

Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem,
Nová 1432/5, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ZŠ a MŠ Nová 1432/5, Ústí nad Labem

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“



platný od 1. 9. 2017

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
a MATEŘSKÁ ŠKOLA
ÚSTÍ NAD LABEM
Nová 1432/5, 400 03 Ústí n. L.
příspěvková organizace
Mgr. Martin Kolář
ředitel školy

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. ORGANIZACE REŽIMU DNE	3
4. POŽADAVKY NA HYGIENICKO-PROTIEPIDEMICKÝ REŽIM	4
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	4
6. LEGISLATIVNÍ RÁMEC PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
7.1 Věcné podmínky	5
7.2. Životospráva	5
7.3 Psychosociální podmínky	5
7.4 Organizace	5
7.5 Řízení mateřské školy	5
7.6 Personální a pedagogické zajištění	6
7.7 Spoluúčast rodičů	6
7.7.1 Metody spolupráce s rodiči	6
7.7.2 Společná setkání s rodiči při tradičních akcích	7
7.7.3 Společné akce naší školy a rodičů	7
8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	7
8.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
8.2. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	9
9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	11
9.1. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“	12
10.1. Specifické cíle vzdělávací činnosti	36
11. AUTOEVALUACE ŠKOLY	39
11.1. Průběh vnitřní evaluace	39
11.2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy	39
11.3. Oblasti hodnocení školy	39

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název školy : Základní škola a Mateřská škola Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvková organizace

adresa školy : Nová 1432/5, 400 03 Ústí nad Labem

ředitel školy : Mgr. Martin Kolský

kontaktní údaje : telefon – 475 533 913 e-mail – info@zsnova.cz www.zsnova.cz

zřizovatel : Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 8, 400 01 Ústí nad Labem

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pavilónová škola v části Ústí nad Labem - Střekov v sídlišti Kamenný Vrch je v provozu od 1.9.1981. Škola má od 1.1.1995 přiznání právní subjektivitu a je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Ústí nad Labem. Od 1. září 2000 došlo ke sloučení se školou ve Svádově - škola má tedy dvě pracoviště, tj. Kamenný Vrch a Svádov.

Kapacita základní školy je 600 žáků, kapacita mateřské školy je 22 žáků.

MŠ Svádov

Mateřská škola ve Svádově je odloučeným pracovištěm ZŠ a MŠ Ústí nad Labem, Nová 1432/5, příspěvkové organizace. Mateřská škola se sestává ze dvou budov, a to budovy vlastní mateřské školy a z budovy, ve které je umístěna školní jídelna.

Mateřská škola má k dispozici dostatečně velkou hernu, další třídu využívá jako lehárnu, je zde i malá jídelna kde děti svačí. Na oběd pak dochází do vedlejší budovy školní jídelny.

Obě budovy jsou vytápěny zemním plynem, vzduchová ventilace je zajištěna pomocí oken.

Celý areál mateřské školy je v klidném prostředí a je obklopen prostornou zahradou, v níž mají děti velké pískoviště s pergolou a několik herních prvků. Na zahradě MŠ se děti mohou dostatečně realizovat z hlediska her a sportů organizovaných učitelkami MŠ i z hlediska individuálních her. Téměř denně však děti vychází na vycházku mimo areál školy. Protože má čtvrt' Svádov vesnický charakter, je dostatek příležitostí na klidné vycházky dětí, při kterých mají spoustu příležitostí k pozorování svého okolí a k rozvoji klíčových kompetencí ve všech oblastech.

3. ORGANIZACE REŽIMU DNE

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.00 do 16.00 hod.

6.00 – 8.30 hod. – příchody dětí do zařízení, ranní kruh, zájmová činnost – spontánní i řízená, individuální činnost, pohybové aktivity

8.30 – 9.00 hod. - dopolední svačina

9.00 – 11.30 hod. – pobyt venku – vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě, pohybové aktivity, výchovně vzdělávací činnosti

11.30 – 12.00 hod. - oběd

12.00 – 14.00 hod. – odpočinek dle potřeby dětí, klidové aktivity

14.00 – 16.00 hod. – hygiena, odpolední svačina, výchovně vzdělávací činnosti, individuální činnost, zájmové činnosti dětí, podle počasí pobyt dětí na zahradě

4. POŽADAVKY NA HYGIENICKO-PROTIEPIDEMICKÝ REŽIM

Úklid školy zajišťuje školnice, která nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a ručník. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.410/2005 Sb. v platném znění.

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP – ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

MŠ pracuje systémem rodinné výchovy se zaměřením na rozvíjení sociálního učení, to znamená starší děti a sourozenci pomáhají mladším kamarádům v zapojení se do činností

mateřské školy, věkové skupiny se prolínají a vzájemně spolupracují. Cílem všech zaměstnanců MŠ je vytvoření školy rodinného typu s přihlédnutím k rozvoji osobnosti dítěte se zaměřením na rozvoj jeho individuality.

Vedení je volné a demokratické, podporující sebeuvědomění a sebevědomí dítěte ve své schopnosti a dovednosti, nebát se říci svůj názor a také experimentovat i v dosud pro něj neznámých oblastech her a činností.

Děti jsou vedeny kvalifikovanými a zkušenými pracovníky s pedagogickým vzděláním.

V mateřské škole na děti čeká spousta her a zábavy.

Dětem jsou předkládány činnosti z oblastí poznávání světa, společnosti a sebe sama, rozvíjející jejich schopnosti i dovednosti.

Výchovně vzdělávací práce vychází z pěti, integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do tematických okruhů, které je možno doplňovat a obměňovat podle počasí nebo nastalé situace.

Součástí tohoto plánování jsou i pracovní a metodické listy, kterými se procvičují další znalosti, dovednosti i grafomotorické schopnosti dětí. Všechny tyto materiály kladou důraz na celkový osobnostní rozvoj dítěte a staví do popředí rozvoj individuality jedince v kolektivu. Zařazují se aktivity nejen pro zábavu dětí, ale i pro rozvoj jejich znalostí, jež mohou uplatnit v dalším životě. V mateřské škole probíhá nácvik řeči, ve spolupráci s rodiči.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí stimulující děti k poznávání a aktivnímu prožívání všech činností v naší mateřské škole, které směřují k získávání klíčových kompetencí na základě individuálního přístupu k jednotlivým dětem.

Školní vzdělávací program uplatňuje tyto metody a formy práce:

- a) prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- b) spontánní sociální učení (nápodoba)
- c) spontánní a řízené aktivity
- d) individuální volba a aktivní účast dítěte
- e) integrovaný přístup – vytvoření integrovaných bloků

6. LEGISLATIVNÍ RÁMEC PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školský zákon č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Provozní řád mateřské školy

Směrnice k výši úplaty za vzdělávání a školské služby v MŠ

7. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Věcné podmínky

V mateřské škole je dostatečně velká herna, která odpovídá hygienickým předpisům ve všech sledovaných oblastech. Vybavení herny odpovídá několika zájmovým činnostem prováděných dětských skupinách. V herně je i koutek živé přírody, kde se děti starají o želvu a několik rostlin. Druhá místnost slouží pro odpočinek dětí, je podobně dispozičně řešena jako herna.

Vybavení hračkami odpovídá rozmanitému vývoji jednotlivců. Akceptuje zaměření jednotlivých dětí. Děti si mohou samostatně hračky vzít, zároveň se podílejí na jejich uložení.

