaží se zachytit linii postav v klidu i pohybu	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Zaznamenává siluetu i detail v rámci schopnosti dětského vidění	Rozvoj tvořivosti a představivosti, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů – postup od celku k detailu
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svou originalitu	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Rozlišuje lidové zvyky a tradice	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a		Zážitky událostí Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění

Výtvarná výchova	3. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji chápat jako prostředek k obohacení vlastní kultury	Zážitky událostí
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
		Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Snaží se pochopit vztah ilustrace a literárního díla	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Svět člověka
		Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
		Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
		Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou
		Zachycení vybrané části děje nebo průběhu děje
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vyjmenovává některé dětské ilustrátory	Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá výtvarné umění jako bohatství své země	Zážitky událostí
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozpoznává některé zajímavé stavby ze svého okolí	Svět člověka
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Snaží se vymodelovat jednoduchou reliéfní kompozici	Přechod od plochy k prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyhledává informace o významných osobnostech umělecky tvořících v regionu	Svět člověka Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Správně se chová při návštěvě společenské kulturní akce	Tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Individuální emocionální prožitek – vztah k lidem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Svět člověka
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Zážitky událostí
		Rozpoznávání lidového umění , užitého umění a jejich výtvarné ztvárnění Znalost ilustrací v knihách s dětskou tematikou

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - vybírá a kreslí obrázky řeky, zvířat a rostlin žijících u řeky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si základní podmínky života a nutnost ochrany přírody, seznamuje se se vznikem řek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - uvědomuje si význam řeky pro život člověka, poznává dopravu po řece.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Realizuje námět výtvarnými prostředky	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Nachází obsah v námětu, který mu usnadňuje chápání světa	Svět přírody a člověka
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zohledňuje vlastní i obecné vnímání a tím se snaží dosáhnout vzájemného porozumění	Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se pochopit vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe a dokáže ho kreativně ztvárnit	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Setkávání se skutečností Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti Svět přírody a člověka
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i		Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Výtvarně vyjadřuje věci a vztahy v reálném světě	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Vyjadřování prožitků Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Uplatňování kreativity, originality a subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Hodnotí a obhajuje svůj výtvarný projev	Poznávání svého těla a jeho následné výtvarné ztvárnění Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarně si hraje a experimentuje se zobrazenými objekty	Vyjadřování prožitků
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uplatňování individuálního výběru výtvarných technik a prostředků Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů a objevování detailů Uplatňování kreativity, originality a subjektivity Výtvarné hraní s objekty
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení spolupráce a komunikace Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží se spolupracovat	Rozvíjení spolupráce a komunikace
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá zdroj inspirace ve svém prostředí	Vyjadřování prožitků
		Rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu
		Setkávání se skutečností
		Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
		Výtvarné hraní s objekty
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Snaží se pochopit spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Výtvarné zpracování skutečnosti z pohledu dětského vnímání světa
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace /
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenovává nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Výtvarné zachycení zvyků a tradic
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Vyjmenovává znaky gotiky a baroka	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá rozmanitosti kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury	Uplatňování kreativity, originality a subjektivity
		Výtvarné hraní s objekty

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Seznámení se s gotikou a barokem v regionu Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Chová se správně během kulturní akce	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vyjmenovává významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, snaží se pochopit jejich význam i hodnotu a v jejich duchu se výtvarně vyjadřuje	Práce s uměleckým dílem
		Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky / ilustrace /
		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu
		Výtvarné zachycení zvyků a tradic

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Světový den vody" - nachází zdroj inspirace v přírodním prostředí a kreativně se vyjadřuje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Světový den vody" - chápe význam vody pro život člověka, seznamuje se s úpravou vody a její kvalitou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Světový den vody" - spolupracuje ve skupině, cvičí své sebeovládání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Světový den vody" - řeší problém významu ochrany vody a výtvarně jej ztvárňuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci ve skupině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Světový den vody" - seznamuje se s nutností ochrany přírody, poznává důležitost pitné vody, uvědomuje si význam ochrany vodních zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Světový den vody" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projekt "Světový den vody" - zjišťuje zdroje pitné vody v Ústí nad Labem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, uvědomuje si vztah člověk jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - cvičí své sebeovládání při skupinové práci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Vytváří ilustraci k literárnímu dílu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - zvládá udržovat dobré vztahy v kolektivu.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Soustředí se na vlastní prožitky a citění a na jejich základě se výtvarně vyjadřuje	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Svobodně se výtvarně vyjadřuje na dané téma	Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zachází s dostupnými výtvarnými prostředky	Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Je kreativní a originální	Rozvíjení smyslové citlivosti a seberealizace Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Rozvíjení originality

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Snaží se vnímat svět přírody, lidí a věcí vytvořených člověkem jako celek	Svět přírody a člověka
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
		Setkání se skutečností
		Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		Výtvarný přepis světa přírody
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Spolupracuje ve skupině	Výtvarné hry
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obhazuje svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo	Uplatňování prostředků komunikace
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Výtvarně vyjadřuje skutečnost pomocí linií, tvarů a barev	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy)
		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Výtvarně zobrazuje předmět na základě přímého pozorování	Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
		Rozvíjení pozorovacích schopností , smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	Setkání se skutečností
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přeměňuje smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Setkání se skutečností
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Samostatně volí výrazové prostředky	Rozvíjení originality
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru	Hra s linkou, tvarem, barvou
		Hra s písmeny a číslicemi
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	Navrhuje dekoraci a podílí se na výtvarném řešení svého okolí	Výtvarné hry

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Hraje si a experimentuje s písmeny řazením do slov	Výtvarné hry Spojování výsledků výtvarných her s písmem Hra s písmeny a číslicemi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Nachází náměty, které jsou vhodné pro výtvarné zobrazení	Tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Rozvíjení originality Výtvarný přepis světa přírody Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Tematické kreslení na základě představ
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení	Rozvíjení originality Uplatňování seberealizace a kreativity
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany	Tematické kreslení na základě představ

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjadřuje se o uměleckém díle na základě svého prožitku	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Vyjmenovává výtvarné umělce tvořící v regionu a vyhledává o nich bližší informace	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uvádí příklady užitého umění v nejbližším okolí	Práce s uměleckým dílem
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýzování podle dekoru, tvaru, funkcí) Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Posuzuje vliv médií na kulturu	Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a snaží se ji pochopit jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjmenovává základní znaky vybraných uměleckých stylů	Seznámení s uměleckými styly
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Snaží se pochopit výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Seznámení s uměleckými styly
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Seznámení s uměleckými styly
		Volné ztvárnění výtvarnými výrazovými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupině a předávají si zkušenosti z vlastního cestování, výtvarně je zpracovávají.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projekt "Cestujeme po Evropě" - na základě zkušeností poznává různé kultury, respektuje zvláštnosti různých etnik a výtvarně je zachycuje. Projekt "Všude žijí lidé jako my" - udržuje dobré vztahy v kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - uvědomuje si rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, poznává různé způsoby života. Vytváří mapu světadílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - poznává jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti, snaží se respektovat zvláštnosti etnik, poznává člověka jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Samostatně vytváří a kombinuje jednoduché ornamenty, zdobné prvky. Rytmičky je opakuje a vytváří z nich variace. Respektuje při tom námět dané výtvarné tvorby	Rozvíjení smyslové vnímavosti, schopnosti pozorovat
		Zachycení– linie, tvaru, objemu, barevnosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Dokáže kombinovat různé výtvarné techniky	Sledování procesu vzniku výtvarného díla
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností		Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám

Výtvarná výchova	6. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Tisk z výšky, suchá jehla, monotyp
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• Užívá výtvarnou tvorbu pro zachycení vlastních zkušeností	Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Tisk z výšky, suchá jehla, monotyp
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace	Vztahy zobrazovaných předmětů, jevů – podobnost, kontrast, rytmus, rozmístění ve formátu
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Zachycení přírody, jejích proměn během ročních období
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společnosti akce	Grafické techniky, jejich rozdílnost vůči jiným zobrazovacím technikám
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Sledování procesu vzniku výtvarného díla
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	• Vnímá umění jako bohatství své země	Vztahy zobrazovaných předmětů, jevů – podobnost, kontrast, rytmus, rozmístění ve formátu

Výtvarná výchova	6. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uvědomuje si psychický účinek barev	Rozlišování barevných tónů, nauka o míchání barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Mytologie, báje a pověsti
		Svět fantazie, sny, představy
		Akvarel, valérová malba, temperová malba

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost, díky výtvarnému ztvárnění, zachycení blíže poznává objekty, předměty okolního světa	Zachycení lidské postavy, vzhledu zvířat, rostlin, věcí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá výtvarnou tvorbu pro vyjádření svých pocitů, nálad	Abstraktní tvorba, kombinace tvarů, barev, linií
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Respektuje a uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic, uvědomuje si význam dávných světových kultur	Mytologie, báje a pověsti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v oblastech moderního umění v základním rozsahu	Abstraktní tvorba, kombinace tvarů, barev, linií Grafické techniky, linoryt, tisk na textil, monotyp
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Je schopen hodnotit a obhájit vlastní výtvarnou tvorbu i tolerovat jiné výtvarné řešení svých spolužáků	Tvorba s písmem, konstrukce písma, jeho grafická funkce v moderním umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Akvarel, valérová malba, temperová malba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině	Tvorba s písmem, konstrukce písma, jeho grafická funkce v moderním umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt - Poznáváme Evropu a svět V hodinách VV vyrobí žáci, např. vlajky, mapy či typické obrázky z vybraných zemí či oblastí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uvědomuje si a zachycuje stavbu lidského těla, změny v souvislosti s různým pohybem (tanec, sport, pantomima, gesta)	člověk, proporce postavy, postava v pohybu prohlubuje si dovednosti v kresbě všemi dostupnými kresebnými materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Orientuje se v díle významných umělců 20 století, rozumí pojmu moderní umění	Propagace – poutač, plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma Fotografie, použití, úprava, grafické použití
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině	člověk a stroj, lidské výtvoř, historické, současné, zachycení různou technikou kombinuje výtvarné techniky

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá dostupných moderních zobrazovacích prostředků – foto, video, PC, umí je využít při výtvarné tvorbě	Propagace – poutač, plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Fotografie, použití, úprava, grafické použití
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Obhájí vlastní výtvarné vyjádření, hodnotí tvorbu druhých a toleruje ji	člověk, proporce postavy, postava v pohybu osobní vnitřní svět, pocity, nálady, emoce vyjádřené abstraktně
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarnou tvorbu	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		Využívá při vlastní tvorbě grafické techniky, tisk z plochy, tisk z hloubky, koláž, mozaika
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Architektura a stavby 20 století, prvky, funkce, porovnává, zachytí různou technikou