Na chodbách jsou umístěny dětské práce, kterými se děti mohou pochlubit svým rodičům.

Dlouhodobým záměrem je nákup dalších vhodných hraček a her.

7.2. Životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je zajištěn dostatečný pitný režim. Dopolední a odpolední svačinky probíhají v malé jídelně, přímo v budově školy. Na oběd děti přecházejí do budovy školní jídelny.

Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, jsou dle možností každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek možností volného pobytu.

Učitelky mateřské školy respektují individuální potřeby dětí v oblasti stravování i odpočinku. Dlouhodobým záměrem je sledování moderních trendů ve školním stravování a obměňování jídelníčku o nová jídla z této oblasti.

7.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří ve smíšené třídě pohodové prostředí a příznivé sociální klima, aby se každé dítě cítilo spokojeně a bezpečně. Učitelky mateřské školy respektují potřeby jedince a rovnocenné postavení každého z nich. Třída je kamarádkým společenstvím, v němž jsou děti rády, učitelky je ochraňují před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Při každé činnosti se počítá s aktivní spoluúčastí dětí na rozhodování.

Dalším záměrem je celkový rozvoj výše zmíněných skutečností, učitelky se budou účastnit dalšího vzdělávání k těmto tématům.

7.4 Organizace

Mateřská škola chápe stanovený režim dne flexibilně, umožňuje jeho případnou pružnou změnu podle individuálních možností dětí a vzhledem k jejich aktuální potřebě. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky mateřské školy se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, vytvářejí dětem potřebné zázemí, klid bezpečí a soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Jsou vytvářeny podmínky pro všestranný rozvoj dítěte.

Rozvoj těchto skutečností opět posílíme vhodným dalším vzděláváním učitelek mateřské školy.

7.5 Řízení mateřské školy

O děti v mateřské škole se starají dvě plně kvalifikované učitelky, které bezprostředně řídí zástupkyně ředitele. Z důvodu provozních podmínek a odlehlosti mateřské školy od hlavní budovy se učitelky pedagogických rad základní školy neúčastní. Pedagogické rady probíhají v budově mateřské školy za účasti ředitele školy.

Chod mateřské školy dále zabezpečuje kuchařka s polovičním pracovním úvazkem a hospodářka školní jídelny, která zároveň vykonává funkci domovnice a v mateřské škole provádí úklid.

Jako informační systém slouží nástěnka v prostoru mateřské školy, aktuální zprávy jsou umístovány na internetové stránky školy. Vedení školy informuje zaměstnance v mateřské škole formou mailů nebo telefonicky.

Vedení školy zapojuje pedagogické i nepedagogické zaměstnance mateřské školy do jejího řízení, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, úzký kolektiv zaměstnanců pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

7.6 Personální a pedagogické zajištění

Obě učitelky mateřské školy jsou plně kvalifikované, účastní se vhodných školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogů.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými

pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí). Učitelky spolupracují s rodiči na odstraňování logopedických a jiných vad, hlavně doporučují specializované služby v těchto oblastech, dávají rodičům kontaktní adresy a upozorňují je na záležitosti, kterých si všimnou při pozorování dětí.

Do budoucna počítáme s rozvojem spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou tak, aby tato instituce mohla více pomoci rodičům dětí, které mají nějaký problém v této oblasti.

7.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola se snaží, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

7.7.1 Metody spolupráce s rodiči

- schůzky s rodiči
- posezení s rodiči a dětmi
- vystoupení dětí pro rodiče
- individuální rozhovory při příchodu a odchodu dítěte z MŠ, popřípadě telefonické či písemné spojení
- drobné sponzorské dary (papíry, látky, nitě, opravy hraček...)
- rodiče jsou seznamováni s obsahem výchovně vzdělávací práce a výtvary dětí – nástěnky, výzdoba MŠ
- rodičům je umožněn přístup do MŠ a mohou se účastnit činností
- spolupráce s rodinou při nápravě řeči

7.7.2 Společná setkání s rodiči při tradičních akcích

- Informativní schůzka pro rodiče
- Pouštění draka „Drakiáda“
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče
- Karneval
- Pálení čarodějnic – průvod masek po Svádově, zapálení čarodějnice
- Dětský den
- Rozloučení s předškoláky – stužkování budoucích prvňáčků

7.7.3 Společné akce naší školy a rodičů

- Organizování výstavek – např. „Nejdelší vypěstovaná mrkev“.
- Dialog s rodiči – „Čím je táta, máma?“
- Zapojení dětí a rodičů do sběru přírodního a různorodého materiálu na pracovní činnosti
- Velikonoce – dekorativní zdobení kraslic

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Kapitola je zpracována v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

8. 1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je považováno takové dítě, které potřebuje poskytnout podpůrná opatření k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními.

Forma vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžné třídy. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (osobní či telefonické rozhovory s pedagogy, zákonnými zástupci dětí, besedy pro zákonné zástupce apod.).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informují učitelky vedení školy.
- Vedení školy určí učitelku, která má konkrétní dítě na starosti.
- Tato učitelka je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem pověřená učitelka a zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně pověřená učitelka průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby pověřená učitelka plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory pověřená učitelka vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná pověřená učitelka. IVP vytváří pověřená učitelka,

která kontroluje a konzultuje podklady se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové MŠ a zákonný zástupce dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby pověřená učitelka IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody při vzdělávání (pedagogické postupy)

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů dítěte (rozvoj myšlení, pozornosti, paměti...),
- respektování míry nadání dítěte a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace vzdělávání (zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování jeho pracovních specifíků, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí dítěte a prostředí, ze kterých dítě přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte.

Organizace vzdělávání

- střídání forem a činností,
- změna uspořádání třídy se zřetelem k potřebám dětí,

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení dítěte,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků dítěte,
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje k vyhodnocení úspěšnosti a k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- celkové hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení dítěte, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Zásady práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením dítěte,
- respektování zvláštností a možností dítěte,
- vysvětlení pedagogům možnosti úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné,
- střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, zákonných zástupců a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří vedení školy a pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje s OSPOD v Ústí nad Labem.

8.2. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Nadané a mimořádně nadané dítě

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinná využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádí školské poradenské zařízení na návrh pedagogických pracovníků MŠ Svádov nebo zákonných zástupců. Pro tyto děti může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadané děti mají upraven způsob vzdělávání tak, aby byly dostatečně motivovány k rozšiřování vzdělávacího obsahu do hloubky.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného dítěte

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání dítěte informují učitelky vedení školy.
- Vedení školy určí učitelku, která má konkrétní dítě na starosti.
- Příslušná učitelka je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem příslušná učitelka a zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně příslušná učitelka průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka plán pedagogické podpory průběžně

aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory příslušná učitelka vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, příslušná učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného dítěte

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, příslušná učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná příslušná učitelka, která IVP vytváří. Ta dále podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové a zákonný zástupce dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření učitelka ve spolupráci průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitelka IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody při vzdělávání (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec vzdělávacího obsahu.,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, činnosti na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, praktických dovedností dětí,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestré a podnětné vzdělávání, které umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních činností),
- respektování pracovního tempa a zájmů dětí,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto dětí, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným vrstevníkům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava vzdělávání

- obohacování dílčích výstupů nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání dítěte,
- prohloubení vzdělávacího obsahu, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni).