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vnímá umění jako bohatství své země	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly Architektura a stavby 20 století, prvky, funkce, porovnává, zachytí různou technikou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si vliv médií na současnou kulturu	Propagace – poutač, plakát, logo, uplatňuje a vylepšuje znalosti o použití písma
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Fotografie, použití, úprava, grafické použití
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace. Inspiruje se jejich tvorbou při vlastním výtvarném tvoření	malířství 20 století, inspiruje se významnými díly prohlubuje znalosti malby, malířských technik, nanáší barvu jiným, novým způsobem (špachtle, proškrabávání a pod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vytvoří leták, výkres, koláž... s tématem vlivu lidských činností na znečišťování vod, jejich ochranu - dá do kontrastu s neporušeným ekosystémem. Vytvoří propagační nástěnku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vytvoří leták, výkres, koláž... s tématem vlivu lidských činností na znečišťování vod. Spolupracuje ve skupině, vhodně umísťuje vytvořené koláže a prezentace v prostorách školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině, je schopen kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině	Sociálně patologické jevy, drogy, kouření, zachytí problematiku výtvarnou tvorbou
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	• Manipulace s objekty, proces stavby a struktury
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		• Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury	Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		• Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Orientuje se v oblastech současného výtvarného umění	• Design interiéru, úpravy, přestavby, vlastní návrh interiéru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v současnosti v jeho regionu	Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě • Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď a tolerovat výtvarnou tvorbu někoho jiného	Sociálně patologické jevy, drogy, kouření, zachytí problematiku výtvarnou tvorbou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné tvoření	• Stavby s ohledem na krajinu, lidské potřeby. Tvoří vlastní návrhy • Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	• Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	• Současná společnost, konzumní společnost, vyjádří výtvarně vlastní postoj
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	• Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Světová architektury, její proměny, inspiruje se při vlastní tvorbě • Architektura naší země, architektura v proměnách času, stavby 20 a 21 století
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky – foto, video, využití PC	Uspořádání objektů do celků • Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• Chápe dopad nových médií na podobu současného umění	• Společnost a masmédia, vliv médií na postoje, názory, výtvarně se vyjádří k danému tématu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	• Objevuje a utváří si vlastní názor na svět kolem sebe skrze kreativní výtvarnou činnost	Ekologie, ochrana životního prostředí, výtvarně vyjádří význam ekologických témat v současné společnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - vytvoří dekorační předměty z odpadních látek (PET lahve, použitý papír, kartony, starý textil....), vzniklé dekorační předměty vhodně umístí v prostorách školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - připraví nástěnku s tématem hromadění odpadů. Získané podklady, informace a fakta o tématu vhodně uspořádá v kompozici. Spolupracuje ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Školní parlament" - v rámci výuky Výtvarné výchovy žáci společnou prací vytvoří plakáty upozorňující na plánované volby do Školního parlamentu.		

5.20 Člověk a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	0	3	0	6
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět člověk a zdraví je integrovaným předmětem Tělesné výchovy a Výchovy ke zdraví. Jedná se o rozšíření předmětu tělesná výchova o hodiny, které vedou k pochopení a následného osvojení bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

Název předmětu	Člověk a zdraví
	Je zde zahrnuta řada tematických okruhů (zdraví, péče o zdraví, zdravý způsob života, rodina, sexuální výchova, společenské chování), prolínají se zde průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Člověk a zdraví je zařazen samostatně v 6. a 8. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně – z toho 2 hodiny tělesné výchovy a 1 hodina výchovy ke zdraví.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Kompetence k řešení problémů: * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Kompetence občanské: * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Kompetence pracovní: * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Člověk a zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	nacvičuje speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se nejrůznější starty (vysoký, nízký, polovysoký) a zkouší sám startovat	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000 -1500m	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	seznamuje se se štafetovým během a předávkou	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	učí se správnému rozběhu, odrazu a letové fázi u skoku dalekého	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	nacvičuje odrazová cvičení, rozběh, odraz a přechod přes laťku u skoku vysokého, střížný způsob, pokouší se o flop	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)

Člověk a zdraví	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	nacvičuje správnou techniku hodů míčkem	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje průpravná cvičení a seznamuje se s pojmy z akrobacie	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	cvičí se švihadly, obručemi a nacvičuje cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	upevňuje chůzi po kladině bez dopomoci, chůze s doprovodnými pohyby paží, pokouší se o rovnovážné prky, obraty	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	nacvičuje gymnastický odraz z můstku, roznožku a skrčku přes kozu našir odrazem z můstku, skoky odrazem z trampolínky – prosté	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí průpravná cvičení na hrazdě, pokouší se o výmyk (s dopomocí)	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zkouší komíhání ve svisu, houpání	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	seznamuje se se základními pravidly a upevňuje si je	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí průpravná cvičení na obratnost s míčem	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost	Kopaná

Člověk a zdraví	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem, střelbu na branku	Kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí základní postoj, správné držení těla a rukou	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje odbíjení vrchem, spodem o stěnu, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	seznamuje se se spodním podáním	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje hru v poli	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	upevňuje pravidla a herní systém přehazované	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra – přehazovaná, vybíjená)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje základní postoj, dribling pravou, levou	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rukou, přihrávky obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje střelbu z místa, v pohybu	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	učí se zaujímat obranný postoj	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	nacvičuje herní situace a průpravná herní cvičení	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)

Člověk a zdraví	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	orientuje se v základních pravidlech hry	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, průpravná herní cvičení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	u všech netradičních sportů je seznámen se základními (případně upravenými – zjednodušenými) pravidla	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	manipuluje s florbalovou holí a míčkem, nacvičuje střelbu a přihrávky	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se házet, chytat s ringo kroužkem, nacvičuje podání – delší hod, zná průpravné hry	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se házet (bekhend, forhend) létajícím talířem, nacvičují chytání, přihrávku	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje odpal, chycení, běh po metách v brenbalu/pálkované	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se přihrávku, chycení, útočný hod v tchoukbalu	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Zdravotně orientovaná zdatnost

Člověk a zdraví	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	snaží se pochopit rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenovává povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvedl rizika spojená s neuváženou volbou partnera	Základy sexuální výchovy - (vztahy k lidem - kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství, dospívání – změny organismu)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	seznáme se se zdravotními a sociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek, osvojuje si způsoby odmítání návykových látek a uvědomuje si jejich dopad na zdraví člověka	Návykové látky a zdraví - (alkoholismus, tabakismus)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se s postupem chování v případě mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nacvičuje model chování v situacích mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si nejrozumnější příčiny vzniku mimořádných událostí ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	učí se včas rozeznat hrozící nebezpečí a ochránit tak sebe a okolí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	učí se rozdělit těžká a lehká zranění	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná důležitá telefonní čísla	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	učí se, jak postupovat, když se v jeho okolí stane zranění	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	učí se, jak zacházet s lékárníčkou a co všechno v ní má být	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	nacvičuje ošetření jednoduchých zranění a postup při resuscitaci	Zásady 1.pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Člověk a zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	učí se pochopit význam péče o zdraví a své vlastní chování	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	seznamuje se s vybranými chorobami a prevencí, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	učí se rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a nacvičuje, jak se patřičně chovat	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování , týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)

Člověk a zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, přivolání pomoci, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	učí se rozlišovat zdravé a méně zdravé potraviny	Výživa a zdraví - (základní složky potravy, stravovací a pitný režim, potravinová pyramida)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování	Výživa a zdraví - (základní složky potravy, stravovací a pitný režim, potravinová pyramida)

Člověk a zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá nejrůznější starty (vysoký, nízký, polovysoký) a zkouší sám startovat	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se rozlišit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1000 -1500m	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdokonaluje štafetový běh a předávku, překážkový běh	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí se správnému rozběhu, odrazu a letové fázi u skoku dalekého	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	nacvičuje odrazová cvičení, rozběh, odraz a přechod přes latku u skoku vysokého, střížný způsob, flop	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	učí správnou techniku hodů granátem	Atletika - (krátký běh, vytrvalostní běh, štafeta, překážkový běh, hod granátem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	seznamuje se s technikou vrhu koulí, nacvičuje sun a vlastní vrh zářezovou technikou	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí průpravná cvičení a orientuje se v pojmech z akrobacie	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičí se švihadly, obručkami a nacvičuje cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá chůzi po kladině bez dopomoci, chůze s doprovodnými pohyby paží, nacvičuje rovnovážné prvky, obraty, náskoky, seskoky, poskoky	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá gymnastický odrazu z můstku, provádí roznožku a skrčku přes kozu našir odrazem z můstku, nacvičuje roznožku přes kozu podél, zdokonaluje skoky odrazem z trampolínky – prosté, s obraty	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí průpravná cvičení na hrazdě a výmyk, nacvičuje přešvihy únožmo ve vzporu	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upevňuje dovednosti na kruzích - komíhání ve svisu, houpání, nacvičuje houpání s obraty, svis vznesmo, střemhlav	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	u všech disciplín nacvičuje záchranu a pomoc	Gymnastika - (akrobacie, kladina-dívky, přeskok, hrazda, kruhy)

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	orientuje se v základních pravidlech	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost, vedení míče (pravou i levou nohou) a slalom s míčem, střelbu na branku	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	nacvičuje přihrávky „na jeden dotek	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zpracovává míč na větší vzdálenost	Kopaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí základní postoj, správné držení těla a rukou	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje odbíjení vrchem, spodem o stěnu, odbíjení vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	nacvičuje horní podání, smeč	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá hru na síti - nahrávka po přihrávce - útok (odbití míče po náhře – vrchem, lobem)	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje hru v poli	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje pravidla a herní systém odbíjené	Odbíjená - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra - přehazovaná)

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí základní postoj, dribling pravou, levou	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rukou, přihrávky obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, střelbu z místa, v pohybu	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá obranný postoj	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učí se dvojtakt a doskakování	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje herní situace, průpravná herní cvičení a hru	Basketbal - (základní činnosti a dovednosti jednotlivce, základní herní kombinace, hra)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se v základních pravidlech hry	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná a provádí průpravné hry	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje herní situace a hru jako takovou	Netradiční sporty - (florbal, ringo, frisbee, brenbal/pálkovaná, tchoukbal)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá všeobecnou lyžařskou průpravu	Sjezdové lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí oblouk ke svahu	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje sesouvání, bruslení, techniku sjíždění, základní lyžařské oblouky	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí brždění přivrátím a obloukem v přivrátu, nacvičuje brždění hokejovým zastavením	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá všeobecnou průpravu	Sjezdové lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje odšlapování, zastavení smykem, sjíždění	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upevňuje dovednosti: běh střídavý	Běh na lyžích

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje nácvik volné techniky do mírného protisvahu, po rovině, z mírného svahu	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	nacvičuje běh soupažný jednodobý a dvoudobý	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen mazání a údržby lyží	Běh na lyžích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla pohybu v zimní krajině	Běh na lyžích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	upevňuje pohyb v terénu a na silnici na kole	Cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provádí zručnostní jízdu	Cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se s dopravní předpisy pro chodce a pro cyklisty	Cykloturistika

Člověk a zdraví	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	učí se orientaci podle mapy	Cykloturistika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost	Zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenovává povahové vlastnosti partnerů	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	je seznámen s možnostmi odborné péče	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství,

Člověk a zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dokáže vysvětlit, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v průběhu času v organismu	Základy sexuální výchovy - (dospívání – změny organismu, role matky a otce, početí a těhotenství, vývoj dítěte po narození, lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství), nemoci přenosné pohlavním stykem
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, upevňuje si způsoby odmítání návykových látek a uvědomuje si jejich dopad na zdraví člověka	Návykové látky a zdraví - (drogy a jiné látky, zdravotní a sociální rizika návykových látek, počítače a hazardní hry, reklamní vlivy)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření	Návykové látky a zdraví - (drogy a jiné látky, zdravotní a sociální rizika návykových látek, počítače a hazardní hry, reklamní vlivy)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	seznamuje se s postupem chování v případě mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nacvičuje model chování v situacích mimořádné události	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si nejruznější příčiny vzniku mimořádných událostí ohrožujících život, zdraví, majetek nebo životní prostředí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma, havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	učí se včas rozeznat hrozící nebezpečí a ochránit tak sebe a okolí	Ochrana člověka v mimořádných situacích - (varovné signály, čísla tísňového volání, živelná pohroma,

Člověk a zdraví	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		havárie s únikem nebezpečných látek, ostatní nebezpečné události)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	umí rozdělit těžká a lehká zranění	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná důležitá telefonní čísla	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ví, jak postupovat, když se v jeho okolí stane zranění	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ví, jak zacházet s lékárníčkou a co všechno v ní má být	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zvládá ošetření jednoduchých zranění a postup při resuscitaci	Zásady 1. pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)

Člověk a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe význam péče o zdraví a své vlastní chování	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná vybrané choroby a prevence, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	Péče o zdraví - (pohybová aktivita, osobní a intimní hygiena, zdraví a nemoc, druhy nemocí – infekční, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost a nacvičuje, jak se patřičně chovat	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)

Člověk a zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Osobní bezpečí - (bezpečnost chování při aktivitách, chování v silničním provozu, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, linka důvěry, krizová centra)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	učí se rozlišovat zdravé a méně zdravé potraviny	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob.	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpoznává klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	pochopí nebezpečí poruch příjmu potravy	Výživa a zdraví - (potravinová pyramida, hygiena výživy, výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček, alternativní výživové směry, reklamy, mentální anorexie a bulimie)

Člověk a zdraví	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	orientuje se v pojmech společenského chování	Zásady společenského chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ví, kdo má vyšší a nižší společenskou roli	Zásady společenského chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ovládá zásady stolování	Zásady společenského chování

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	2	0	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný		Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. STUPEŇ Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této

Název předmětu	Tělesná výchova
	vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. 2. STUPEŇ Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako

Název předmětu	Tělesná výchova
	vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování. Součástí výuky jsou i samostatné kurzy (cyklistický a lyžařský) pro žáky 7. - 9. tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a může zdraví prospět, i co zdraví ohrožuje a poškozuje využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci Organizace plaveckého výcviku: Plavecký výcvik se vyučuje na škole s bazénem (ZŠ Stříbrnická, Ústí nad Labem). Plavecký výcvik vyučuje odborný učitel z uvedené školy. Dopravu zajišťuje Magistrát města Ústí nad Labem. Organizace dopravní výchovy: Dopravní výchova je vyučována na Dopravním hřišti v Krásném Březně pod vedením instruktorů Městské policie v Ústí nad Labem. Dopravu zajišťuje třídní učitel MHD.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Český jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu přidané hodnoty. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Kompetence k řešení problémů: * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Kompetence komunikativní: * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a při mimoškolních aktivitách. Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Kompetence občanské: * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Kompetence pracovní: * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	PH – soutěživé hry A – Závodivé hry A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskocit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	Nácvik skoku do dálky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
		SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se pohybovat na malé trampolínce.	G – výskoky a seskoky s držním
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	PH – soutěživé hry
		A – Závodivé hry
		Cvičení v přírodě
		Zimní hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednonož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Nacvičuje driblíng na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblíngu na místě i v pohybu oběma rukama

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	Cvičení na švédské bedně
		Přeskoky švihadla snožmo a jednož
		G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	PH – soutěživé hry
		A – Závodivé hry
		Šplh na tyči
		A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
		Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	SH - plné míče
		Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Cvičení v přírodě
		Zimní hry v přírodě

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou
		Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskociť švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	Cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se pohybovat na malé trampolínce.	G – výskoky a seskoky s držením
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	Cvičení na nářadí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně
		Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednonož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	G – výskoky a seskoky s držením
		Přeskoky švihadla snožmo a jednonož
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem
		Střelba na branku, koš

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní povely a pokyny.	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti.	PH – míčové hry, hry s kroužky, míčky, drobným materiálem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky.	A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pracuje s jednoduchými pravidly hry.	PH – soutěživé hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se průpravné cviky pro kotoul.	G – nácvik správného sbalení při kotoulu – kotoulová školička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy.	SH - plné míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s nácvikem odrazu a skoku do dálky z místa.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje rychlý a vytrvalý běh.	A – skok daleký z místa, rychlý běh 20 – 50m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže udržet správný rytmus chůze, koordinuje pohyb s hudbou.	Rytmické a kondiční, průpravné a relaxační formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Správná chůze, pochod do rytmu, cvičení s hudbou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje kotoul vpřed s dopomocí.	G – kotoul vpřed
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže přeskočit švihadlo.	Podbíhání lana, přeskoky, přeskoky švihadla snožmo, s meziskokem i bez
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá napodobit jednoduché pohybové činnosti.	Cvičení na náradí – lavičky, žebřiny, kladinky, žebříky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Postupně nacvičuje techniku šplhu.	Šplh na tyči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dokáže se orientovat v terénu, zvládne chůzi na delší vzdálenost, odhaduje vzdálenost.	PH – soutěživé hry
		Cvičení v přírodě
		A – běh v terénu, překonávání přírodních překážek
		Zimní hry v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje správný rozběh a odraz při skoku do dálky.	Nácvik skoku do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje techniku nízkého startu.	A – rychlý běh s nízkým startem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje práci s míčem.	SH – koulení míče, nácvik přihrávky jednoruč, vrchním obloukem, chytání obouruč
		SH – přihrávky jedno i obouruč vrchním obloukem, obouruč trčením
		PH – Hry zaměřené na koulení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje průpravné cviky pro kotoul vzad.	G – kotoul vzad s dopomocí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže se pohybovat na malé trampolínce.	G – výskoky a seskoky s držením
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.	A – Závodivé hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dokáže překonat švédskou bednu.	Cvičení na švédské bedně

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Přeskoky švédské bedny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Procvičuje skákání přes švihadlo snožmo i jednonož.	Přeskoky švihadla snožmo a jednonož
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje driblink na místě i v pohybu.	SH – nácvik driblinku na místě i v pohybu oběma rukama
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Trénuje odraz a dopad při přeskocích.	G – výskoky a seskoky s držním
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se zpevnit tělo pro stoj na rukou.	Průpravná cvičení pro stoj na rukou
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Rozvíjí svou obratnost.	G – cvičení s obručí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže pracovat s jednoduchými pravidly netradičních her.	PH – ringo, softbal, brenbal, pálkovaná

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zlepšuje svoji obratnost a sílu.	SH - plné míče
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Učí se hodit na cíl a zasáhnout jej.	Hod do dálky, na cíl, míčem, kriketovým míčkem Střelba na branku, koš
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Plavecký výcvik – osvojuje si plavecké dovednosti.	Potápění, orientace ve vodě, skoky do vody, splývání, dýchání do vody a základní osvojení plaveckých stylů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Je schopen seberegulace.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci.	První pomoc
		Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta.	Organizace prostoru a činností
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá.	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy.	Tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během.	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem.	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní.	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je schopen účinné spolupráce ve skupině.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry.	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje, s nožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy.	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednonož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy.	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem.	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku.	Nácvik odrazu na můstku a trampolíně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu.	G – roznožka přes kozu se záchranou,
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení.	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na rukou.	Stoj na rukou – průpravná cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Prakticky využívá pravidla silničního provozu při jízdě na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola.	Dopravní výchova – jízda na kole, první pomoc
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči.	Manipulace s míčem
	Dribluje s míčem v pohybu.	Manipulace s míčem
		Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nácvik ovládnutí míče nohou.	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nahozený míč.	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Pohybem těla reaguje na tempo hudby.	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům.	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel.	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči.	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zná pravidla první pomoci	První pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru – fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta	Organizace prostoru a činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně drží tělo, individuálně zvládá tělesnou zátěž	Pohyb pro zdraví, délka a intenzita cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Před zátěží se řádně protáhne, po zátěži zklidní a vydýchá	Rozcvička a protažení, vydýchání, uvolnění
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizuje si cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek pro svou bezpečnost	Organizace prostoru a činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní názvosloví, zaujme cvičební polohy	Tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Správně technicky nacvičuje rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem	A – rychlý běh s nízkým startem – 60m, skok do dálky s rozběhem, vytrvalý běh individuálním tempem, hod míčkem do dálky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím švédské bedny, lavičky, žebřiny, kozy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Je schopen účinné spolupráce ve skupině	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry	Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Správně technicky ovládá kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakování kotoulů, vytvářejí krátké sestavy	G – kotoul vpřed, vzad, opakování, kotoul na zvýšené podložce
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Ovládá přeskoky přes švihadlo – obounož, jednonož, střídání, vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy	Přeskoky švihadla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku šplhu s přírazem	Šplh s přírazem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zvládá průpravné cviky pro přeskok, odraz z můstku	Nácvik odrazu na můstku a trampolíně
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu našší i nadýl	G – roznožka přes kozu se záchranou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá dostupného náčiní a nářadí při kondičním cvičení	Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi, plnými míči
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Ovládá nácvik stoje na rukou	Stoj na rukou – průpravná cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i prstů, ovládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dribluje s míčem v pohybu	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Nácvik ovládnutí míče nohou	Manipulace s míčem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nahozený míč	Využití netradičního náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Pohybem těla reaguje na tempo hudby	Cvičení s hudbou, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům	Cvičení v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu „fair-play“, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje a dodržuje pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, upozorní na porušení pravidel	Průpravné hry, míčové hry podle pravidel
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Při hře se aktivně zapojuje, spolupracuje se spoluhráči	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skok (daleký, vysoký)	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hod a vrh	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, plavmo, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduché sestavy a jejich hodnocení.	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přeskoky - skrčka a roznožka přes kozu a bednu na šíř i dél, kotoul přes bednu	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kruhy - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hrazda - vzpor na rukou, přešvih únožmo, toč jízdo, výmyk	gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rytmická cvičení - cvičení se švihadlem	gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe potřebu dopomoci a záchrany	gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Kopaná - zpracování a přihrávka míče na krátkou vzdálenost.	kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vedení míče	kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	střelba na bránu dominantní nohou	kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hra mužstev v intencích malé kopané	kopaná
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Orientuje se v základních pravidlech hry, chápe pojem taktika a dynamika hry. Při hře respektuje pravidla fair play a olympijské myšlenky	kopaná
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Odbíjená - spodní podání	odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	obití obouruč vrchem i spodem	odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hra mužstev 2x2, 3x3, 6x6	odbíjená
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Basketbal - dribling L a P	basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přihrávka L a P, obouruč, trčením	basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hra mužstev 3x3, 5x5	basketbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Netradiční hry - HČJ daného sportu potřebné pro průběh hry	netradiční sporty
		-florbal
		-ringo
		-tchoukbal
		-frisbee
		-brenbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Alpské lyžování	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chůze, obraty, výstup	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přenášení váhy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžařský postoj	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	sesouvání	lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zatáčení v pluhu	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zastavení v pluhu	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zatáčení v přivrátu	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Severské lyžování	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chůze, obraty, výstupy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zastavení	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	skluz	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	odšlapování	lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	běh střídavý a soupažný	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu v horském prostředí	lyžování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pohyb na kole v terénu i na silnici	cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu jak ve volném terénu, tak i v provozu na silnici	cykloturistika
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Atletika	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	běh (rychlý, vytrvalostní), nácvik startů z různých poloh, běžecká abeceda	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozestavěné běhy	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	překážkové běhy	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skok (daleký, vysoký – použití různých skokanských technik)	atletika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hod a vrh	atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Akrobacie - přemetové skoky, salto, trampolína	gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Přeskoky - Převratové přeskoky, kůň, bedna – na dél i šíř	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Kruhy - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy v doskočné výšce	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hrazda - výmyk, toč vzad, toč vřed,	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rytmická cvičení - cvičení se švihadlem	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Bradla - sklopka, stoj na ramenou střemhlav	gymnastika
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe potřebu dopomoci a záchrany a umí ji v základní formě poskytnout	gymnastika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Kopaná	kopaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vede míč L i P	kopaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	střílí na bránu L i P	kopaná