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let je třeba si uvědomovat specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

9. 1. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vybavení mateřské školy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě se hračky a pomůcky ukládají do zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk nebo jsou hračky a pomůcky uloženy mimo dosah dvouletých dětí. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Je vymezen prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, stravování a dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU **„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“**

Vzdělávací obsah mateřské školy je rozdělen do pěti tematických okruhů, které jsou integrovanými bloky dílčích podtémat. Okruhy vycházejí z ročních období, mravní výchovy, péče o zdraví, ekologie, vzájemných vztahů mezi dětmi....

- I. tematický okruh:* Tady jsem doma
II. tematický okruh: Jak se rodí jaro
III. tematický okruh: Hrajeme si s podzimem
IV. tematický okruh: Přišla paní zima
V. tematický okruh: Poznávám své tělo

Každý tematický okruh má 3 – 7 dílčích podtémat.

Do třídního plánu je zpracováno vše, co by mělo dítě umět před vstupem do školy. Způsob plnění je přizpůsoben novým trendům vycházejících z rámcového vzdělávacího programu mateřských škol. Klíčové kompetence jsou plněny na základě praktických zkušeností, prostřednictvím prožitků (výlety, divadelní představení, oslavy, exkurze...). Je plněn princip vyváženosti spontánní i řízené aktivity a zastoupení všech pěti oblastí vzdělávání.

Oblast č. 1: Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Oblast č. 2: Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Oblast č. 3: Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Oblast č. 4: Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

Oblast č. 5: Dítě a svět - oblast environmentální

I. tematický okruh: TADY JSEM DOMA

Charakteristika integrovaného bloku: Tematický okruh „Tady jsem doma“ je složen ze 7 podtémat, která pozvolna rozvíjí obzor dítěte od věcí jemu důvěrně známých – rodiny, k těm, ke kterým zatím vzhlíží s určitou nedůvěrou a bází. Jeho cílem je především usnadnit přechod dítěte z rodiny do kolektivu MŠ. Snahou je získání pocitu jistoty v neznámém prostředí a rozvíjení komunikačních schopností jak s vrstevníky, tak i s dospělými. Úzké propojení rodiny a školy je nejefektivnější pro zajištění těchto cílů.

1. Podtéma: **Kdo všechno přišel do školky**

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * zvládat prostorovou orientaci a osobní sebeobsluhu
- * vytváření zdravých životních postojů a návyků

Oblast č. 2:

- * vstřícná a citlivá komunikace, umět vyjádřit své přání, zážitky, pocity

Oblast č. 3:

- * posilovat pocit jistoty a bezpečí v kontaktu s vrstevníky
- * společně si hrát a respektovat se

Oblast č. 4:

- * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, respektovat je (spolupracovat, spolupodílet se)

Oblast č. 5:

- * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

2. Podtéma: Naše maminka má miminko

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- * procvičování svalových skupin těla, pohybu podle vzoru a pokynu
- * výtvarná činnost podněcující rozvoj tvořivosti

Oblast č. 2:

- * osvojit si elementární poznatky o rodině
- * rozvoj schopností citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Oblast č. 3:

- * posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině

Oblast č. 4:

- * rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- * rozvoj pěveckých dovedností – naučit se ukolébavku

Oblast č. 5:

- * vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- * osvojit si poznatky o vývoji člověka

3. Podtéma: Moje rodina

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * zvládnout základy pohybové dovednosti (házet míčem, drátěnkou)
- * podnítit představivost a zdokonalit se ve střihání

Oblast č. 2:

- * osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině
- * rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností (výslovnost)

Oblast č. 3:

- * posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
- * ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Oblast č. 4:

- * rozvíjení pěveckých dovedností
- * ilustrační kreslení na základě citového prožitku – „Maminka“

Oblast č. 5:

- * vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- * chápat, že svět se neustále mění

4. Podtéma: Hádej, čím jsem

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * rozvíjet pohybové dovednosti, zdokonalovat obratnost a pohotovost
- * upevňování dovedností při práci s nůžkami a zvládat jednoduché pracovní dovednosti s lepidlem
- * dodržovat pravidla pohybové hry
- * zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem

Oblast č. 2:

- * samostatné vyjadřování myšlenek ve vhodně zformulovaných větách (práce dospělých – „Čím je táta, čím je máma?“)
- * rozvíjení komunikativních schopností, vyjádření pocitů dramatickou improvizací (nápodobá práce dospělých)
- * vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového

Oblast č. 3:

- * rozvíjení dobrých pocitů ze sounáležitosti ke skupině, ze společné hry a společného díla ve skupině
- * vážit si výsledků své práce i práce druhých lidí

Oblast č. 4:

- * učíme se žít ve společenství ostatních lidí, respektovat je, přizpůsobit se
- * rozvoj výtvarných vyjadřovacích schopností – zachytit skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Oblast č. 5:

- * získávání základních poznatků o technických přístrojích a informační technice (poznávat hodnotu věcí a lidské práce)
- * upevňování vztahu dětí k živým bytostem, životnímu prostředí, k zeleni kolem nás

5. Podtéma:

Co dělám celý den a celý rok

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * procvičování tahu ruky kreslením rovných a šikmých čar – správná příprava na psaní
- * osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- * rozvoj pohybových dovedností z oblasti hrubé i jemné motoriky

Oblast č. 2:

- * poznávat, kde je více, méně, stejně – upevňovat početní představy
- * kreativní myšlení, pojmy – malá, velká, silná, tenká (porovnávat a poznávat různé druhy knih)
- * rozvoj komunikativních dovedností

Oblast č. 3:

- * posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- * vyjadřovat svou představivost – vyprávění zážitků, cvičení paměti
- * seznamování dětí s péčí člověka o zvířata – zajímavosti života podmořského světa

Oblast č. 4:

- * rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných – návštěva divadla, cirkusu, výtvarných – „Naše město,“ „Hrajeme se na malíře,“ hudebních – „Kolik je na světě moří,“ ...)

Oblast č. 5:

- * vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Země
- * pochopení, že lidé životní prostředí mohou chránit i ničit
- * rozvíjet poznatky o městě, ve kterém žijí

6. Podtéma:

Věci kolem nás

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * orientace v prostoru, běh v prostoru mezi překážkami
- * rozvíjení sluchového vnímání, rytmického cítění – seznamování se s lidovými písničkami
- * rozvoj a užívání všech smyslů
- * zacházení s výtvarným materiálem – rozvoj výtvarné fantazie

Oblast č. 2:

- * rozvíjení řečových schopností a produktivních jazykových dovedností – naučit se zpaměti krátké texty
- * procvičování číselné řady, chápat základní číselné pojmy
- * rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Oblast č. 3:

- * rozvíjení společenských projevů chování k druhým lidem kolem nás
- * vytváření správných postojů k životnímu prostředí

Oblast č. 4:

- * rozvíjení pěveckých dovedností, zpívání a dodržování rytmu
- * umět zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- * rozvíjet tvořivé fantazie a smysl pro tvar a barvu
- * pracovat s rozmanitým materiálem

Oblast č. 5:

- * získávání poznatků, se kterými se dítě setkává doma i ve svém okolí
- * upevňování poznatků o třídění odpadu, o plastových lahvích, sáčcích a jiných materiálech (hmotách)

7. Podtéma:

Čím cestujeme

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * reakce na povel, na barevný signál
- * rozvoj pohybových dovedností a koordinace pohybu
- * upevňování dovedností při práci s nůžkami, lepidlem, tuší, špejlí a temperovými barvami
- * pracovní zručnost drobných prstových svalů
- * osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

Oblast č. 2:

- * objevování názvů pro geometrické tvary, poznávat předměty obsahující geometrické tvary
- * třídění dopravních prostředků podle místa pohybu
- * rozvoj myšlení, vlastní úvahy, pozitivního vztahu k učení

Oblast č. 3:

- * úloha barev v našem životě – rozlišovat a poznávat barvy
- * určovat, pojmenovávat a popisovat věci související s ulicí – chování chodců, „Co by se mohlo stát, kdyby...“
- * rozvíjení tvořivosti nápadů dětí pro spontánní hry

Oblast č. 4:

- * vypoštění příběhu, povídání o přečteném – vysvětlit dětem, že i zvířata mohou sloužit jako dopravní prostředky
- * rozvíjet intonační schopnosti – poslech písniček a výběr pro nácvik těch, které se dětem líbí
- * malování, kreslení – vyjádření dojmů z pozorování dopravy

Oblast č. 5:

- * uvědomování si nebezpečí, jaké by nás v okolí MŠ nebo domova mohlo potkat
- * upevňování správného chování cestujících v autobusech MHD

II. tematický okruh: JAK SE RODÍ JARO

Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok „Jak se rodí jaro“ je rozdělen do 5-ti podtémat, která ukazují krásy zrození života v přírodě. Vychází se zde především ze spontánně kladného vztahu dítěte ke každému mláděti. Poukazováním na nutnost ochrany mláďat živočichů i rostlin je prohlubováno citlivé vnímání života, projev dítěte je emocionální. Radost ze života je v jednotlivých podtématech vyjadřována pohybem, zpěvem, výtvarným projevem. Seznámení se zvyklostmi a obyčejí.

1. Podtéma: Jaro v trávě a na zahradě

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * rozvoj pohybových dovedností a ovládnutí pohybového aparátu – orientace v prostoru, běh v prostoru mezi překážkami
- * rozvíjení pracovních dovedností, samostatnosti, jemné motoriky – vytrhávání
- * ovládnutí koordinaci ruky a oka
- * rozvíjení sluchového vnímání, rytmického cítění

Oblast č. 2:

- * rozvíjení mluvního projevu vyjádřením vlastních zážitků z praktického pozorování jarní přírody
- * rozvíjení cítění pro rytmus, procvičování mluvidel a sluchové pozornosti – hudební protiklady vysoký – nízký
- * vytváření základů pro práci s informacemi

Oblast č. 3:

- * utváření citlivosti k přírodě, prvním jarním rostlinám, k rodícímu se jaru, ke všemu živému
- * vytváření správných postojů k životnímu prostředí – péče o květiny ve třídě a na zahradě MŠ

Oblast č. 4:

- * rozvíjení schopnosti soustředit se na vypořádnutí pohádky
- * rozvíjení tanečního projevu s písničkou
- * rozvíjení tvořivé fantazie a smyslu pro tvar a barvu

Oblast č. 5:

- * získávání poznatků, co rostlina potřebuje k životu, vývojová stádia rostlin (setí trávy, klíčení hrachu,...)
- * rozvoj citu sounáležitosti s živou a neživou přírodou

2. Podtéma: Zvířata a jejich mláďata

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * získávání tělesné zdatnosti a koordinace pohybů nohou
- * rozvíjení řeči v spojitosti s grafickými projevy – vertikální a horizontální linie
- * rozvoj smyslu pro rytmus, učit děti hrát na rytmické nástroje
- * manipulační činnosti, osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

Oblast č. 2:

- * upevňování výslovnosti, výraznosti jazykového projevy, potěšení z hezkých zážitků
- * objevování významu domácích zvířat pro člověka, posilování přirozených poznávacích citů – „Kdo se stará o hospodářská zvířata?“
- * rozvíjení vyjadřovacích schopností při popisu obrázku, samostatný řečový projev – „Představ si, jak vypadá“

Oblast č. 3:

- * osvojování poznatků o chovatelských činnostech
- * rozvíjení dobrých pocitů ze sounáležitosti ke skupině, ze společné hry a společného díla ve skupině

Oblast č. 4:

- * rozvíjení smyslu pro tvary a barvy, fantazie a představivosti
- * vedení rozhovorů – co se líbilo a proč, respektování návrhu dětí na poslech i přednes

Oblast č. 5:

- * vnímání pestrosti světa živé přírody, o ochraně živých tvorů
- * objevování charakteristických znaků ročního období
- * poznávání ekosystémů (les, louka...)

3. Podtéma: Svátky jara

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * získávání povědomí o aktivním pohybu pro zdraví
- * procvičování drobných prstových svalů při seznamování se s různými grafickými technikami – vajíčkové skořápky, práce s přírodním materiálem
- * rozlišování slyšených zvuků – dřevěné vkládačky

Oblast č. 2:

- * soustředění dětí na poslech veršů – „Hody, hody“, rozvíjení myšlení
- * seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – názorné představy o číslech
- * objevování a prožívání krás tradic a lidových zvyků, rozvoj estetického cítění

Oblast č. 3:

- * seznamování se s kulturními tradicemi a zvyky – chápání tradic a lidových zvyků (Velikonoce, Pálení čarodějnic)
- * upevňování společenských návyků

Oblast č. 4:

- * samostatný výběr kraslic pro vymalování dekorativních prvků
- * výzdoba jarního osení z travičky nebo obilí
- * nácvik veršů pro velikonoční pomlázku
- * vyposlechnutí příběhu na pokračování – pohádka před spaním

Oblast č. 5:

- * povědomí o významu životního prostředí
- * rozvoj schopností přizpůsobit se podmínkám prostředí a jeho změnám

4. Podtéma: Kdo žije potoků a rybníků

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- * rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- * navozování radosti ze cvičení

Oblast č. 2:

- * sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech „Kouzelná obálka“
- * vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, ovlivňovat vlastní situaci
- * podpora přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování – péče o želvy v koutku živé přírody

Oblast č. 3:

- * podpora a rozvoj elementárních poznatků o přírodě – kooperativní činnosti ve skupině
- * chovat se obezřetně k přírodě i druhému

Oblast č. 4:

- * zaplnění plochy, vyjádření vlastního prožitku, vystižení zvířecí figury
- * radostný poslech i zpěv písniček s dodržováním přede hry, upevňování pěveckých návyků
- * vytváření estetického vztahu ke světu, umění...