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zpracovává míč na jeden dotek i na delší vzdálenost	kopaná
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při utkání mužstev se orientuje v jednotlivých herních kombinacích	kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Orientuje se v základních pravidlech hry, chápe pojem taktika a dynamika hry. Při hře respektuje pravidla fair play a olympijské myšlenky	kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Odbíjená	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	podání vrchem	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	útok ve výskoku	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	blok, dvojblok	odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Basketbal	basketbal
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ve hře realizuje komplexní pohybové úkoly v různých herních kombinacích a systémech– útok, obrana, střelba, přihrávky, dribling	basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Netradiční hry	netradiční sporty
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	HČJ využívá pro řešení různých herních situací.	-florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		-ringo
		-tchoukbal
		-frisbee
	-brenbal	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Orientuje se v typických herních kombinacích.	-florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		-ringo
		-tchoukbal
		-frisbee
	-brenbal	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Alpské lyžování	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zatáčení přivrátlem nižší i vyšší lyží	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skákané oblouky	lyžování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základy carvingu	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	základy jízdy ve volném terénu, boule, skoky	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	smýkané zastavení	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Severské lyžování	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skate soupaž	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	skate střídavě	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu v horském prostředí	lyžování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pohyb na kole v terénu i na silnici	cykloturistika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uvědomuje si objektivní i subjektivní rizika vyplývající z pohybu jak ve volném terénu, tak i v provozu na silnici	cykloturistika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými

Název předmětu	Pracovní činnosti
	materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Pracovní činnosti využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Realizací pracovních činností jsou projektové dny a exkurze. Vyučovací předmět pracovní činnosti volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci, tak při údržbě domácnosti a vaření, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. ročníku si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na spolupráci v rámci skupinové práce, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika-1. stupeň • Anglický jazyk-1. stupeň • Český jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, pokus • společně s žáky vyvodíme cíl vyučovací jednotky a v závěru zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení • zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vyžadujeme vhodné rozvržení práce • umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů • umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • žáci vytváří hypotézy, pozorují jevy, hledají vysvětlení, ověří si výsledek řešení a zváží jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které je nutné prakticky řešit • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti • vyžadujeme vhodné rozvržení práce • umožňujeme realizaci vlastních nápadů a námětů • umožňujeme pozorovat, experimentovat, porovnávat práci a dovednosti, vyvozovat závěry • zadáváme samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce • vytváříme prostor pro vyjádření se k problému • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, s důrazem na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • volíme formy práce, kde se žáci vzájemně doplňují a inspirují, dosahují osobního maxima své realizace • práce je realizována v týmu, kde zdůrazňujeme kvalitní spolupráci a vzájemnou pomoc • vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • vyžadujeme hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, řešení při nedodržování dohodnutých pravidel, přijetí zodpovědnosti za své chování • zadáváme konkrétní úkoly z běžného života

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich zaměřením, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání či studia - umožňujeme prezentovat výsledky své práce - vyžadujeme vlastní hodnocení své práce a návrhy na zlepšení nebo uplatnění
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí. Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů - tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem - modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru. Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá, užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní-práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se svým chováním podporovat dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Hrníčkový den" - realizuje nápady, obkresluje a vystřihuje šablony hrnku, vystřihuje geometrické tvary, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Hrníčkový den" - cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Hrníčkový den" - snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Hrníčkový den" - spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udrží pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Jablíčkový den" - realizuje nápady, vystřihovánka jablka - stříhá, lepí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt "Jablíčkový den" - vhodným chováním podporuje dobré vztahy, pomáhá druhým ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Projekt "Jablíčkový den" - cvičí pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Projekt "Jablíčkový den" - snaží se hodnotit své chování při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Projekt "Jablíčkový den" - spolupracuje se skupinou, vnímá svou roli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Jablíčkový den" - rozvíjí komunikaci a základní dovednosti pro spolupráci.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů -tvrdost, tvárnost, soudržnost.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru, vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce -jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Učí se bezpečně obsluhovat základní spotřebiče. Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Učí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, poznává vlastnosti materiálů (tvrdost, tvárnost, soudržnost).	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
	Příprava pokrmů -příprava tabule	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí Pěstelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým střihem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování (tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a pracuje s nimi.	Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví snídani, přesnídávku, jednoduché pohoštění.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly a zákony.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt "Paragraf"- žáci pracují ve skupinách.		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří z kartonu a textilu postavy lidí různých etnických skupin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastní země se svými pravidly a zákony.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Projekt "Na dvoře Rudolfa II." - vyrábějí korunovační klenoty z doneseného materiálu a svou práci prezentují.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje přírodní a technické materiály. Provléká, propichuje, svazuje, slepuje.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Určuje vlastnosti papíru, rozlišuje druhy zpracovávaného papíru.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, překládá, nalepuje, odměřuje.	Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vytváří si návyk organizace a plánování práce.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
		Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozlišuje textilie, textilní materiály.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Odměřuje a navléká nitě, šije, sešívá.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Užívá vhodné nástroje a pomůcky.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s jednoduchým stříhem.	Práce s drobným materiálem -práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává lidové zvyky a tradice, lidová řemesla na základě přímých ukázek, filmu, návštěvy muzeí, exkurzí.	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává techniky zpracování(tkaní, drhání, batikování, modrotisky, vizovické pečivo, zpracování kraslic, práce se slámou, apod.)	Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu -užívá některé z technik zpracování.	Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i představy z jednoduchých stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
		Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
		Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely.	Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznává vlastnosti materiálů.	Práce s drobným materiálem -modelování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s drobným materiálem -práce s přírodninami
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Práce s drobným materiálem -lidové tradice, zvyky a řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zapojuje se do práce ve skupině či dvojici.	Práce s drobným materiálem -modelování
		Práce s drobným materiálem -práce s papírem a kartonem
		Práce s drobným materiálem -práce s textilem
		Práce montážní a demontážní -práce se stavebnicí
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Využívá květiny při výzdobě interiéru.	Pěstitelské práce- jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské práce -péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstitelské práce -práce na školním pozemku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Provádí úklid pracovních ploch a nádobí.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů -jednoduchá úprava potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, rodinnou oslavu.	Příprava pokrmů -příprava tabule
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udrží pořádek a čistotu. Umí se společensky chovat u stolu.	Příprava pokrmů -chování u stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	Příprava pokrmů -vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Projekt "Paragraf" - tvoří koláž vlastního státu, státní vlajku a znak.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - postavy lidí různých zvyků a kultur vlepují do vytvořené mapy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Projekty "Paragraf", "Sousední státy ČR", "Cestujeme po Evropě", "Všude žijí lidé jako my" - žáci spolupracují ve skupinách, zvládají učební problémy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Projekt "Sousední státy ČR" - tvoří koláž mapy ČR a sousedních států z ústřížků časopisů a novin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvořivě přistupuje k řešení úkolů, využívá nové nápady a poznatky k dosažení cílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří koláž - mapu světadílů s postavami lidí různého etnického původu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekty "Paragraf"- žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
"Sousední státy ČR" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
"Cestujeme po Evropě" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci. "Všude žijí lidé jako my" - žáci pracují ve skupinách, tvoří týmovou práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Projekt "Všude žijí lidé jako my" - tvoří mapu světadílů.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě	Pěstování vybraných druhů okrasných květin a dřevin
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Práce na zahradě
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Osvojuje si jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami	Květiny v interiéru
	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Pěstování vybraných druhů okrasných květin a dřevin
	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Květiny v interiéru
		Základní ošetřování pokojových rostlin, způsob množení, přesazování, hnojení
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Seznamuje se s využitím květin v interiérech	Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin
	Dodržuje technologickou kázeň	Práce na zahradě

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Základní postupy při přípravě jídel - snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, saláty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Hygiena
	Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí	Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin
	Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Prostírání stolu
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vnímá estetické kvality prostředí	Podávání potravin a stolování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Pracovní řád a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pomůcky nástroje	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Obiloviny a jejich zpracování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
	Získává informace o zpracování potravin	Výběr, nákup, skladování potravin Obiloviny a jejich zpracování Základní těsta
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Učí se základní postupy při přípravě pokrmů	Základní těsta Základní způsoby úpravy pokrmů z mouky
	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní těsta Význam vitamínů a minerálů, tuků bílkovin a cukrů Životospráva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Volí správnou odpovídající technologii	Základní těsta
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Učí se ovládat základní principy kulturního stolování a chová se společensky	Prostírání stolu
	Sestaví jídelníček	Sestavování jídelníčku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje pracovní činnost	Sestavování jídelníčku Základní způsoby úpravy pokrmů z mouky Prostírání stolu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Objasní základní pravidla chování v dílnách	Řád školní dílny První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci v dílně a na pracovišti	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák ví, proč a jak se užívají pracovní a ochranné pomůcky	Bezpečnost práce Pracovní pomůcky Ochranné pomůcky

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dovede vysvětlit úlohu techniky v životě člověka	Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost a hygienu práce	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Provádí jednoduché práce s technickými materiály	Surovina, materiál, výrobek
		Měření a rýsování
		Řezání, rašplování, pilování
		Broušení dřeva
		Vrtání dřeva
		Spojování dřeva hřebíky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnostní předpisy a pracovní postupy při výrobě jednoduchého výrobku	Bezpečnost práce
		Výrobní a pracovní postup
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Ví, proč je třeba dodržet technologickou kázeň	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
		Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, kov, plasty
		Některé vlastnosti umělých hmot
		Zpracování umělých hmot
		Ruční obrábění, oddělování materiálu, pilování plastů
		Průmyslové kovy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zhotoví jednoduchý výrobek s užitnou hodnotou podle návodu, plánu, náčrtku nebo předlohy	Práce s drátem a plechem
		Stříhání, ohýbání a rovnání
		Práce se dřevem
		Upínání materiálů
		Řezání, rašplování, pilování
		Broušení dřeva
		Vrtání dřeva
		Spojování dřeva hřebíky
		Technický náčrt, technický výkres
		Jednoduchý výrobek
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dovede nakreslit jednoduchý náčrtek	Měření a rýsování
		Technický náčrt, technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	S porozuměním čte jednoduché výrobní výkresy	Základy technického zobrazování
		Kótování
		Měřítka a měření
		Grafická komunikace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pracovní postup při výrobě	Technický náčrt, technický výkres
		Výrobní a pracovní postup
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem, ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Výrobní a pracovní postup
		Povrchová úprava dřeva
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky
		Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Bezpečnost práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces	Výrobní a pracovní postup
		Jednoduchý výrobek

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Osvojuje si jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a okrasnými květinami	Květiny v interiéru
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Seznamuje se s využitím květin v interiérech	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Výběr, nákup, skladování
		Sestavování jídelníčku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		Základní postupy při přípravě jídel - předkrmy, polévky, hlavní jídlo, přílohy, moučníky, saláty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu, otravě jedovatou látkou či rostlinou	Rostliny a drogy První pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné rány, polití rozpáleným tukem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky Hygiena
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí	Rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Podávání potravin a stolování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vnímá estetické kvality prostředí	Podávání potravin a stolování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení	Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Bezpečnost a hygiena práce Základní ošetřování pokojových rostlin Rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Úklid bytu - čisticí prostředky, pracovní postupy Enviromentální výchova ve vztahu k domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Poskytnutí první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a chemickou látkou
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Pracovní řád a bezpečnost práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit	Výběr, nákup, skladování Cena, jakost, hmotnost, množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prokáže znalosti o výživě člověka	Škroby v potravinách Výrobky racionální výživy Pitný režim a jeho dodržování Škodlivost alkoholu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvládá základní dovednosti v práci s technickým materiálem	Surovina, materiál, výrobek Dlabání Technika dlabání, bezpečnost práce Dlabání otvorů s ostrými hranami Dlabání plochým vrtákem Plátování a spojování materiálů (rohové, křížové) Spojování vruty, lepení Plasty Zpracování umělých hmot Termoplasty Řezání, ohýbání, lepení plastů Práce s plechem Ohýbání, vrtání, nýtování plechů Vrtání plechů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Výrobní a pracovní postup Jednoduché pracovní operace a postupy Dlabání

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Dlabání otvorů s ostrými hranami Plátování a spojování materiálů (rohové, křížové) Spojování vruty, lepení Řezání, ohýbání, lepení plastů Práce s plechem Ohýbání, vrtání, nýtování plechů Vrtání plechů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva Surovina, materiál, výrobek Řezání, ohýbání, lepení plastů Práce s plechem Ohýbání, vrtání, nýtování plechů Vrtání plechů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Řád školní dílny Bezpečnost práce První pomoc při úrazu Práce se dřevem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby	Řád školní dílny Bezpečnost práce První pomoc při úrazu Práce se dřevem Pracovní pomůcky Nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces	Výrobní a pracovní postup Řezání, ohýbání, lepení plastů Práce s plechem Ohýbání, vrtání, nýtování plechů Vrtání plechů

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	Grafická komunikace
		Technický náčrt, technický výkres, návody
		Organizace práce, důležité technologické postupy
		Dlabání
		Spojování vruty, lepení
		Zpracování umělých hmot

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Pěstování vybraných bylin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Základní postupy při přípravě jídel – předkrmy, polévky, hlavní jídlo, dezerty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu, otravě jedovatou látkou či rostlinou	Poskytnutí první pomoci při otravě jedovatou rostlinou a chemickou látkou

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Chápe význam rostlin ve vztahu k životnímu prostředí a člověku	Rostliny a drogy
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Prokáže znalosti finanční matematiky	Příjmy a výdaje domácnosti Spotřeba energií, vody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Získává informace o ekonomice v rodině, spotřebě vody a elektrické energie	Příjmy a výdaje domácnosti Spotřeba energií, vody
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče a jejich využití
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Bezpečně zachází s čisticími prostředky	Pracovní řád kuchyně a bezpečnost práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje základní hygienická pravidla	Podávání potravin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit	Výběr, nákup, skladování Hygiena
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Učí se základní postupy při přípravě pokrmů	Výrobky racionální výživy
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé	Druhy těstovin a jejich technologická příprava

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Volí odpovídající technologii přípravy pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prokáže znalosti o výživě člověka, potravě	Problematika nadváhy
		Poruchy příjmu potravy
		Životospráva
		Režim dne
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Sestaví jídelníček	Životospráva
		Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Učí se ovládat základní principy kulturního stolování a chová se společensky	Estetická úprava jídelny
		Stolování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Objasní základní pravidla chování v dílnách	Řád školní dílny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci a pořádek na pracovišti	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
		První pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Uvědomuje, proč a jak se používají pracovní a ochranné pomůcky	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pořádek na pracovišti	Řád školní dílny
		Bezpečnost práce
		Zásady hygieny při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Po ukončení práce dbá na pořádek	Zásady hygieny při práci

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Osvojuje si základní dovednosti v práci s technickým materiálem	Pracovní a výrobní postup
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché pracovní operace a postupy a dodržuje technologickou kázeň	Grafická komunikace
		Technický náčrt, technický výkres, návody
		Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní a výrobní postup
		Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Bezpečnost práce
		Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně a správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby	Bezpečnost práce
		Pracovní a výrobní postup
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces	Organizace práce, důležité technologické postupy
		Práce se dřevem
		Čepování, hoblování
		Lepení, spojování vruty
		Tmelení
		Dřevoobráběcí stroje
		Elektrické ruční nářadí
		Práce s kovem
		Ocel, ocelové profily
		Jednoduché výrobky z ocelových profilů
		Závit vnitřní a vnější
		Šroub, matice
		Měkké pájení
		Pájka, pájedlo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	Práce se dřevem
		Jednoduché výrobky z ocelových profilů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí	Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má nejzákladnější představy o podmínkách a možnostech drobného podnikání	Tradice a řemesla
		Profesní orientace
		Charakteristické znaky práce
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má představu, jak vytvořit jednoduchý záměr či projekt pro drobné podnikání na základě získaných představ a na základě právních a ekonomických informací	Člověk a technika
		Úloha techniky v životě člověka
		Profesní orientace
	Dovede posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hlediska ekonomických, ekologických, energetických a jiných kritérií	Technika a životní prostředí
		Technika a volný čas
		Zneužití techniky
		Tradice a řemesla
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Tradice a řemesla
		Profesní orientace
		Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním
		Možnosti vzdělávání
		Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
		Zaměstnání
		Nezaměstnanost
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Pracovní příležitost v regionu
		Úloha techniky v životě člověka
		Technika a volný čas

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Tradice a řemesla
		Profesní orientace
		Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním
		Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
		Zaměstnání
		Pracovní příležitost v regionu
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého povolání	Profesní orientace
		Požadavky na kvalifikaci a zdraví uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním
		Charakteristické znaky práce
		Možnosti vzdělávání
		Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
		Zaměstnání
		Nezaměstnanost
		Pracovní příležitost v regionu
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Voda, voda, samá voda" - uvádí příklady nevhodného chování - nadbytečné znečišťování odpadních vod, nadměrná (zbytečná) spotřeba vody v domácnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Voda, voda, samá voda" - diskutuje o rozumné spotřebě vody v domácnosti, možnostech šetření vodou, uvědomí si její nepostradatelnost		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	Základní ošetřování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka	Květiny v interiéru
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zvládá jednoduché postupy práce při pěstování okrasných rostlin	Základní ošetřování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Seznamuje se s využitím květin v interiérech	Květiny v interiéru
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky Výběr, nákup, skladování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce Hygiena
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Údržba oděvů a textilií v domácnosti
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pomůcky nástroje	Základní ošetřování pokojových rostlin Údržba oděvů a textilií v domácnosti Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy	Bezpečnost a hygiena práce Pracovní řád a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduchou údržbu oděvů	Údržba oděvů a textilií v domácnosti
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Používá základní kuchyňský inventář	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Bezpečně zachází s čisticími prostředky	Udržování čistoty a pořádku, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nakoupí potraviny a dokáže je správně uskladnit	Cena, jakost, hmotnost, množství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Prokáže znalosti o výživě člověka, potravě	Polotovary, mražené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Učí se základní postupy při přípravě pokrmů	Rozlišování potravin - druhy masa a jeho technologická příprava
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládá základní principy kulturního stolování a chová se společensky	Podávání potravin a stolování Stolování Estetická úprava jídelny
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje pracovní činnost	Základní postupy při přípravě jídel - snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, přílohy, moučníky, saláty, nápoje
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Osvojuje si základní postupy při přípravě pokrmů	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišování potravin - druhy masa a jeho technologická příprava
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Volí správnou odpovídající technologii	Údržba oděvů a textilií v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Uvědomuje si důležitost instituce rodiny a její funkci při výchově dětí	Rodina a její funkce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Objasní základní pravidla chování v dílnách, dovede vysvětlit, proč je třeba dodržovat bezpečnost při práci v dílně a na pracovišti	Řád školní dílny Bezpečnost práce v dílně
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své schopnosti	Volba povolání Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své dovednosti	Volba povolání Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí své zvláštní nadání	Volba povolání Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí, podle čeho si vybere povolání	Volba povolání Trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Zjistí, jaká je třeba kvalifikace pro jednotlivá povolání	Kvalifikační požadavky
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Sestaví odborný životopis	Volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se na trhu práce	Volba povolání Zdravotní požadavky Poradenské služby Význam Úřadu práce Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Podnikání, drobné a soukromé
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Uvědomuje si význam elektrické energie v každodenním životě	Elektrina kolem nás Význam elektřiny pro denní život
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je schopen uvést příklady využití elektrické energie v dennodenním životě	Přeměna elektrické energie Spotřeba elektrické energie Výroba elektrické energie

Pracovní činnosti	9. ročník	
		Šetření elektrickou energií
		Rozvod elektrické energie
		Domovní elektroinstalace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede stručně vysvětlit, jak a kde se elektrická energie vyrábí	Přeměna elektrické energie
		Spotřeba elektrické energie
		Výroba elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je schopen porovnat vodní, tepelnou a jadernou elektrárnu, vysvětlí jejich klady a zápory	Přeměna elektrické energie
		Výroba elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je schopen posoudit význam slunečních a větrných elektráren	Přeměna elektrické energie
		Výroba elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Uvědomuje si význam šetření elektrické energie	Šetření elektrickou energií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná základní prvky používané v domovní instalaci	Domovní elektroinstalace
		Základní druhy elektroinstalačních materiálů
		Vodiče, zásuvky, vypínače
		Tepelné spotřebiče
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede popsat způsob, jak provést instalaci a zapojení elektrické zásuvky s ohledem na bezpečnost	Význam transformátorů
		Vodiče, zásuvky, vypínače
		Ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede popsat způsob zapojení světelných obvodů s ohledem na bezpečnost	Význam transformátorů
		Světelné spotřebiče
		Ochrana před úrazem elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dodržuje bezpečnostní předpisy a je si vědom jejich významu	Ochrana před úrazem elektrickým proudem
		První pomoc při úrazu elektrickým proudem
		Bezpečné zacházení s elektrickým proudem
		Revize elektrických zařízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná a dovede se orientovat, jakým způsobem a kde se přihlásit k odběru elektrické energie	Přihláška k odběru elektrické energie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Má představu, jak snížit spotřebu elektrické energie v domácnosti, šetří elektrickou energii ve škole	Spotřeba elektrické energie Šetření elektrickou energií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná způsob, jak si vypočítat přibližnou spotřebu	Měření a výpočet spotřeby elektrické energie Sazby – placení za spotřebovanou elektrickou energii
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Je seznámen se způsobem placení za odebranou energii	Měření a výpočet spotřeby elektrické energie Sazby – placení za spotřebovanou elektrickou energii
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dovede rozlišit a zapojit jednotlivé obvody, pozná jejich výhody a nevýhody	Jednoduché elektrické obvody, náčrtky, sériové zapojení, paralelní zapojení, smíšené zapojení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - navrhuje možnosti, jak předcházet vzniku zbytečných odpadů v domácnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "Odpady a lidská společnost" - diskutuje o způsobech třídění odpadů v domácnosti		