Oblast č. 5:

- * osvojování jednoduchých poznatků o světě, přírodě a životě
- * poučení na základě přímého pozorování (vycházka k řece, jezírku)
- * vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije, přizpůsobovat se různým prostředím, péče o vodní želvy a rostliny

5. Podtéma:

Návštěva ZOO

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * koordinovat a kontrolovat pohyby pro udržení rovnováhy těla
- * rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné motoriky
- * poznávání zvířat podle pohybu – seznámení s exotickými zvířaty
- * tvořivost při práci s různým materiálem

Oblast č. 2:

- * rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- * rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- * rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Oblast č. 3:

- * uvědomování si chování člověka, který pečuje o exotická zvířata – poučení o možných nebezpečích
- * upevňování dovedností spolupracovat se skupinou dětí

Oblast č. 4:

- * zaplnění plochy, vyjádření vlastního prožitku – „Zvířátko ze ZOO“
- * radostný poslech i zpěv písničky, rozvíjení sólového zpěvu
- * rozvíjení smyslu pro tvary a barvy, fantazie a představivosti

Oblast č. 5:

- * poznávání rozmanitosti světa přírody – hledat poučení v knihách, encyklopediích...
- * vážit si života ve všech jeho formách, chránit životní prostředí

III. tematický okruh: HRAJEME SI S PODZIMEM

Charakteristika integrovaného bloku: Podzimní blok má tři podtémata. Podzim svou barevností inspiruje především k výtvarným činnostem, děti napodobují barevné kompozice, které vidí kolem sebe. Děti se také průběžně seznamují se změnami v přírodě a s podzimní sklizní plodů. Vzhledem k venkovskému prostředí, v němž děti žijí, mají mnoho příležitostí ke kontaktu i k vyprávění o sklizení např. ovoce, zeleniny.

1. Podtéma: Sklízíme plody podzimu

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * navozování radosti ze cvičení, procvičení obratnosti
- * vytváření u dětí zdravých návyků a postojů k přírodě
- * rozvíjení jemné motoriky – procvičování uvolňování zápěstí, modelování
- * lehký taneční krok, sladění pohybu s hudbou

Oblast č. 2:

- * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči
- * záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, vstřícná a citlivá komunikace, umět vyjádřit svá přání, pocity
- * komentování vlastních zkušeností a prožitků
- * rozlišovat druhy ovoce a zeleniny „Co nám vyrostlo na zahrádce“,...
- * procvičit orientaci v prostoru – pohádka „O řepě“

Oblast č. 3:

- * navazovat kontakty s dospělými (zaměstnanci MŠ), navazovat a udržovat dětská přátelství
- * seznamování s prací zahrádkářů – exkurze „Zahrada Svádov“
- * upevňování společenských návyků (návštěva divadla, oslavy...)

Oblast č. 4:

- * rozvoj společenského a estetického vkusu
- * rozvíjení smyslu pro barvy, fantazie, představivosti – otisky prstů, bramborová tiskátka,...
- * rozvíjení pěveckých dovedností, spojit zpěv s pohybem

Oblast č. 5:

- * osvojování poznatků o přírodě a jejich neustálých proměnách
- * vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- * rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

2. Podtéma: Když padá listí

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * procvičování obratnosti, probouzet a rozvíjet u dětí zájem o pohyb
- * osvojování hygienických návyků při pracovních činnostech, rozvíjet fantazii při sestavování listů, dovednosti s lepidlem
- * rozvíjení sluchového vnímání, rytmického cítění

Oblast č. 2:

- * rozvíjení pozornosti a soustředění praktickým pozorováním, srovnávání podzimní a letní krajiny (neustálé proměny)
- * rozvoj vyjadřovacích schopností při popisu venku – rozdíl mezi stromem jehličnatým a listnatým
- * rozvíjení řeči se zapojením grafické zručnosti

Oblast č. 3:

- * navozování radosti z tvorby různými materiály – obrázek z listů (Podzimní věneček, Podzimníček...)
- * spoluvytváření pohody ve třídě, posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s vrstevníky

Oblast č. 4:

- * radostný poslech a zpěv se zapojením hudebních nástrojů (Orffovy nástroje, chrastítka)
- * výtvarné vyjádření představ, rozlišování základních barevných představ a vznik barev doplňkových jejich mícháním
- * poslech pohádek

Oblast č. 5:

- * objevování charakteristických znaků podzimu při pobytu venku
- * rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- * vnímání pestrosti světa živé přírody a její ochraně

3. Podtéma: Zvířátka ve volné přírodě

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * rozvoj pohybových schopností, získání tělesné zdatnosti a kondice
- * procvičit orientaci v prostoru – „Kde je veverka“, získání povědomí o aktivním pohybu pro zdraví
- * rozlišování slyšených zvuků, rytmu a sluchové paměti
- * vyvolávat u dětí radostnou náladu při hudebních dovednostech

Oblast č. 2:

- * rozkládání slov na slabiky, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – „Co slyšíš?“
- * vytváření základů pro práci s informacemi – výchova vztahu ke knihám, vyslechnout soustředěně pohádku
- * vytvářet základní poznatky o zvířatech a přírodě
- * rozvíjení mluvního projevu vyjádřením vlastních zážitků (vycházky do lesa)
- * objevování počtu, procvičování číselné řady

Oblast č. 3:

- * upevňování dovedností spolupracovat se skupinkou dětí, rozvíjet fantazii dovednosti při sestavování z dílů stavebnic „Vytváříme les“
- * uvědomování si proč se máme rádi, ohleduplné chování k druhému

Oblast č. 4:

- * vystižení zvířecí figury, zaplnění plochy výkresu, vyjádření vlastních zážitků a představ
- * procvičovat jemnou motoriku při práci s různými výtvarnými a pracovními technikami

Oblast č. 5:

- * uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- * poznávat, že některá zvířátka nám mohou způsobit bolest a zranění – „Než půjdeme do lesa“

IV. tematický okruh: PŘÍŠLA PANÍ ZIMA

Charakteristika integrovaného bloku: Blok obsahuje 4 podtémata, která se zabývají především zimními svátky - Mikulášem a Vánoci, na které se děti tolik těší. K nácviku vánoční besídky děti motivuje možnost předvedení svých dovedností rodičům. Ke sportovním hrám a otužování se využívá zejména zasněženého svahu na zahradě MŠ. V bloku se děti seznámí s masopustním veselím, které vrcholí karnevalem v MŠ.

1. Podtéma: Mikuláš naděluje

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * rozvoj pohybových a fyzických zdatností – nácvik kotoulu „Čertíci se veselí na sněhu“
- * zapojení hudby s pohybem – „Čertovský tanec“
- * rozvíjet pěvecký projev dětí, nácvik správné intonace a výslovnosti
- * zacházení s výtvarným materiálem, práce se špejlí, tuší a potravinářskými barvami

Oblast č. 2:

- * samostatné vyjadřování myšlenek ve vhodně zformulovaných větách, zapojení fantazie a představivosti – „Až přijde Mikuláš“, „Jak si představuješ peklo?“, „Jak vypadá čert?“

Oblast č. 3:

- * rozvíjení dobrých pocitů ze sounáležitosti ke skupině dětí ze společné hry a společného díla ve skupině – zdobení vánočního stromku, zimní výzdoba prostor MŠ
- * upevňování společenských návyků – dárky pro rodiče...