5.23 Cvičení

5.23.1 Cvičení z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z informatiky je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. a 8. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje a rozšiřuje výuku z vyučovacího předmětu Informatika na 1. stupni. V šestém ročníku není samostatný předmět zařazen, žákům je dán prostor přizpůsobit se změnám, které vyplývají z přechodu na 2. stupeň. Schopnosti osvojené na 1. stupni plně dostačují potřebám práce s informačními a komunikačními prostředky i v rámci 2. stupně základní školy. Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Žák dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dělených skupinách, s týdenní dotací 2 hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízet žákům způsoby, jak vyhledávat a systematicky třídit informace, jak s nimi dále pracovat, propojovat je do širších souvislostí a využívat je v dalších vyučovacích předmětech - zadávat samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - vést žáky k samostatnému rozvržení vlastní práce - umožnit žákům realizaci vlastních nápadů a námětů Kompetence komunikativní: - umožnit žákům vlastní komunikaci ve vhodné písemné podobě s ostatními lidmi - klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - vyžadovat od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, ...) - jako výstup z některých témat výuky vyžadovat nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření podle věku žáků a druhu tématu) – následně prezentace, obhajoby a naslouchání druhých

Název předmětu	Cvičení z informatiky
	Kompetence k řešení problémů: - vést žáky k samostatnému vyhledávání informací, porovnávání různých tvrzení a z nich vyvozování vlastních úsudků a praktických postupů - praktikovat řešení problémů pomocí algoritmu a zařazovat do výuky modelové příklady - předkládat žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů Kompetence sociální a personální: - navozovat takovou pracovní atmosféru, při níž žáci získají pocit sebeuspokojení ze svých výsledků i vzájemného respektu a uznání v pracovní skupině - důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování - orientovat se na konkrétní příklady z každodenního života – využíváno je prožitkové vyučování Kompetence občanské: - nabízet žákům kvalitní mravní základy při práci na PC (chat), aby si každý z nich našel svou lidskou cestu k druhým, dokázal rozpoznat dobré od zlého, pravdu od lži,... - vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společného řešení při nedodržování školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti - směřovat žáky k pochopení, že každý člověk je osobnost a má právo na své přesvědčení a názory, které může demokraticky prezentovat Kompetence pracovní: - vést žáky k tomu, aby dokázali získané zkušenosti využít pro rozvoj vlastní osobnosti - umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě praktických dovedností ve výpočetní technice. Jsou hodnoceni na základě vypracovaných úkolů, které jsou zadávány v průběhu jednotlivých učebních celků.

Cvičení z informatiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Cvičení z informatiky	7. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Má základní přehled o hardwaru počítače.	Pojmy hardware a software.
	Orientuje se v základním ovládní počítače.	Bezpečnost práce s počítačem. Ochrana zdraví při práci s počítačem, zásady ergonomie a hygieny Zapínání, vypínání, přihlašování a odhlašování počítače (uživatelské jméno, heslo, doména).
	Zná zásady ochrany soukromých hesel, dodržuje pravidla komunikace na internetu, respektuje práva na soukromí ostatních uživatelů.	Bezpečné chování v počítačových sítích, ochrana soukromí, kyberšikana.
	Zná rozdíl mezi jednotkami bit a byte, zná jejich násobky.	Jednotky informace, dvojková soustava.
	Ví co je dvojková soustava a umí vysvětlit její princip.	Jednotky informace, dvojková soustava.
	Vyjmenuje a správně zařadí vstupní a výstupní jednotky, zná, k čemu slouží jednotlivé periferie počítače.	Vstupní a výstupní zařízení, pojmenování periferií a jejich účel.
	Vyjmenuje a zařadí druhy základních jednotek.	Typy základních jednotek.
	Vyjmenuje a popíše účel jednotlivých součástí umístěných v základní jednotce.	Součástky základní jednotky.
	Orientuje se ve struktuře složek v počítači, umí je vytvářet a pohybovat se v nich.	Složky (struktura, zakládání složek, kořenový adresář).
	Ví co je soubor, podle ikon a přípon pozná základní typy souborů a umí zjistit jejich vlastnosti.	Soubor (typy souborů a jejich vlastnosti).
	Vyzná se v základním ovládní internetového prohlížeče.	Základní ovládní internetového prohlížeče, druhy používaných internetových prohlížečů.
	Má povědomost, že existují různé internetové prohlížeče.	Druhy internetových prohlížečů a jejich použití.
	Zná důvody, proč záměrně nevyhledává závadný internetový obsah.	Bezpečné chování v počítačových sítích, ochrana soukromí, kyberšikana.

Cvičení z informatiky	7. ročník	
	Zná různé internetové prohlížeče a umí je aktivně využívat.	Druhy internetových prohlížečů a jejich použití.
	Nastaví základní záležitosti v Ovládacích panelech systému Windows.	Ovládací panely Windows a jejich nastavení (myš, klávesnice, datum a čas, místní nastavení, písma, zobrazení, zvuky, atd.)
	Zná výhody psaní textů na počítači a dokáže kriticky zhodnotit tyto výhody s historickým technickým vývojem.	Základní ovládání textového editoru (velká, malá písma, uložení a otevření dokumentu, velikost, barva a typ písma, kopírování a přesuny, tvorba tabulek, řazení vzestupně a sestupně seznamů, animace písma, zarovnávání).
	Zná základní ovládání textového editoru.	Základní ovládání textového editoru (velká, malá písma, uložení a otevření dokumentu, velikost, barva a typ písma, kopírování a přesuny, tvorba tabulek, řazení vzestupně a sestupně seznamů, animace písma, zarovnávání).
		Psaní speciálních symbolů, klávesové zkratky, automatické opravy, kontrola pravopisu.
		Automatické tvary, lišta kreslení, textové pole, 3D objekty a jejich nastavení.
	Otevře, zavře a správně uloží soubor.	Textový editor
	Vytvoří hypertextový odkaz.	Nastavení hypertextu.
	Navrhne a vytvoří leták s logem.	Vkládání obrázků a jejich nastavení.
	Chápe co může způsobit počítačový vir a zná prostředky prevence a ochrany proti němu	Antivirové programy
	Má přehled o možnostech připojení k internetu	Internet
	Navazuje kontakty prostřednictvím internetu	Internet
	Zná, k čemu slouží prezentační program.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Zná možnosti, jak spustit prezentaci.	Základní ovládání prezentačního programu.

Cvičení z informatiky	7. ročník	
	Umí vložit snímek, změnit jeho rozložení a změnit zobrazení prezentačního programu.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Umí nastavit motiv snímku, duplikovat snímky a měnit jejich pořadí.	Základní ovládání prezentačního programu.
	Vytváří přechody a animace v prezentačním programu.	Práce s prezentačním programem.
	Nastavuje pokročilé "akce" v prezentačním programu.	Práce s prezentačním programem.
	Nastavuje hypertextové odkazy v prezentačním programu.	Práce s prezentačním programem.
	Zná rozdíly v ukládání prezentací (druhy uložení).	Práce s prezentačním programem.
	Píše souvislý text v textovém editoru, dodržuje stylistické zásady.	Textový editor
	Dokáže vytvořit osobní životopis v textovém editoru, ví, co životopis obsahuje.	Textový editor
	Vkládá tabulky do tabulkového editoru, třídí záznamy vzestupně a sestupně.	Vkládání tabulek do textového editoru.
	Vytváří schémata řízení v textovém editoru.	Automatické tvary, lišta kreslení, textové pole, 3D objekty a jejich nastavení.
	Zná, co umožňuje tabulkový procesor.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Orientuje se v základním ovládání tabulkového editoru.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Umí přidat list, přejmenovat ho a přesunout ho.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku v tabulkovém procesoru a graficky ji upravit.	Základní ovládání tabulkového procesoru
	V tabulkách umí nastavit základní početní operace, umí využívat funkci "suma".	Základní ovládání tabulkového procesoru
	Dokáže vytvořit jednoduchý graf v tabulkovém procesoru.	Základní ovládání tabulkového procesoru

Cvičení z informatiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Má velmi dobrý přehled o hardwaru počítače.	Opakování základního hardwaru počítače.
		Periferie – principy a parametry.
		Tiskárny – typy, princip tisku.
	Dokáže se orientovat v parametrech periferií.	Periferie – principy a parametry.
	Zná principy, na kterých fungují počítačové periferie.	Periferie – principy a parametry.
	Orientuje se v typech tiskáren a zná jejich princip tisku.	Tiskárny – typy, princip tisku.
	V tabulkovém procesoru vytvoří tabulku s daty, dokáže provádět výpočty a vytvořit graf.	Tabulkový procesor.
	Dokáže vytvořit jednoduchou www stránku a umístit ji na internet.	Publikování na internetu.
	Z internetu umí stahovat soubory a obrázky a ukládat celé www stránky na pevný disk	Internetový prohlížeč.
	Používá internetové šablony k publikování na internetu.	Publikování na internetu.
	Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek.	Internetový prohlížeč.
	Používá komunikační prostředky v reálném čase.	Internetový prohlížeč.
	Navazuje kontakty prostřednictvím internetu.	Internetový prohlížeč.
	Založí a používá mailovou adresu.	Internetový prohlížeč.
	Umí přeposílat maily, vytvořit adresář a pracovat s mailovými přílohami.	Internetový prohlížeč.

Cvičení z informatiky	8. ročník	
	Zná a dodržuje pravidla komunikace na internetu, dodržuje internetovou a vlastní bezpečnost.	Internetový prohlížeč.
	Dokáže posoudit obsahově závadné internetové stránky a sdělení, tyto stránky nerozšiřuje a nevytváří.	Internetový prohlížeč.
	Využívá výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru a dokáže v nich vytvořit hypertextový odkaz a hromadnou korespondenci.	Tabulkový procesor. Textový editor.
	Má přehled o možnostech připojení k internetu	Internetový prohlížeč.
	Umí vytvořit prezentaci v prezentačním programu za pomoci pokročilých nástrojů.	Prezentační program.
	Používá funkce suma, průměr, minimum, maximum, když a countif.	Tabulkový procesor.
	Zná rozdíl mezi lineární a geometrickou řadou a umí je nastavit v tabulkovém procesoru.	Tabulkový procesor.
	Umí používat nastavení kalendářních řad v tabulkovém procesoru.	Tabulkový procesor.
	Připravuje volební lístky pro volby do školního parlamentu, vyhodnocuje volby a vytváří grafické výstupy z voleb.	Tabulkový procesor.
	Vkládá svoji předchozí práci na internet.	Publikování na internetu.
	Pomocí programu na vytváření internetových stránek vytváří jednoduché internetové stránky.	Publikování na internetu.
	Ví, co je to doména 1., 2. a 3. řádu, umí si doménu zaregistrovat.	Publikování na internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace o vlivu lidské činnosti na znečištění vod, vytvoří prezentaci o této problematice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt "VODA, VODA, SAMÁ VODA" - vyhledá informace a doklady o kladných i záporných vlivech na životní prostředí - zařadí je do prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Cvičení z informatiky	8. ročník	
Projekt "Školní parlament" - příprava a tisk volebních lístků se jmény kandidátů, po volbě vytváří žáci tabulky a diagramy vyjadřující výsledky voleb.		

5.23.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Předmět navazuje na žákovské výstupy z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – předmět Český jazyk, a to především na oblast mluvnice (objevují se však i aktivity slohové). Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Náplň je založena především na praktické činnosti žáků, frontální vyučování se vyskytuje minimálně. Úkolem je především upevnit, popřípadě prohloubit již nabyté znalosti a dovednosti. Jde především o znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, při každodenním používání jazyka – pravopis, slovo tvorba, tvarosloví, ale i syntax atd. Cílem je, aby si žáci osvojili používání jazyka v celé jeho šíři, a to bez chyb nejen gramatických, ale i slohových. Využívají se metody a formy práce založené především na samostatné práci či spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší slohové úlohy, opakují a procvičují učivo českého jazyka. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk-1. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupné literatuře, jazykových příručkách a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, práce ve skupinách.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v rodném jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Netolerujeme projevy rasismu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
	Kompetence pracovní: Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata – především osobností a sociální výchova a mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla	Tvarosloví Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla
	Upevňuje skloňování adjektiv, pronomin, numeralí	Tvarosloví Přídavná jména Zájmena Číslovky
	Učí se pracovat s jazykovými příručkami a slovníky	Slovesa Slovesné třídy Obtížné tvary, dublety
	Rozlišuje jména obecná a vlastní (a to i ve víceslovných názvech)	Vlastní jména Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
	Upevňují pravopisná pravidla	Pravopis i/y po obojetných souhláskách
	Učí se chápat správný význam slov	Význam slov Slovo
	Snaží se tvořivě využívat jazykových prostředků pro oživení textu	Slovo Věcný význam slov, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma
		Slovo Věcný význam slov, sousloví, rčení

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztazích k jiným lidem	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma
	Osvojuje si způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
	Rozeznává, kdy se vytváří nové slovo a kdy se mění tvar slova	Odvozování příponami, předponami Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova
	Snaží se rozlišovat věty jednočlenné, dvojčlenné	Skladba Věty dvojčlenné a jednočlenné
	Učí se rozpoznávat druhy přísudků a podmětů	Přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou/beze spony, přísudek slovesný složený

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o slovní zásobě
	Učí se spisovně vyslovovat běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Tvoření slov
	Tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví
		Slovesný vid

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	Tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich používá ve svém ústním a písemném projevu	Slovesné třídy a vzory
	Upevňuje pravopis lexikální, morfologický, syntaktický	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy
	Snaží se správně rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		Základní a rozvíjející větné členy
		Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy
	Učí se rozlišovat druhy vět vedlejších	Souvětí podřadné
	Učí se rozlišovat a upevňuje znalosti o poměrech mezi větami hlavními	Souvětí souřadné

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	Jazyky slovanské, čeština Útvary českého jazyka
	Naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje	Jazyky slovanské, čeština Útvary českého jazyka
	Orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách	Jazykové příručky
	Dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba
	Zvládá tvoření českých slov	Tvoření slov

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		Stavba slova
	Je schopen vyhledávat neobratné stylizace	Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná Homonyma, antonyma, synonyma
	Je dostatečně kreativní	Homonyma, antonyma, synonyma
	Rozumí různým typům textů	Odborné názvy
	Vyhledává z různých zdrojů potřebné informace	Homonyma, antonyma, synonyma Odborné názvy
	Správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá – skloňování, přechodníky)
	Ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Zná spojky souřadící a podřadící	Skladba Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Skladba Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
	Ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných souhláskách	Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	Ovládá pravopisná pravidla skupin souhlásek bě/bje, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
	Ovládá pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen	Velká písmena
	Rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Skupiny souhlásek

5.23.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen jako povinně volitelný předmět v 7.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 2. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Tyto se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě - aplikovaná matematika. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. V rámci předmětu je snaha o umístění nestandardních aplikačních úloh a problémů, proto se zde klade hlavní důraz na využívání strategií směřujících ke kompetenci k řešení problémů. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy, opakují a procvičují učivo matematiky, nalézají nové nestandardní řešení.
Mezipředmětové vztahy	Matematika-2. stupeň
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vybízíme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání umožňujeme žákům realizaci vlastních postupů řešení zadááme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků vedeme žáky k postupnému zobecňování získaných či vypořádaných pravidel rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů umožňujeme žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky dodržování stručného a jasného vyjadřování a zápisů rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení Kompetence k řešení problémů: provádíme rozbor problému a plánu řešení úloh užíváme úlohy s využitím probíraného učiva v praxi vytváříme podmínky pro nalezení cesty k samostatnému řešení a případné zobecnění problému řešíme úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů vedeme žáky k samostatnému rozvržení pracovního postupu vedeme žáky k vyhodnocování správnosti řešení vzhledem k podmínkám úlohy Kompetence komunikativní: dodržujeme stručné a jasné vyjadřování užíváním matematického jazyka dodržujeme provádění rozborů a zápisů úloh vedeme žáky k týmové práci a komunikaci v týmu, obhájení svých výpočtů a práce spolužáků vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací Kompetence sociální a personální: rozvíjíme spolupráci při řešení problémových úloh podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života Kompetence občanské: zařazujeme konkrétní příklady z každodenního běžného života

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	rozvíjíme ekologického myšlení seznamujeme žáky se statistickými výzkumy a prognózami Kompetence pracovní: dodržujeme zásady systematičnosti, přesnosti a pečlivosti vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a navrhování zlepšení využíváme modelové situace při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, připravujeme na volbu povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace	Desetinná čísla
	Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel
	Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelník
	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
	Vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Kvádr, krychle
	Je schopen rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků	Zlomky

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky	Operace se zlomky
	Upraví složený zlomek na základní tvar	Zlomky
	Umí vypočítat sl. úlohy se zlomky	Zlomky
	Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla	Celá čísla
	Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Čísla kladná a záporná
	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Čísla kladná a záporná
	Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla
	Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Racionální čísla
	Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	Racionální čísla
	Rozliší podobné a shodné útvary	Shodnost
	Zná věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	Shodnost
	Definuje samodružný bod	Osová a středová souměrnost
	Umí sestavit obraz bodu, přímky a obrazce ve středové souměrnosti	Osová a středová souměrnost
	Zná trojčlenku	Trojčlenka
	Je schopen týmové spolupráce	Trojčlenka
	Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru	Poměr
	Je schopen práce s měřítky map a plánů	Poměr
	Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti	Poměr
	Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf	Poměr

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	Rozliší základní druhy trojúhelníků, zná vlastnosti	Druhy trojúhelníků
	Využívá vlastností trojúhelníka v konstrukčních úlohách	Druhy trojúhelníků
	Je schopen vypočítat obvod a obsah trojúhelníků	Obvod trojúhelníku Obsah trojúhelníku
	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe	Obvod trojúhelníku Obsah trojúhelníku
	Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky
	Zná jejich základní vlastnosti	Čtyřúhelníky
	Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	Čtyřúhelníky
	Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek	Čtyřúhelníky
	Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky
	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu, obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku	Rovnoběžník, lichoběžník
	Umí nakreslit síť hranolů	Síť hranolů
	Vymodeluje hranol ze sítě	Síť hranolů
	Vypočítá povrch a objem hranolů	Povrch, objem hranolů
	Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh z praxe	Povrch, objem hranolů
	Zná základní pojmy procentového počtu	Procenta
	Vyjádří část celku pomocí procent	Základ, procentová část, počet procent
	Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	Základ, procentová část, počet procent
	Zná základní pojmy finanční matematiky	Úroky
	Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Úroky
	Využívá média jako zdroj informací	Úroky

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	Je schopen diskutovat o problému	Úroky

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly	Opakování učiva 7. ročníku
	Řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta	Opakování učiva 7. ročníku
	Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít	Opakování učiva 7. ročníku
	Řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků	Opakování učiva 7. ročníku
	Užívá vzorce pro objem a povrch hranolu v úlohách	Opakování učiva 7. ročníku
	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky	Druhá mocnina a odmocnina
	Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina
	Zná znění Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	Umí použít Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta
	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
	Určí mocninu s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem
	Určí hodnoty číselných výrazů	Výrazy
	Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy
	Umí provádět operace s mnohočleny	Výrazy
	Umí upravit výraz vytýkáním	Výrazy
	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Výrazy
	Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
	Provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice
	Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Lineární rovnice
	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice
	Je schopen týmové spolupráce	Lineární rovnice
	Používá při rýsování základní pravidla	Konstrukční úlohy
	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy
	Je schopen sestavit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
	Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu	Konstrukční úlohy
	Řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky	Konstrukční úlohy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Je schopen diskuse při řešení úloh	Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
	Učí se zvládat situace konkurence	Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
	Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu	Délka kružnice, obsah kruhu
	Využívá poznatky o kružnici, kruhu, válci v konstrukčních úlohách	Kruh, kružnice, válec
	Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu	Základy statistiky
	Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky	Základy statistiky
	Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián	Základy statistiky
	Zvládne výpočet aritmetického průměru	Základy statistiky
	Je schopen sestavit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Základy statistiky
	Využívá média jako zdroj informací	Základy statistiky
	Je schopen pracovat v týmu	Základy statistiky
	Je schopen diskutovat o problému	Základy statistiky

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Provádí základní početní operace s mocninami	Opakování učiva
	Využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh	Opakování učiva
	Zvládá základní operace s mnohočleny	Opakování učiva
	Je schopen řešit rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Opakování učiva
	Umí řešit slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Opakování učiva
	Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	Opakování učiva
	Je schopen určit podobné útvary	Podobnost rovinných útvarů
	Umí určit a použít poměr podobnosti	Podobnost rovinných útvarů
	Zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat	Podobnost rovinných útvarů
	Sestrojí rovinný útvar podobný danému	Podobnost rovinných útvarů
	Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	Podobnost rovinných útvarů
	Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru	Podobnost rovinných útvarů
	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Lomený výraz
	Umí provádět početní operace s lomenými výrazy	Lomený výraz
	Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	Lomený výraz
	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Vymodeluje jehlan a kužel	Jehlan, kužel, koule
	Umí sestavit síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a umí je používat při řešení úloh	Jehlan, kužel, koule
	Používá vzorce pro objem a povrch koule při řešení úloh z praxe	Jehlan, kužel, koule
	Rozezná funkci od jiných vztahů	Funkce
	Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce
	Umí sestavit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	Funkce
	Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti	Funkce
	Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe	Funkce
	Je schopen týmové spolupráce	Funkce
	Řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Ověřuje správnost řešení zkouškou	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší graficky jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
	Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí	Goniometrické funkce
	Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru	Goniometrické funkce
	Používá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe)	Goniometrické funkce
	Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období	Základy finanční matematiky
	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky
	Určí hledanou jistinu	Základy finanční matematiky
	Provádí jednoduché a složené úrokování	Základy finanční matematiky
	Využívá média jako zdroj informací	Základy finanční matematiky
	Je schopen pracovat ve skupině	Základy finanční matematiky
	Je schopen diskutovat o problému	Základy finanční matematiky
	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Základy finanční matematiky

5.23.4 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Úkolem Etické výchovy je vést žáky k navázání a udržení uspokojivých mezilidských vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a