Oblast č. 4:

- * vytváření základů estetického vztahu – „Mikuláš naděluje v MŠ“
- * rozvoj kulturně estetických dovedností, spolupodílet se na organizaci společných zábav a slavností

Oblast č. 5:

- * osvojení jednoduchých poznatků o světě, pociťovat sounáležitost s přírodou

2. Podtéma: Vánoční překvapení

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, se zpěvem, s koledami
- * vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- * procvičení jemné motoriky

Oblast č. 2:

- * samostatné vyjadřování myšlenek ve vhodně zformulovaných větách - „Těšíme se na Vánoce“
- * rozvoj kultivovaného projevu, zdokonalovat správnou výslovnost a výraznost řeči
- * rozvoj komunikativních dovedností, rozhodovat o svých činnostech, učit se ovlivňovat vlastní situaci
- * vytvářet pozitivní citové vztahy k okolí

Oblast č. 3:

- * chápání tradic a lidových zvyků
- * navození radostné vánoční atmosféry – „Radostné dopoledne před Vánocemi – „Vánoční nadílka pro děti“
- * návštěva rodičů v MŠ – „Vánoční besídka“

Oblast č. 4:

- * rozvoj kulturně estetických dovedností, spolupodílet se na organizaci příprav společných zábav a slavností
- * vytváření základů estetického vztahu k tradicím

Oblast č. 5:

- * chápat, že svět se neustále mění, vyvíjí, proměňuje, jak v kulturním, přírodním, tak i v technickém prostředí

3. Podtéma:

Hry a sporty

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * zvládnutí základních pohybových schopností – chodit po šikmé a zvýšené rovině, skluz po šikmé ploše „Sáňkujeme“
- * procvičování pohybových schopností s míčem, koulí
- * sladění pohybu s hudbou, navozovat radostný pohyb
- * rozvíjení pracovních dovedností při vystřihování a lepení „Sněhová vločka“

Oblast č. 2:

- * rozkládání slov na slabiky, určování počtu slabik, rytmičtění slov – „Zimní oblečení“
- * rozvíjení řečových schopností, práce s encyklopedií – „Můj oblíbený sport“
- * upevňování myšlení a dovedností při manipulaci s obrázky „Počasí v zimě“

Oblast č. 3:

- * přemýšlení o svých pocitech, vyjádření slovy citových vazeb ke sportu
- * rozvíjení tvořivosti a nápadů dětí pro spontánní hry „Ledové království, Zimní stadion“
- * uvědomování si, proč se máme rádi, vlastnosti kamaráda

Oblast č. 4:

- * poslech písniček a výběr pro nácvik těch, které se dětem líbí
- * vyposlechnutí příběhů, povídání o přečteném – projevit zájem o knihy

Oblast č. 5:

- * praktické pozorování krajiny, živočichů
- * ráz krajiny, počasí
- * pocítovat sounáležitost s přírodou, krmení ptactva

4. Podtéma: Karneval

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, rozvoj a užívání všech smyslů
- * procvičování uvolňování zápěstí, zdokonalovat koordinaci ruky a oka – grafomotorické cviky – „Karneval“
- * probouzení fantazii, představivosti – zhotovit si masku na karneval

Oblast č. 2:

- * rozvíjení pozornosti soustředěním pozorováním – podílet se na přípravě výrobků na karneval
- * objevování počtu ve skupinkách, procvičování číselné řady: starší děti 1–10, mladší děti 1–6
- * rozvíjení pozornosti při řešení labyrintů – spontánní činnosti

Oblast č. 3:

- * rozvíjení kooperativních dovedností ve skupině s ostatními – hry námětové, konstruktivní, dramatické
- * rozvíjení společenských projevů druhým lidem kolem nás
- * upevňování společenských návyků – návštěva rodičů na karnevalu

Oblast č. 4:

- * vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění – příprava karnevalu

Oblast č. 5:

- * vytváření vztahu k místu a prostředí, kde dítě žije, přizpůsobovat se různým změnám a brát je jako součást života

V. tematický okruh: POZNÁVÁM SVÉ TĚLO

Charakteristika integrovaného bloku: Blok obsahuje 4 podtémata, o nichž by se dalo říci, že jsou implementována ve všech blocích v průběhu školního roku. Je nemyslitelné, aby se o zdravém životním stylu, hygieně a zdravé výživě dítě dozvědělo jednorázově. V jednotlivých blocích děti zautomatizované činnosti vysvětlují, hravou formou zjišťují funkci rukou, nohou, smyslů...

1. Podtéma: Když kamarád stůně

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * uplatňovat základní hygienické návyky, význam osobní hygieny
- * osvojit si poznatky, co všechno ovlivňuje zdraví člověka – význam ovoce a zeleniny (pracovní listy)
- * podporování pohybu k péči o zdraví – plazení mezi překážkami
- * vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování – „Na obchod“

Oblast č. 2:

- * porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- * osvojit si poznatky, co všechno ovlivňuje zdraví člověka – kreslení choroboplodných zárodků, rozhovor, pracovní listy
- * manipulace s obrázky, orientace, postřeh při vyhledávání obrázků, rozdělování tvarů do skupin, spojování

Oblast č. 3:

- * pomáhat pečovat pořádek prostředí, ve kterém žije – při ranních hrách, vzdělávacích činnostech, dbát o pořádek a čistotu
- * vytvářet správné postoje k životnímu prostředí – „Proč jsou některé rostliny chráněny a některé léčivé“
- * úloha barev – vybarvování, malování – „Abych byl zdravý“

Oblast č. 4:

- * dosahovat správného dýchání při řeči, zpěvu – na přání dětí
- * rozvíjení tvořivé fantazie, píseň na základě citového prožitku
- * rozlišovat, co prospívá zdraví

Oblast č. 5:

- * upevňování návyků, dodržování hygieny
- * význam zdraví pro život člověka
- * předcházení nemocem zdravou stravou
- * upevňování vztahu dětí k životnímu prostředí

2. Podtéma:

Moje tělo

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- * koordinace pohybu nohou – krok poskočný, seskok na žíněnku, zvládat lokomoční činnosti, učit prstovému držení míče...

Oblast č. 2:

- * objevování názvů pro geometrické tvary, manipulační činnosti s nástroji, ovládat koordinaci ruky a oka – „Postava z geometrických tvarů“
- * rozvíjení dovedností, praktické pozorování, rozvoj řečových schopností – „Můj kamarád“

Oblast č. 3:

- * rozvíjení kooperativních dovedností ve skupině s ostatními – „Na lékaře“ (námětová hra – poznávat některé orgány, jejich funkce)
- * uplatňování svých práv – „Hrajeme si na honičky“, při pobytu venku – koulování, sáňkování, bobování...
- * vytváření správných postojů k životnímu prostředí – péče o květiny ve třídě, na školní zahradě, k lidem kolem nás

Oblast č. 4:

- * prožívání radosti ze zpěvu, upevňování pěveckých dovedností ve skupině i sólově
- * vystižení lidské postavy, zachycení některých detailů – „Můj kamarád“
- * poslech před spaním – prožívání laskavých příběhů o správném chování, pohádek na přání dětí

Oblast č. 5:

- * rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- * objevování možnosti ochrany před nebezpečím
- * praktické pozorování přírody (les, u řeky,...) rázu krajiny a počasí

3. Podtéma:

Svět smyslů

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * procvičování pohybových dovedností s pohotovou reakcí
- * naše smysly a jejich funkce – čich, sluch, chuť, zrak, hmat – „Hry s kostkami“
- * umět zacházet s nástroji – vystříhování
- * procvičování jemné motoriky – navlékání korálků
- * rozlišovat různé teploty – studený, teplý suchý, mokrý...

Oblast č. 2:

- * rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka, rozlišování hlásek ve slovech podle sluchu
- * rozvoj řečových schopností
- * upevňování významových kategorií, vytváření pojmů – velikost, objem, síla
- * objevování názvů pro geometrické tvary

Oblast č. 3:

- * vytváření správných postojů k životnímu prostředí – toulka přírodou
- * kooperativní činnosti ve skupině – praktické činnosti
- * rozvíjení dobrých pocitů ze sounáležitosti ke skupině
- * úloha barev v našem životě – „Barevný svět“ – základní i doplňkové barvy

Oblast č. 4:

- * zaplnění plochy, vpíjení barev do mokrého podkladu
- * prožívání radosti ze zpěvu – zájem o poslech a zpěv dětí
- * rozvíjení sluchového vnímání – magnetofonová nahrávka, hudební nástroje....

Oblast č. 5:

- * upevňování povědomí o rozmanitosti přírody, o změnách v přírodě
- * upevňování vztahu dětí k životnímu prostředí
- * upevňování návyků dodržování hygieny pro naše zdraví

4. Podtéma:

Jíme zdravě

Vzdělávací cíle:

Oblast č. 1:

- * upevňování návyků v péči o zdraví – „Obchod s potravinami“
- * význam zdravé výživy s omezením sladkostí
- * posilování správných návyků dítěte při stolování – předvádění scének
- * úloha vitamínu pro zdraví člověka

Oblast č. 2:

- * uvědomování si charakteristických barev ovoce zeleniny
- * rozvíjení citění pro rytmus, procvičování mluvidel – „Hra na tělo“ (potraviny)
- * procvičování základních matematických pojmů, práce s předměty – velký-větší-největší...
- * vytváření základů pro práci s informacemi – encyklopedie, časopisy, spolupráce s rodiči

Oblast č. 3:

- * upevňování společenských návyků – návrhy dětí, hra – „Na kuchaře, pekaře...“
- * kooperativní činnosti ve skupině – praktické činnosti – práce se zeleninou
- * objevování významu zdravé výživy – chronologické řazení jídel
- * rozvíjení dobrých pocitů ze sounáležitosti ke skupině, ze společné hry, hra – „Na obchod“, „Na kuchaře“

Oblast č. 4:

- * rozvíjení tvořivé fantazie a smyslu pro tvar a barvu
- * prožívání radosti ze zpěvu a pohybu
- * vedení rozhovorů – co se líbilo a proč

Oblast č. 5:

- * upevňování návyků, dodržování hygieny pro naše zdraví – praktická ukázka hygienických pomůcek – umývárna
- * význam zdraví pro život člověka, předcházení nemocem zdravou stravou – „Co mi nejvíc chutná“
- * uvědomování si nebezpečí jaké by nás v okolí MŠ nebo domova mohlo potkat

10.1. Specifické cíle vzdělávací činnosti

- **Soustavnou individuální péčí uspokojovat potřeby dětí, respektovat individuální rozdíly**
 - začleňování nových dětí do kolektivu
 - přivítání dětí po prázdninách, rozhovor o prožitcích
 - opakování pravidel chování v MŠ, využití pomoci starších dětí mladším
 - zaměstnávat děti zábavnými výtvarnými, hudebními a pohybovými činnostmi
- **Zjistit úroveň vyjadřovacích schopností dětí**
 - nabízet dětem říkadla s podzimní tematikou a jejich postupný nácvik
 - znát své jméno
 - znát svoji značku-hra: „Na jména“, „Co máš na obrázku?“
- **Zjišťovat úroveň motoriky a pohybových schopností a dále je rozvíjet**
 - využívat příznivých přírodních podmínek k výletům a vycházkám do přírody: zdolávání překážek, střídání chůze s během, rozlišování velikostí, vzdáleností, hry s přírodním materiálem a manipulace s ním
- **Prohlubovat a upevňovat sebeobslužné návyky**
 - podporovat vzájemnou pomoc mezi dětmi, starší děti působí jako vzor pro mladší,
 - při mytí rukou nestříkat vodu kolem sebe
 - samostatná obsluha podle možností a věku, vzájemná pomoc starších dětí
 - samostatnost při převlékání (zajištění dostatečného času na činnosti)
- **Posilovat pocit sounáležitosti s místem, kde dítě žije**
 - seznámit děti s prostředím školky, co kde děláme, jak se chováme- didaktická hra: „Výlet autobusem“
 - seznamovat se s bydlištěm
 - rozvíjet orientaci, rozeznávat významné budovy
- **Rozvíjet u dětí zájem o obvyklé věci, které nás obklopují**
 - na vycházkách pozorovat změny v přírodě, změny barev, život hmyzu
 - pohybová hra: „Na zvířátka“
- **Prohlubovat a upevňovat sociální návyky**
 - pozdravit, požádat, poděkovat
 - projevovat úctu k lidem, které je obklopují
 - znát práci zaměstnanců v MŠ a její význam, přizpůsobovat se postupně režimu dne v MŠ
- **Pozorovat zrání ovoce a zeleniny**
 - rozlišovat zeleninu a ovoce, znát název některých z nich, poznat je na obrázku, ve skutečnosti v přírodě
 - využít téma při výtvarných, pracovních i hudebních činnostech,
 - rozlišit od sebe strom a keř
 - lidská práce spojená s podzimním obdobím
 - přírodní jevy, počasí
 - příprava volně žijících zvířat na zimu
- **Seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi**
 - pouštění draků, „dušičky“, zapojovat děti do kolektivního zpívání s oporou o hlas učitelky
- **Používat základní pravidla bezpečného chování na ulici, v dopravě, světelné signály**
 - rozlišování základních i některých doplňkových barev,
 - rychlá reakce na signál,
 - chůze ve dvojicích, ve vázaném zástupu

- pohybová hra: „Na auta“ - chování na ulici, bezpečnost
- **Všimát si změn v přírodě, rozdíly mezi podzimem a zimou**
- rozlišovat přírodní jevy-závěje, sníh, mráz, námraza, jinovatka,
- každodenní pozorování a určování počasí,
- rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy,
- poznávat zvířata ve volné přírodě, jejich život v zimě - krmítka, krmelce,
- uvědomovat si časové pojmy ráno, večer, dnes, zítra,
- rozlišovat různé zvuky, na podzim šustění listů, v zimě křupání sněhu
- **Rozvíjet estetické vnímání a citění, využívat lidových tradic a zvyků**
- navozovat sváteční atmosféru - zdobení prostor MŠ a stromečku, trhání „barborek“, poslech a zpívání koled, nácvik dětského vystoupení, pečení cukroví, využívat v činnostech rytmické nástroje - dřívka, rolničky, triangel
- **Podporovat schopnost vyjadřovat vlastní potřeby a přání, požadavky, rozvíjet fantazii dětí**
- pohádkový svět fantazie
- **Vést děti k soustředěnosti a pozornosti při různých činnostech**
- chování při návštěvě divadelního představení,
- poslech pohádek,
- tvoření rýmů,
- rozlišování dobra a zla,
- orientace v prostoru,
- pohybové činnosti,
- rozlišování barev
- chování v dopravě a rozlišování dopravních prostředků
- **Vliv počasí na zdraví člověka**
- péče o zdraví, rozdíly v oblékání podle ročního období,
- ochrana před úrazy při zimních sportech,
- pojmenovat části těla a jejich význam pro člověka,
- rozlišování smyslů,
- **Rozvíjet kladné vztahy k rodině**
- možnost pomoci dětem rodičům, význam pro člověka,
- povolání: „Co kdo dělá“, pomoc dětem v rodině, znát povolání rodičů,
- určování a rozlišování předmětů denní potřeby, vyhledávat hlásky na začátku a na konci slova
- tematická hra: „Na rodinu“- rozdělení rolí v rodině
- **Odstraňovat sobeckost a vytvářet základy kolektivního citění**
- soutěživé hry a pohybové činnosti,
- tvoření skupin na základě společných vlastností,
- třídění, rozlišovat: více, méně, stejně,
- řešení labyrintů
- **Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle učitelky**
- podle vzoru učitelky zvládnout jednoduchý taneční doprovod známých nebo tanečních lidových písniček a říkadel
- cvičení
- reagovat pohybem na hudební doprovod a vyjádřit hudbu přirozeným dětským kultivovaným projevem (využit hud. nástrojů, písniček Dády Patrasové, dětský karneval)
- **Rozlišovat hlavní znaky ročního období**
- didaktická hra: „Co kam patří“- pozorování nastalých změn v přírodě, naslouchání zvuků v přírodě,