Název předmětu	Etická výchova
	postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů moderního světa. Výchovně vzdělávací cíle předmětu jsou soustředěny na rozvíjení schopností žáka komunikovat otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci a s porozuměním pro potřeby druhých. Žák dokáže respektovat důstojnost lidské osoby, ocenit vlastní jedinečnost a vytvářet si zdravé sebevědomí. Bude schopen aplikovat a analyzovat empatii v kolektivu. Žák dokáže nahradit agresivní a pasivní chování chováním asertivním a neagresivním způsobem obhajovat svá práva. Bude rozlišovat manipulační působení médií a vytvářet si vazbu na prosociální vzory. Osvojí si spolupráci v obtížných sociálních situacích a vnímavost k sociálním problémům. Bude schopen analyzovat etické aspekty různých životních situací. Dokáže se rozhodovat uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů. Bude schopen aplikovat postoje a způsobilosti k rozvíjení mezilidských vztahů. Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova navazuje zejména na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost – předmět Výchova k občanství (Občanská výchova), a to především na oblast vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Z hlediska organizačních forem vyučování je využíváno především skupinové a kooperativní vyučování. Z vyučovacích metod jsou uplatňovány nejvíce metody dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming), ale i metody simulační a situační nebo didaktická hra.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme iniciativu a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na rozvoj kritického myšlení a vidění věcí v širších souvislostech. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, rozvíjíme žákovu sebereflexi.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vytvářením modelových situací učíme žáky analyzovat a řešit problémy každodenního života.
	Kompetence komunikativní: Prostřednictvím diskuse učíme žáky aktivní komunikaci, logické argumentaci, ale také naslouchání

Název předmětu	Etická výchova
	druhým. Rozvíjíme otevřenost v komunikaci, asertivitu a pozitivní hodnocení sebe i druhých. Kompetence sociální a personální: Podporujeme skupinovou výuku. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie. Klademe důraz na rozvoj a upevňování dobrých mezilidských vztahů. Kompetence občanské: Budujeme v žácích úctu k lidské osobě, toleranci k odlišnostem. Ve výuce klademe důraz na chápání práv a povinností ve škole i mimo školu, především pak na zodpovědnost za své chování. Rozvíjíme empatii. Klademe důraz na ochranu zdraví, chápání ekologických souvislostí a globálních problémů. Kompetence pracovní: Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Posilujeme vědomí o smysluplnosti práce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení sleduje žákovu aktivitu v hodinách, jak je schopen rozvíjet komunikační dovednosti, pracovat s vlastním úsudkem, tvořivě řešit zadané úlohy a aplikovat nabyté poznatky na konkrétní situace vytvořené v hodinách Etické výchovy. Dále se soustřeďuje na žákovu porozumění novým pojmům a jejich správnému užívání.

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Etická výchova	8. ročník	
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Mezilidské vztahy a komunikace
	Rozlišuje komunikaci na verbální a neverbální a je schopen uvést konkrétní příklady jejího užívání	Mezilidské vztahy a komunikace
	Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Mezilidské vztahy a komunikace
	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Důstojnost lidské osoby
	Objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Pozitivní hodnocení sebe
	Zaujímá pozitivní postoj k rodinnému životu	Rodinný život
	Posuzuje přínos rodiny a jejích členů na život jedince	Hodnotová orientace
	Dokáže vyjmenovat základní lidská práva a obhájit smysl jejich nedotknutelnosti	Lidská práva a jejich zdroje
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Kreativita a iniciativa
	Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Komunikace citů
	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Empatie
	Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.	Pozitivní hodnocení sebe
	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivita
	Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Reálné a zobrazené vzory
	Na konkrétních příkladech demonstrovuje jednání empatické, lhostejné a bezcitné	Řešení problémů a úkolů

Etická výchova	8. ročník	
	Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě
	Zaujímá pozitivní postoj k odlišným společnostem, národům, etnickým skupinám	Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě
	Zaujímá odpovědný postoj ke svému zdraví a sexualitě	Sexuální zdraví
	Uvědomuje si význam duchovního života člověka, kulturních a náboženských tradic	Duchovní rozměr člověka
	Posuzuje význam náboženské tolerance a svobody vyznání	Duchovní rozměr člověka
	Předkládá možná řešení v souvislosti s přebytkem či nedostatkem osobních financí	Ekonomické hodnoty
	Vysvětlí pojem dluhová past a popíše správné zacházení s finančními prostředky	Ekonomické hodnoty
	Zaujímá odpovědný postoj k budoucímu vývoji, posuzuje možné prognózy budoucnosti	Ochrana přírody a životního prostředí
	Posuzuje vliv globálních problémů na životní prostředí jednice	Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Projekt "Školní parlament" - v hodině Etické výchovy si před samotnou volbou s žáky v rámci debaty připomeneme základy demokratických voleb, dohlédneme negativní vliv korupce a vliv médií na výsledky voleb.		

5.23.5 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět mediální výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Předmět navazuje na žákovské výstupy ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – předmět Český jazyk. Náplň předmětu je založena především na praktické činnosti žáků, frontální vyučování se vyskytuje minimálně. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základům žurnalistiky, na osvojení „vydavatelské činnosti“. Žáci se učí základům novinářské etiky, nabývají znalosti při psaní textů, grafických úprav a práci s technologií. Žákům se postupně dostává poučení z nejrůznějších oborů, které se dotýkají novinářské práce. Upřednostňují se znalosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Cílem je, aby si žáci osvojili používání jazyka v celé jeho šíři, a to bez chyb nejen gramatických, ale i slohových. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší slohové úlohy, opakují a procvičují učivo českého jazyka. Žáci pracují s dostupnými médii (kniha, internet, PC, foto, atd.) a institucemi (škola, galerie, knihovna, divadlo, atd.). Předmět reaguje na konkrétní, aktuální potřeby žáků, jsou tedy možné odchylky od plánu. Průřezové téma Mediální výchova (PT MEDV) se realizuje v rámci vyučovacího předmětu Mediální výchova v projektu s názvem Tvorba školního časopisu. Tento projekt probíhá celoročně a realizuje se též v předmětech - ČJ, OV, AJ, I.

Název předmětu	Mediální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět mediální výchova je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně pro jedno pololetí u jedné třídy, případně skupiny (paralelně probíhá v druhé třídě/skupině jiný povinně volitelný předmět). V pololetí poté dojde k výměně. Průřezové téma Mediální výchova (PT MEDV) se realizuje v rámci vyučovacího předmětu Mediální výchova v projektu s názvem Tvorba školního časopisu. Tento projekt probíhá celoročně a realizuje se též v předmětech - ČJ, OV, AJ, I.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme samostatnost a tvořivost. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v dostupné literatuře, jazykových příručkách a na internetu. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, práce ve skupinách.
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace v rodném jazyce. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky, učíme žáky naslouchat druhým. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme skupinovou výuku. Netolerujeme projevy rasismu, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
	Kompetence občanské: V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
	Kompetence pracovní: Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy.

Mediální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozlišuje média, masmédia a multimédia	Média, masmédia, multimédia
		Vývoj médií
	Poznává vlivy médií na jejich uživatele	Vliv médií
	Učí se slušnému chování v souvislosti s užíváním médií	Tzv. mediální etiketa
		Žurnalistická (novinářská) etika
	Seznamuje se s historií žurnalistiky u nás	Historie žurnalistiky u nás, typy žurnalistiky
	Rozlišuje seriózní médium od bulvárního	Žurnalistická (novinářská) etika
		Seriózní x bulvární noviny
	Vytváří titulky	Titulky
	Žáci znají jednotlivé žánry a umějí je používat	Zpravodajské žánry: zpráva, zpravodajství, komentář, úvodník, recenze a kritika, interview, medailon, anketa, fejeton, vtip, povídka, křížovky, horoskopy
	Vyhledává, zpracovává a kriticky hodnotí informace z webových stránek	Média a zábava
	Kriticky přistupuje k tématu reality show, hodnotí jejich náplň a přínos	Reality show - televize
	Osvojuje si základní pravidla bezpečné komunikace na internetu	Internet, chat
	Rozpozná koncepty reklamy	Masmédia a reklama
	Na základě získaných poznatků dokáže určit kvalitu reklamy	Masmédia a reklama
		Definice, funkce reklamy

Mediální výchova	9. ročník	
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	Definice, funkce reklamy
		Značka, symbol, logo
		Reklamní spot
	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Hodnoty
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	Tvorba časopisu
	Učí se partnerské kooperaci a skupinové práci	Tvorba časopisu
	Žáci umí obsluhovat tiskárnu a kopírovací přístroj	Tvorba časopisu
	Umí namnožit více výtisků a distribuovat je po celé škole	Tvorba časopisu
	Žák je schopen určit redakční funkce a vybrat si svou funkci a pomoci rozdělit ostatní funkce svým spolužákům (vedoucí rubrik, redaktori, grafik, korektor, webmaster)	Redakční rada
	Žáci si vytvoří své rubriky, do kterých bude rozdělen celý školní časopis	Rubriky
	Umí používat alespoň jeden grafický program pro úpravu obrázků, fotografií, nadpisů a okrasného písma	Grafika
	Žáci znají a respektují základní morální pravidla	Novinářská etika
	Žáci by měli usilovat o co největší přesnost, pravdivost, nestrannost, různorodost, vyváženost, slušnost, otevřenost, objektivitu, nezávislost, zodpovědnost a originalitu	Novinářská etika
	Rozpozná různé typy zobrazení	Grafická úprava tiskovin: písmo, titulky, periodický tisk, tištěná média, elektronická média
		Rozvržení textu
	Zná a ovládá základní pojmy z typografie	Typografické normy

Mediální výchova	9. ročník	
	Vnímá možnosti tisku a počítačové grafiky	Grafická úprava tiskovin: písmo, titulky, periodický tisk, tištěná média, elektronická média
		Rozvržení textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák se rozvíjí a realizuje při práci ve školním časopise, přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Projekt "Školní parlament" - žáci vydávají v rámci tvorby školního časopisu články informující o průběhu a výsledku voleb do Školního parlamentu, schůzkách a tématech probíraných na setkáních Školního parlamentu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Projekt - Tvorba školního časopisu Žák aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní, pracuje aktivně s denním tiskem (př. srovnává titulní strany různých deníků, atp.).		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací. Zásady klasifikace jsou stanoveny příslušnými přílohami školního řádu "Hodnocení a klasifikace žáka" a "Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami".

6.2 Kritéria hodnocení

Vzdělávací program předpokládá, že jeho východiska a záměry se projeví také v přístupu k hodnocení žáků a ve výběru hlavních kritérií, podle nichž se posuzuje, jak ve škole pracují a jakých výsledků dosahují. V těchto přístupech a kritériích by se konkrétně mělo odrazit, k čemu chce škola žáky vést, jaké vědomosti, jaké dovednosti a kompetence mají ve vyučování získávat a jaké vlastnosti se u nich mají vytvářet a upevňovat.

Významným rysem tohoto přístupu k hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

Hodnocení žáků by mělo být adresné a mělo by se vyhnout jednostrannostem. V souladu s cíli programu by se mělo zaměřovat na široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.

Při hodnocení žáků učitel sleduje :

- v jaké míře si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých předmětů (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva, jak chápe smysl a význam v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech
- jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života
- jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo ni, jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovorů, na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy

- jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty

- jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy)

- jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, se kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v životě (jak si dovede žák utvářet kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k národní kultuře, jaký má vztah ke svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí pečovat o své zdraví)

- jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, jak dovede být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, jak zachovává principy elementárního lidského chování a soužití)

Přístupy k hodnocení žáků a jeho kritéria budou v praxi bezesporu ovlivněny stylem pedagogické práce učitele. Stejně významně by měly být ovlivněny i povahou a způsobem vzdělávání na 1. a 2. stupni základní školy. Vzdělávací program počítá s využitím různých forem hodnocení žáka - jejich společným jmenovatelem by mělo být upevňování pozitivního vztahu žáků ke škole a jejich motivace k dosahování dobrých výsledků.