- jarní téma v říkankách, básničkách, písničkách i výtvarných činnostech, jarní rozpočítadla, zvyky,
- zdobení jarními motivy – Velikonoce
- **Upozorňovat na potřebu ochrany přírody**
 - vážit si života ve všech formách,
 - péče o koutek živé přírody,
 - vliv životního prostředí na kvalitu života,
 - dbát na pořádek a čistotu
 - zdůrazňovat potřebu třídění odpadu
- **Rozlišovat geometrické tvary**
 - vyhledávat tvary, které děti obklopují,
 - rozlišovat velikosti tvoření skupin: „Co je kulaté, hranaté...“
 - určování barev základních i doplňkových,
- **Znát domácí a hospodářská zvířata, jejich význam a užitek pro člověka**
 - rozhovory na základě poznatků dětí,
 - poznávání pomocí obrázků, modelů,
 - pohybové hry: „Na zvířátka“ - zachycení zvířecí figury,
 - rozlišení a pojmenování některých mláďat
- **Pěstovat a posilovat základy estetického cítění, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého**
 - rozpoznat některé květiny a znát je jménem,
 - chutí určovat co je slané, sladké, kyselé,
 - poznávat a rozlišovat některé druhy ovoce a zeleniny,
 - využívat hádanky
- **Posilovat rodinné vztahy, zdůraznit nenahraditelnou úlohu matky v rodině**
 - rozhovory s dětmi a vyjádření pocitů v kresbě,
 - pokusit se zachytit lidskou postavu,
 - básničky a písničky o mamince,
 - vytváření přání mamince ke Dni matek
 - upevňovat prosociální chování-prosba, poděkování, úcta k dospělým,
 - rozlišovat hru od práce
- **Vytvářet radostné pocity ze společně prožitých zážitků, respektovat a správně reagovat na pokyn dospělého**
 - upevňovat si pravidla správného chování, v dopravním prostředku, v neznámém prostředí,
 - rozvíjet fyzickou kondici dětí s přihlédnutím na věkové zvláštnosti,
 - umožňovat dětem dostatek pohybu při pobytu venku,
 - vnímat rozdíly jako samozřejmost a přirozenost,
 - přistupovat ke každému s tolerancí, did. hra: „Jak se cítíme, když se nám někdo posmívá...“,
 - vychovávat děti k úctě ke starším
- **Upevňovat všechny získané pohybové dovednosti během celého roku a využít při sportovních soutěžích**
 - malá dětská olympiáda,
 - celodenní výlet do přírody,
 - pohybové a sezónní činnosti venku

11. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Předmět evaluace:

Evaluace slouží především pro zjišťování naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, koncepce školy) a pro zjišťování výsledků vzdělávání. Na základě hodnocení je přistupováno k optimálním krokům ve výchovně vzdělávacím procesu a v ostatních činnostech mateřské školy.

11.1. Průběh vnitřní evaluace

Metody a techniky evaluace:

- pozorování dětí
- analýza dokumentace
- dotazníky (rodičům, pedagogům)
- rozhovory s rodiči
- hospitace
- diskuze na pedagogických radách

Časový plán a osobní zodpovědnost

Autoevaluace na úrovni školy je realizována v průběhu dvouletého cyklu, dotazníky předkládá a zpracovává ředitel školy. Zjištěné údaje jsou zpracovány do výroční zprávy ZŠ a MŠ.

Za autoevaluaci na úrovni třídy odpovídají učitelky MŠ.

Průběh hodnocení ve vlastní třídě:

- Hodnocení tematického celku je prováděno po skončení, nebo i v jeho průběhu, sleduje se, zda byl vytýčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků mohou být dále plánovány tematické celky, jejich části upravovány, obměňovány, obohacovány o nové náměty.
- Hodnocení směrem k dětem je prováděno průběžně, jsou hodnoceny individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte.
- Dítěti jsou vhodným způsobem sdělovány jeho pokroky.
- Třikrát ročně jsou zapisovány pokroky dětí do připravených tabulek v těchto oblastech:
 - ✓ rozvoj osobnosti a samostatnosti dítěte
 - ✓ fyzické a sociální dovednosti
 - ✓ komunikace a osobní projev
- Učitelky vzájemně při poradách hodnotí aktivitu, zájem dětí o činnost, jejich náměty, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti. Z hlediska dokumentace pak hodnotí odchýlení od plánu a plnění pedagogického záměru. Vzešlé postřehy a náměty jsou předávány vedení školy.

11.2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- třídní kniha,
- školní vzdělávací program,
- povinná pedagogická dokumentace,
- dotazníky (rodičům, pedagogům),
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy,

11.3. Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání:

- personální podmínky vzdělávání,
- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků,

- sebereflexe učitelů

Materiálně-technické podmínky vzdělávání:

- zahrada, sportovní zařízení, hřiště,
- vybavení nábytkem,
- vybavení učebními pomůckami a učebními texty, sportovním nářadím, hračkami,
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou.

Finanční podmínky vzdělávání:

- přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu),
- příspěvek od zřizovatele,
- další zdroje (dary fyzických a právnických osob).

Průběh vzdělávání a jeho plánování:

- soulad ŠVP s RVP PV,
- plnění cílů ŠVP,
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků),
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika),
- kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV,
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči dětem):

- informační systém,
- spolupráce s PPP,
- klima školy.

Plánování a příprava výuky:

- soulad výuky s cíli RVP,
- respektování individuálních potřeb dětí.

Výchovně vzdělávací formy a metody:

- řízení výchovně vzdělávací činnosti
- plnění stanovených cílů,
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance),
- uplatnění individuálních možností a potřeb,
- využívání metod aktivního poznávání, objevování a práce s chybou,
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace.

Spolupráce školy s rodiči:

- informativní schůzky a konzultace pro rodiče
- besídky
- sportovní a kulturní akce

Výsledky vzdělávání:

- úroveň představitosti a fantazie,
- chování dětí,
- pohybový rozvoj,
- úroveň řečových a jazykových dovedností,
- vystoupení, koncerty, výstavy.